

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第1期(总第191期)

---

## 目 录

- 一、建设世界一流的“大美北大”
- 二、北大“中学校长实名推荐制”启动“综合评价系统”
- 三、浙大产生首位“文科资深教授”
- 四、华南师大免费面向全球推出“微课”
- 五、首都经贸大学“午餐会”：舶来品的潜能有多大
- 六、国企取代外企成“金饭碗”

## 一、建设世界一流的“大美北大”

近日，北大提出要在加强生态文明建设和校园文化建设的基礎上，建设更加绿色环保、更加具有魅力、更加和谐包容的“大美北大”。

具体来讲，建设“大美北大”应遵循如下的原则：

一要将建设“大美北大”与创建世界一流大学中心任务相结合。把生态文明建设作为世界一流大学建设总体布局中的重要组成部分，融入创建工作的各方面和全过程。既要学习借鉴国外一流大学生态文明建设的先进成果，又要立足自身，改革创新，探索生态文明建设的新途径新举措，形成北大生态文明建设的独特风格和鲜明特色，为创建世界一流大学提供强大物质保障，为高校生态文明建设创造新经验，示范引领，走在前列。

二要将合理规划、科学决策与扩大师生参与、集思广益相结合。扩大师生参与，有助于“大美北大”最大限度地反映广大师生的多元需求，体现“思想自由、兼容并包”的北大精神；统一规划将确保“大美北大”建设的前瞻性、整体性，确保“大美北大”紧紧围绕创建世界一流大学的中心目标，突出北大传统，体现北大气派。

三要将建设“大美北大”与学校深化改革促进发展实际相结合。把生态文明建设融入人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各个方面。以学校实际为出发点规划生态文明建设，以改革为动力推进生态文明建设，以生态文明建设的成果助推学校改革发展大局，形成人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新相互交融、相互支持、相互促进的格局。

建设“大美北大”，具体举措包括：

一是建设绿色校园。北大的“绿色校园”建设已经基本摸索到出路，即通过科研服务社会需求和环境管理决策需求；通过教育和培养输送环境保护专业人才；通过校园文化生活培养师生环境生态保护的习慣；通过校园建设，加强环境保护和节能减排。北大着力建设环境友好型校园和资源节约型校园。

在环境友好型校园建设中，北大多渠道解决校园水系水源问题；

推动垃圾分类回收、教材书籍循环使用；注重校园生态建设，严格保护古树古木，探索将典型的自然化的生物栖息环境设置为校园生态保护区。在资源节约型校园建设中，北大还将引入物联感知等先进技术成果，建立校园建筑节能监管平台；对校园典型楼宇进行节能改造，完成煤改气工程，建设太阳能示范项目；全面探索用水用电的定额收费制度。

二是建设人文校园。北大将进一步完善文物保护管理机制，加强校园文物普查建档工作和古建标识系统建设工作。传承与创新校园历史文脉，加强对校园各个历史时期典型建筑 and 环境的保护，推动校内具有历史意义的馆藏和收藏品的保护和展示活动，延续历史记忆。优化校园功能分区，提升功能区人文品质。

三是拓展优化校园空间。当前，北大正在实施新一轮校园总体规划编制工作计划，优化校园生活和服务设施布局。在燕园中区，我们将推动中央公共文化区建设工程，在燕园西区，推动燕园新区建设工程，在燕园东区，推动院系规划建设；在医学部校区，加快西北区规划建设；在昌平校区，努力形成北京北部研发和高技术产业带以及昌平新城未来结点。此外，更要在北京市的支持下，在海淀北部地区加快规划、建设“北大未来科学城”，努力拓展北大未来发展新的战略空间，为北大长远可持续发展奠定基础。

## 二、北大“中学校长实名推荐制”启动“综合评价系统”

北京大学招生办公室 12 月 27 日在官方网站上正式公布 2013 年“中学校长实名推荐制”候选学生名单。据了解，北大今年将首次全面启动“元培综合评价系统”，代替以往“冷冰冰的分数”，对“实名推荐制”学生进行全方位系统深入的考察，整个选拔考核过程将历时近一个月。

今年，每一位申请北大“实名推荐制”的考生，要接受 12 名以上来自不同领域的专家全方位、多角度、多层次的考核，包括初步审核评价、学科基础面试、综合面试、随机抽查笔试、体质测试五个环节。在初步审核评价环节，每一份申请材料随机派发给 8 名专

家匿名评审。每位专家根据北大独特的人才选拔评价标准体系，结合学生的个人兴趣、理想抱负、高中学业成绩、参与社会服务情况、获得各类奖励情况、个人特点和自述以及《优秀中学生素质养成手册》等方面在系统中独立进行综合评价，并提出评审意见。学科基础面试环节中，每一位理科学生均需阅读数学和物理两篇英文文献，一小时后随机分别接受数学、物理专家一对一考核；文科学生则分别随机接受中文、历史两位专家一对一面试考核。在综合面试环节，两位专家结合学生申请材料提供的信息进行进一步的综合面试并提供学科规划指导。此外，所有考生均需参加体质测试，随机抽取的学生参加笔试抽查。综合上述五个环节的考生的表现和专家评审意见，经北京大学自主招生专家委员会匿名投票，确定每一位考生最终获得的政策优惠幅度。

北大招办负责人表示，综合评价是把对学生的考察重点转向更为重要的发展潜能、兴趣、理想抱负、想象力、逻辑思考与批判性思维、社会责任感等要素上来。

北大“中学校长实名推荐制”始于2010年，目的是进一步打破“一考定终身”的窠臼，通过长期的过程性考核评价，为北大选拔更优秀的学生。

### 三、浙大产生首位“文科资深教授”

12月20日，浙江大学发文，决定聘任管理学院王重鸣为浙江大学文科资深教授。这是自2010年底浙大文科大会提出设立文科资深教授岗位之后，学校发文聘任的首位享受院士待遇的人文社会科学领域的学者。

文科资深教授是浙江大学自主设立的人文社会科学领域的最高学术岗位与学术荣誉。岗位责任是“巩固和提升基础学科发展水平，启动和引领新兴交叉学科的建设，组建和领导重大决策研究团队，建设一流的‘思想库’和‘智囊团’”。因为岗位薪酬待遇参照两院院士标准执行，而被师生通俗地称为“文科院士”。

据全程参与评选的浙大人事处副处长朱晓芸介绍，文科资深教

授评选经学校公开招聘、个人自荐或院系推荐，由校长领衔的学校文科资深教授评选委员会评选等程序后，交由学校校务会议审定。“参加评选的教授要有由3名以上校内外资深教授或两院院士分别推荐，”朱晓芸说，我们邀请了中国社会科学院的学部委员和名校的文科资深教授参加通讯评选，每一份材料都派专人送到评审专家的手中。

#### 四、华南师大免费面向全球推出“微课”

华南师范大学与凤凰卫视集团12月28日联合面向全球推出“微课”，6,000多个网络视频课程免费向海内外公众开放。

“微课”是一种以5-10分钟甚至更短时长为单元的微型课程。它以视频为主要载体，通过与智能手机、平板电脑等移动设备相结合，为大众提供碎片化、移动化的网络学习新体验。

据华南师范大学网络教育学院院长、华师凤凰文化教育公司执行董事总经理许晓艺介绍，华南师大推出的“微课”内容涵盖基础教育、文化教育、家庭教育、医疗保健、商科法律、科普知识、生活艺术、中华文化、宗教信仰、自然科学、工程技术、哲学人文、农业科技、林业科技等各个领域，可以满足社会大众学习的各种需求。

在“微课”的内容建设和制作方面，华南师大携手凤凰卫视，将教学资源与媒体资源相整合，运用新媒体技术对视频内容进行二次开发，使之为各种便携显示终端提供内容服务。

“微课”的授课教师从全国各高校教授、各行业专家、高水平领导干部等群体中精挑细选，并在网上监控教学水平，实施师资的优胜劣汰，保证课程的质量。

华南师范大学网络教育学院成立10年来，通过校园开放计划改革普通高校课程体系，聘请专家型行业精英进校园，开发小模块、小专题、小学分的网络微型课程，已经积累了丰富的技术开发经验和创新型的网络教学与管理模式。

## 五、首都经贸大学“午餐会”：舶来品的潜能有多大

前不久首都经济贸易大学教师促进中心举办第40次主题午餐会的情景。创建于2006年的首经贸教师促进中心，是个非行政化的教师互助组织，教师自发组织、自愿参与，不作强制、没有报酬，却吸引了全校七成教师2,000多人参与，成为很多首经贸教师的“精神家园”。

### 大学“午餐会”原是舶来品

吴冬梅的另一个身份是教师促进中心主任。虽说是主任，却不是行政职务，而是为大家服务的核心志愿者。

近些年，随着学校规模的扩大，首经贸新招聘了很多教师，青年教师逐渐成为学校教师队伍的主体和学校发展的主力军。青年教师科研任务多、教学任务重，但是收入低、压力大、经验浅，面临很多职业发展的困惑。

能不能为广大教师，尤其是青年教师搭建职业发展的平台，解决他们的困惑，帮助他们实现专业化发展呢？2006年年初，时任首都经济贸易大学校长文魁前往加拿大多伦多大学考察，发现很多世界一流的研究型大学均有非行政化的教学促进机构，由教师自发组织，旨在提高教师的教学水平。多伦多大学的教学促进中心每天都举办午餐会，美国密歇根大学和哈佛大学40多年前就设立了教学中心，我国的香港大学、香港中文大学也有类似的机构。

受此启发，在文魁等人支持下，吴冬梅作为核心志愿者，引进多伦多大学的模式，并参考香港高校的理念，发起成立教师职业发展促进机构——教师促进中心，旨在通过举行教师自愿参与的午餐会、一对一私密帮助、巅峰课堂等活动，搭建跨学院、跨学科的学术共同体和非行政化的教师交流平台，提升教师尤其是青年教师的教学、科研能力。教师促进中心的所有活动，教师均自愿参与，经费由学校拨付，但是单独运行，与教务处、人事处相分离，所有活动都由志愿者根据教师需求精心设计、安排，不受行政干预。

“第一次举行活动时，由于知道的人不多，再加上是新鲜事物，很多教师有顾虑，是不是教学科研水平不行的教师才去参加活动，

所以只有 12 个人参加。”吴冬梅介绍说。

但很快，教师促进中心的活动就得到了广大教师的认可，成为首都经济贸易大学的品牌活动，甚至有外校的青年教师慕名赶来，参加交流分享。目前，教师促进中心已经形成近 10 人的核心志愿者团队，外围凝聚了近百人的教师志愿者。

### “教师最了解教师的需求”

金融学院副院长、副教授朱超就是一名核心志愿者，从教师促进中心成立起，每期活动都会参加。由于经常在午餐会上抛头露面，朱超笑着说，组织和参加这些活动最大的好处是“提高了我的知名度，让学校的青年教师都认识了我”。

不过，吸引朱超持续参与的最大动力，是教师促进中心提供的与“校内外高人接触”的机会，“很多校内外知名专家学者走上午餐会，跟年轻教师近距离交流，要放在以前，根本没这样的机会”。

每次午餐会之前，朱超都会提前做准备，想好几个问题，在午餐会上向知名教授请教、学习。会后，还继续与他们保持联系。“跟他们交流，让我的层次、视野都提高了，还得到很多职业发展的机会。”如今的朱超，已经成长为学校国际金融学科后备学科带头人，在国内学术界崭露头角。

劳动经济学系教师边文霞是学校的教学名师，她所教的数学课，深入浅出，教学效果显著，可以帮成绩只有 50 多分的学生提高到八九十分。不过，每次午餐会，特别是有关教学探讨的午餐会，她都会早早来到会议室。“很喜欢这样的氛围，感觉像是回到了家。”边文霞说。

几名参加过午餐会的教师介绍说，非常喜欢午餐会的形式，大家围成一圈、坐而论道，没有主客之分，随时提问、随时讨论，气氛很轻松、融洽。

旅游管理系副教授李云鹏则认为，午餐会举行的主题讨论，都是志愿者根据教师工作实际而精心设计的，非常符合教师的需要。前两年刚评上硕士研究生导师时，李云鹏非常想了解如何当好导师、带好学生，教师促进中心适时推出“如何当研究生导师”的午餐会，

让他从中获益匪浅。“教会了我很多策略、诀窍，包括如何跟学生沟通，如何因材施教等。”李云鹏说。

吴冬梅说：“教师最了解教师的需求。”因此，教师促进中心举办的主题午餐会，都很贴近教师需要。既有旨在提高教学能力的专题讲座，包括苏格拉底教学方法探讨、哈佛大学课堂剖析、如何开展双语教学、研究生指导策略等，又有针对学术科研的专门研讨，如学术研究规范、科研文献收集、国家级课题申报等。

除了午餐会，教师促进中心的每项活动都很贴近教师，就像给教师们量身定做了一件件“贴身棉袄”。走进教师促进中心的个别访谈室，记者看到不仅有投影、黑板等教学设施，还有沙发、茶几等居家设施，营造了一种温馨和谐的家园环境。

据了解，已有多名教师接受过教师促进中心提供的一对一个性化访谈服务，帮助他们有效解决了教学科研难题，颇受教师们好评。法学院副教授沈敏荣介绍说：“吴冬梅教授是我的‘个别帮助导师’，她经常给我传授讲课的经验，让我去听她上课，她还来听我的课，给我分析授课存在的问题。学生们都越来越喜欢听我的课了。”

## 六、国企取代外企成“金饭碗”

智联招聘 2013 年 1 月 6 日公布的 2012 年大学生就业调查显示，有 36.9% 的 90 后毕业生打算去国企工作，同比增加了 13.3%，还有 9.9% 的 90 后毕业生看好民营企业，同比增加了 3.3 个百分点。选择去外企就业或继续深造的 90 后却在减少，2012 年分别有 22% 和 10.5% 的 90 后毕业生打算就职于外企或者攻读硕士博士学位，同比分别减少了 2% 和 9%。

智联招聘专家表示，回归国企是新生代求职者普遍焦虑的体现。就业压力下，许多 90 后求职者界定好工作的标准已从追求物质成功，逐步转向工作生活是否幸福。不少 90 后的家庭和成长环境要比 80 后好一些，压力相对较小，所以更追求生活品质。由此，国企相对完善的福利待遇更能够吸引 90 后求职者。