

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第4期(总第194期)

目 录

- 一、北京六大举措促在京高校协同发展
- 二、上海深入实施高等教育内涵建设工程
- 三、上海高校一流学科将动态调节

一、北京六大举措促在京高校协同发展

近年来，北京市以国家教育体制改革试点项目“探索在京中央高校与市属高校共建新模式”为抓手，通过重点推进学院路教学共同体建设、在京中央高校与市属高校结对共建、“北京市卓越工程师教育培养计划高校联盟”建设、专业综合改革建设、教师队伍共建、教学资源共享等工作，不断完善北京高校交流合作、资源共享机制，努力创造北京高等教育共建共享优势品牌，初步建立起区域高等教育协同发展新框架。

一、学院路教学共同体建设

学院路是北京高等教育地标性区域，云集了多所行业性高水平大学。就单个学校而言，其特色学科在国内处于先进水平，但学科门类尚不够齐全。北京市引导13所高校联合成立学院路地区高校教学共同体，首创性地采用了“一校式”办学模式，在共同体的教学和教学管理上组建一个虚拟的单一学校，通盘考虑、统筹规划，统一管理、分散实施。

学院路教学共同体从校际公选课入手，各校遴选具有特色的优质素质教育课程供所有成员校学生跨校选修、互认学分，目前已发展到除军事之外包括11个学科、由分布合理的265门课程组成的跨校选修课程体系。同时，共同体遴选专业优势明显的成员校，开设了34个“跨校辅修专业”，还开设了16个“共同体辅修专业”，相当一部分是国家专业目录中没有的新专业，如“总部运行及管理”“会展经济及管理”等。

为进一步保证教学工作的高效开展，共同体成立了秘书处、处长联席会及全体理事会，建立了“学院路地区教学共同体门户网站”，管理环节网络化显著加强。目前，学院路教学共同体培养学生已经超过10万人次，其成员也逐步发展到19所院校，其中中央高校13所、市属高校6所，仍有部分高校在积极申请加入，其覆盖范围已超越学院路周边地区。

二、在京中央高校与市属高校结对共建

北京地区的中央高校与市属高校在办学重点、优势特色、学生

培养方向等方面存在差异,这也成为了两类高校间合作共建的前提。2009年,北京市出台《关于开展北京中央高校与市属高校共建工作的通知》等文件,从政策上给予高校共建保障和支持。2009年9月,首批在京中央高校与市属高校共建协议签字仪式隆重举行,北京交通大学等11所中央高校分别与北京信息科技大学等11所市属高校签订了结对共建协议。

三年来,共建高校根据协议积极开展交流合作。以北京交通大学和北京信息科技大学为例:首先,两校实现了学生互访,部分相同专业学生在校际间选课、上课,学分能够互认;其次,两校优秀教师实现互访;最后,两校教学管理人员相互交流。这些工作的开展,有力推动了两校的教学改革工作。

三、“北京市卓越工程师教育培养计划高校联盟”建设

为进一步深化“卓越工程师教育培养计划”,促进优质资源共享,推动高校间协同发展,经北京市教委倡议,由北京航空航天大学牵头,16所进入“卓越工程师教育培养计划”的高校协议组成“北京市卓越工程师教育培养计划高校联盟”,并于2012年1月7日正式揭牌成立。

联盟的成立为北京高等教育工程技术人才培养开拓了新的发展空间,这种以“卓越工程师教育培养计划”为依托、以工程实验创新教学交流合作为重点的高校间联盟在国内尚属首创。联盟将合作重点放在工程技术人才培养协调改革和实践教学资源共享之上:联盟成员高校共同开展工程技术人才培养改革课题研究,举办内部研讨会,探索符合时代和社会需要的高层次人才培养新模式;共同开展课程改革和编写教材,并进行师资培训;相互开放实验室、实践基地、网络数据平台,联合开展学生工程创新训练;联合开展对外交流合作,组织成员赴国内外参观考察,参与各类国内、国际会议与活动。

四、专业综合改革建设

为进一步推动专业综合改革建设,北京市从2011年起重点开展了专业群建设。专业群建设是优质教育资源共享的一种新的尝试,

由牵头高校组织相关高校相同、相近专业的专家学者，组成专业专家委员会，共同研究制定专业规范化的培养方案，探讨核心课程设置标准，在教师互访、学生互派、教材建设、专业评估等方面开展工作，使北京地区高校的特色优势专业得到进一步完善，促进新建专业和基础薄弱专业的建设，从而实现高校教育教学质量的整体提高。

专业群建设首批在机械类、计算机与信息类、经济与贸易类、会计学类、英语类等五个方面试点探索，五个试点专业群各由一个中央高校和一个市属高校牵头，分别是北京科技大学和北京信息科技大学、北京航空航天大学 and 北京工业大学、对外经济贸易大学和首都经济贸易大学、中央财经大学和北京工商大学、北京外国语大学和首都师范大学。这样的安排，既是出于对学校自身专业优势的考虑，也有利于中央高校与市属高校在专业建设方面加强交流合作。

五、教师队伍共建

充分发挥优秀教师示范带动作用，促进北京地区高校教师整体教学能力的提升，始终是北京高等教育的重点工作。以大学英语教师培养为例，北京市在 2011 年开展了三期“北京市大学英语教师专业化能力发展专题研修班”，分别围绕普通高校公共英语课教师的行动研究方法、教学科研团队建设、科研项目设计与申报三个主题进行深入研讨，共有 39 所北京中央高校与市属高校的 219 位青年骨干教师参加。2012 年，北京市还将举办十六期教师研修班，内容将涵盖学科管理、教学方法、研究方法、语音技术等更多方面，并为研修班教师提供 70% 的学习费用，有效提高了教师的学习热情。

另一项提高教师教学能力的重点举措是实施“市属高校校外名师讲学计划”。针对北京市属高校教师资源相对不足的问题，划拨专项资金，在市属高校中建设了 50 个校外名师讲学点，鼓励学校聘请教学名师为学生授课、与本校教师合作，近年来，越来越多的中央高校教学名师走上了市属高校的讲台。

六、教学资源共享

大力推动高校优质教学资源的共享，逐步形成教学改革和人才

培养模式创新的合力。在专业和课程建设方面，北京市将“质量工程”一期中400个“特色专业”建设成果汇总完善，通过“北京高等学校特色专业网络平台”和“北京高等学校精品课程网络平台”向所有高校和社会开放，为各校专业建设和课程改革提供即取即用的优质资源。同时，正在建设“北京高校课程网”，将实现1080门市级“精品课程”的公开共享。

在图书馆建设方面，成立“北京地区高校图书馆文献资源保障体系”(BALIS)，将现代图书馆理念、先进技术手段、高校丰富的文献资源和人力资源整合起来，实现文献信息资源的共建、共知、共享。目前BALIS已经与多个省市地区达成协议，有望于近期内实现跨地区图书文献资源共享。

在博物馆建设方面，在市教委的倡导下，来自18家北京地区高校的19所博物馆组织成立了“北京高校博物馆联盟”。联盟将进一步推动高校博物馆的社会开放程度，更好地发挥高校社会服务和文化传承创新职能，突出北京高校一体化品牌优势。

二、上海深入实施高等教育内涵建设工程

近年来，上海市围绕提高质量这一核心，深入实施高等教育内涵建设工程。提出“不同的学校，不同的目标，不同的支持”，以制定高校发展定位规划为抓手，推进高等学校分类指导、分类管理改革，促进高校在不同层次、不同领域办出特色，争创一流，取得一定成绩。

一、分类指导、分类管理，引导高校合理定位和特色办学

为贯彻落实上海市委、市政府关于上海高等教育以提高质量、优化学科专业结构为重点的重大决策，上海市教委会同市发改委、市财政局提出实施以高等学校发展定位规划和学科专业结构优化布局结构调整为主要抓手的上海高等教育内涵建设工程，以“规划引导、资源配置、监督管理、绩效考核”为原则，以“扶需、扶特、扶强”为抓手，根据“不同的发展目标，不同的建设任务，不同的政策支持，不同的考核要求”的高等学校分类指导、分类管理内涵，

引导上海各高校克服同质化倾向，准确定位，形成各自的办学理念 and 风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流，在未来形成协调发展、和谐共荣的格局：有若干所国内顶尖、国际知名的高水平、综合型、研究型大学，有若干所在某一领域国内顶尖（甚至领先）、国际知名的多科性或单科性高校，有若干所在若干领域建立制高点的国内最好的综合性（多科性）地方高校，有一批服务上海地方经济社会发展、在人才培养方面形成特色的应用型高校，同时创建若干所小规模、特色鲜明的高水平大学。

二、部市合作、重点共建，推进高水平大学建设

大力支持部属高校发展，促进其在服务国家和上海战略中，加快建成世界一流和国际知名高水平研究型大学的步伐。除给予土地、校舍等资源外，在“985工程”“211工程”等建设中，给予1:1配套资金支持，在充分保证高校服务国家战略、自主创新、自主发展的同时，引入激励机制，鼓励共建高校根据上海市政府发布的《地方财政资金重点建设项目申报指南》，服务地方经济社会发展。

在新一轮“985工程”中，上海市财政投入36亿元给予支持的同时，设立共建资金总量的40%作为市政府引导性资金，引导上海4所“985”高校申报服务上海经济建设、创新体系建设、城市建设和管理、生态建设、社会建设、地方高等教育发展等六个方面的40余个重点建设项目，并与9所市属高校签署了共建协议，在学科专业建设、教学促进、师资培养、科研创新、学术交流与资源共享等方面开展合作。

2012年4月，上海市已完成对“985”高校服务上海重点建设项目的立项审核工作；在“211工程”三期建设中，上海10所“211”高校开展了160多个服务地方经济和社会发展的项目建设。2012年6月，上海市召开上海高校“211工程”三期建设工作报告会，对这160多个项目开展验收。此外，上海市还积极支持财大、华东理工、东华、上外等“211”高校开展“经济学创新平台”“煤的清洁高效利用与石油化工关键技术”等“985优势学科创新平台”项目建设，并已落实市级财政资金支持。

三、聚焦重点、立足应用，促进地方院校特色发展

根据“扶需、扶特、扶强”的原则，引导地方院校结合社会需求，在特色学科专业和应用型人才培养方面注重品质提升。上海 21 所地方本科院校制定了 21 个内涵建设规划，并聚焦重点提出了 180 个建设项目，其中涉及人才培养的重点学科专业建设类项目有 93 个，占项目总数的 52%。2012 年 5 月，上海启动学校对内涵建设规划的修改完善和 2012 年项目的申报工作。7 月，5 所高校根据经济社会和学校发展需求，新增了 5 个内涵建设规划。目前，上海 38 所高职高专院校已完成本校重点专业建设路线图的制作工作，重点建设“护理”“食品药品监督管理”等 164 个高职高专专业，明确了各专业的校内实训基地、师资队伍、人才培养模式改革、技术服务(或社会服务)等四方面的建设内容及具体项目，大力服务经济社会发展。2011 年，开展第一届上海市高职高专院校重点专业建设教学设计大比武，上海公安高等专科学校和上海医疗器械高等专科学校获得大赛一等奖，此项活动将每年举办，推进学校重点专业的内涵建设。

四、规范管理、大力扶持，引导民办院校提高质量

长期以来，上海民办教育在缓解政府公共财政压力、推动教育体制机制创新、增强上海教育创新活力、满足社会多样化需求、推动上海教育基本实现现代化以及促进高等教育普及化等方面做出了十分积极而显著的贡献。当前，民办教育已经成为上海教育事业不可或缺的重要组成部分。近年来，上海始终将民办高等教育作为高等教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量，坚持把发展民办高等教育作为重要工作职责，按“分类扶持、提升质量、多元发展、依法管理”的原则，在引导民办高校规范办学、健康发展的同时，持续加大对民办高等教育的扶持力度。

2010 年，市级财政共安排民办高校政府扶持资金约 2.27 亿元，主要用于改善教育教学条件、加强师资队伍建设和支持教学改革试点等方面。“十二五”期间，将进一步加大对民办高等教育的财政资金扶持力度。同时，将积极创造条件，保障并促进提高民办高校教

师的各项待遇，深入落实民办高校的办学自主权，鼓励支持民办高校充分发挥民办教育的体制机制优势，在整体提高民办高校办学水平的基础上，着力推动若干所非营利、有特色的民办高校朝着高水平、在国内外有一定知名度的方向努力。

五、多元合作、创新机制，高起点创办研究型大学

围绕服务上海经济社会发展需要，与美国纽约大学合作，建设具有鲜明国际化特色的上海纽约大学；与中国科学院合作，将建设一所教育、科研、创新管理相融合的研究型大学，以期对我国现有大学运作管理、课程设置、人才培养、科教结合等方面起到试点和示范作用。

三、上海高校一流学科将动态调节

为推动上海高校学科点合理布局，市教委昨天表示，从今年起，对高校的投入方式将有所转变。在一流学科建设方面，将引入动态调节机制。

根据此前公布的《上海高校一流学科建设计划实施方案》，到2015年，上海将有10个以上学科具有冲击国际一流学科的能力和影响力；到2020年有20个以上在国际学术界具有重要影响的学科（A类）。到2020年有200个继续保持在全国领先地位的学科（B类），其中部分学科具有冲击国际一流学科的潜力。

从今年开始，对符合A类建设标准的B类学科，可根据学校学科布局的要求申请调入A类；对于一些绩效不明显的培育学科，将实行退出机制。对于绩效不明显的其他学科，今年跟踪和观察，如无改善，明年下调一档，或取消一流学科建设。为提高市属高校发展优势学科积极性，还将启动第三批知识服务平台立项工作，包括工业设计等领域。

市教委还表示，今后将设立竞争性引导项目。对于在培育国家2011协同创新中心有实质性进展、高端人才引进有实质性突破、围绕重大领域的需求协同创新有显著成效的学科，将予以充分经费保障。