

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第5期(总第195期)

目 录

- 一、上海市教委披露 15 个本科“预警专业”
- 二、武汉大学着力培育研究生创新精神与创造能力
- 三、浙江大学全方位开展本科生培养体制改革
- 四、中国农业大学推进十大改革提高本科教育质量

一、上海市教委披露 15 个本科“预警专业”

上海市教委 2013 年 4 月 22 日披露，2013 年度对本市高校 15 个本科专业实施预警。这些“预警专业”在本市高校中重复设置多，连续多年招生第一志愿录取率低，调剂和征求志愿录取率高，且毕业生签约率和就业率低。

它们包括：日语、信息管理与信息系统、工商管理、艺术设计、市场营销、物流管理、行政管理、公共事业管理、电子信息工程、环境工程、信息与计算科学、广告学、电子商务、社会工作、交通运输。教育主管部门将从宏观上调整高校的专业招生结构，减少全市预警专业的招生总量，本年度原则上不再接受高校备案增设上述预警专业的申请。

二、武汉大学着力培育研究生创新精神与创造能力

武汉大学牢固树立“质量是研究生教育的生命线，创新是研究生教育的主旋律”的理念，促进研究生思想政治素质、科学文化素质和健康素质的协调发展，切实将提高研究生创新精神与创造能力作为研究生教育工作的重中之重，不断推进以提升人才培养质量为核心的内涵式发展，涌现出了全球创业大赛冠军“forward 创业团队”、“中国大学生年度人物”吴斌和黄碧海、在《Science》上发表高水平论文的翁玥、愈挫愈奋创业成功的 25 岁博士生曹祺等一大批创新典型。

一是科学谋划顶层设计，为培育研究生创新能力提供制度保障。2011 年，出台《武汉大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》，确保研究生创新发展的正确导向；建立全国首个博士研究生跨学科拔尖创新人才培养试验区，将国家级重大科研项目的研发融入拔尖创新人才的培养过程，对进入试验区的博士生实行“大师+团队”的集体指导，量身定做人才培养方案。2012 年，颁布《武汉大学研究生教育质量工程建设方案》，推进高质量课程建设、导师队伍建设、质量管理强化等六大工程，通过设立高层次应用型创新人才培养试验区，创新研究生培养模式；出台《武汉大学研究生实践育人管理办法》，研究生参加创新、创业、实习实践进一步得到有力的政策保障。

二是广搭学术科技平台，为创新型人才的成长提供广阔舞台。

研究生学术科技节，已连续举办七届，内容包括新生训练营、学科竞赛、素质拓展等 7 大板块、60 多项活动，学校党委书记、校长以及一大批国内外著名高校的院士、“千人计划”专家等为全校 21,000 余名研究生献上了 238 场“学术盛宴”。不定期举行的“博士生学术沙龙”，围绕学术前沿或社会热点问题开展讨论。此外，44 个研究生培养单位还建立了 79 个研究生学术科技平台。校院两级学术科技平台的构建，对研究生创新精神和创新能力的培育起到了潜移默化的作用。

三是强化实践育人环节，让研究生在服务社会中创新成才。学校大力支持研究生参与社会实践、挂职锻炼和志愿服务，积极引导研究生在实践中不断提升创新能力。一方面，在全国建立 10 个研究生挂职基地，先后选派 1,000 余名优秀研究生到基地挂职。另一方面，鼓励研究生发挥专长，积极投身载人航天、三峡工程、南水北调、西电东输、南北极科学考察等国家重大项目研究与重点工程建设。其中，已先后有 36 人次研究生参加了中国南北极科学考察，在为中国极地科考事业做出了突出贡献的同时，他们自身的创新能力也得到了极大提高。

四是健全各类奖助措施，发挥评先奖优的激励作用和导向功能。2012 年，学校在全国率先推出“研究生学术创新奖”，每年拿出 2000 万元，对科研能力突出、科研成果出众的研究生予以重奖，奖励额度最高每人 5 万元，最低每人 6,000 元，每年约有 2,000 名研究生获此奖项。日前，学校又决定，从 2013 年起大幅提高研究生奖助学金额度，新的奖学金设置比例及标准力度超过以往。此外，目前社会各界已在武大设立了 40 多项专项奖学金，每年为优秀研究生发放奖学金 150 多万元；学校还设立研究生助教助管工作岗位 1,800 多个，每年发放薪酬 500 多万元。这些举措为研究生全身心投入创新研究提供了坚实保障，有效激发了他们的创新积极性。

三、浙江大学全方位开展本科生培养体制改革

近年来，浙江大学积极实施并完善“知识、能力、素质”并重、“宽专交”和“精深通”的人才培养模式，不断加大本科教育改革的力度，促进高水平教师更加积极地投入教学，全校重视教育教学的氛围更加浓厚，全员育人的意识进一步增强。

（一）高度重视以人才培养质量提升为核心的内涵式发展，强化教育教学的制度环境建设

一是开展教育教学大研讨活动，理清本科教育教学改革思路。深入分析全球化背景下高等教育教学改革发展的新形势和新任务，凝练在创建世界一流大学过程中本科教育教学改革的方向和重点任务，制定《关于进一步加强和改进教育教学工作的若干意见》等重要文件，努力营造加强和改进教育教学工作的政策环境。

二是完善激励机制，营造重教氛围，强化以制度创新提升人才培养质量。出台《加强高水平教育教学工作办法》，在学校新一轮教师岗位分类管理改革和岗位聘任中，有针对性地出台相关管理文件，对教师的教学投入课时和教学质量提出明确要求。设立求是特聘教学岗（校内长江学者）、高端教学实验岗、高级讲师岗，鼓励擅长教学的教师发挥所长、安心教学。从根本上改变目前教师考核的标准和导向，明确人才培养是高校的根本任务、教书育人是高校教师首要工作的根本认识。特别设置本科教学奖励专项经费，奖励本科教学投入课时最多和绩效最好的院系及相关教师。

三是实施校院两级年度教学工作报告制度，构建本科教学量化考核和绩效评价体系，完善教学质量内部评价与保障体系。推动院系本科教学工作改革，建立浙江大学本科教学量化考核和绩效评价体系，首次使教学成为和科研一样可量化、可评估的对象。从教学基地、教学队伍、课程及教学、学生国际交流与合作创新能力培养、教学改革及成果、毕业生情况和教学异常情况等七个方面指标，对学院首次发布了院系教学量化考核与绩效评估报告，激发了院系进一步加大大本科教学投入的热情。

（二）不断理顺本科教育体制机制，进一步落实本科教育教学质量的管理体系和育人环节

一是整合本科教育教学资源，成立本科生院。本科生院主要负责本科生思政教育与素质拓展，本科教学运转与日常教学事务，本科教育改革、研究与发展，本科教学条件保障与质量监控。本科生院的成立，变原先的单一多部门分散决策管理为统一高效管理。目前，学校本科教育教学质量管理的长效机制已初步建成，下设教务处负责教务运行、教学质量处负责教学评价、教研处负责教学提升，形成了质量提升的闭环机制，增强了面向教师和学生的教育教学服

务功能，打造了和谐、务实、高效的本科教育教学综合管理平台。本科生院的设立，还进一步优化了育人环境，形成了全校上下全力关注本科生成长的优良氛围。

二是适应大类招生与培养需要，不断完善“一横多纵”的本科生培养与管理模式。在本科生院下新设“求是”学院，负责大类招生和大类培养模式下的一、二年级学生管理，称为“一横”；各专业院系负责专业确认后的高年级学生管理，称为“多纵”。近年来，学校进一步完善“一横多纵”的学生培养和管理模式，不断优化求是学院与专业学院和本科生院的关系，加强求是学院队伍建设，建立园院合作的指导机制和教师广泛参与的帮助机制。

三是实施“新生之友”寝室联系制度，完善“三全育人”工作体系。从2011-2012学年开始，实施“新生之友”寝室联系制度，引导学校教职工尤其是优秀教职工与本科一年级学生寝室建立联系，开展学业指导和思想政治教育，通过多样化的形式深入到学生当中，真心真情主动关爱学生，实心实意真正助力学生，在生活适应、学习方法、思想品德、心理健康等方面给学生全面指导，营造关爱学生的良好氛围。

（三）秉承通识教育理念，不断探索完善通识教育新模式

一是全面推进通识核心课程建设，提高本科通识教育质量。着手建设一批高质量的通识核心课程，充分发挥学校学科综合优势以及自身人才培养特色，全面提高本科通识教育质量。课程定位方面强调学习经典与前沿知识，培养批判性和创造性思维；课程教学模式方面采用大班理论授课和小班课堂研讨相结合的方式；课程的考核方面，要求以创造性、批判性思维为主，开放性题目为主的考试和高要求、大容量的作业或当场练习、现场演讲相结合的考核办法。

二是推动开放课程建设，倡导网络化教育和移动学习。2010年起，全面推动网络公开课程和视频公开课程建设，开设浙江大学开放课程网站，初步完成基于移动-网络平台的开放课程体系和平台建设，使学生可以随时随地利用碎片时间学习，促进效率和自主能力的提高。

（四）以承担国家教育体制机制改革试点工作为契机，不断探索拔尖创新人才培养新途径

一是承担国家教育体制机制改革试点，探索拔尖创新人才培养

体制机制。学校基础医学院承担“试点学院”改革任务，以培养生物医学创新人才为核心，围绕人才选拔与培养、师资管理制度和学院内部治理结构等方面存在的瓶颈问题进行综合改革，着力推进人才培养机制和管理体制创新，努力建设国际一流的研究型基础医学院。

二是改革招生制度，着力推进完善优质生源选拔机制。积极探索和实践大类招生制度改革，同时开展“大学准新生计划”“西迁之路学子计划”“保送生计划”“攀登计划”“创意设计人才计划”等学生多元选拔机制；推行本科招生宣传工作学部院系责任制，招生宣传工作阵地前移、重心下移，提高本科生源质量。

四、中国农业大学推进十大改革提高本科教育质量

近年来，中国农业大学以提高本科人才培养质量根本任务，通过优化招生规模和专业结构、推进考试方法改革、强化实践技能训练等十大举措，全面开展本科教育教学改革，取得了显著成效。

（一）与时俱进，确立本科教育教学改革目标

确立本科教育教学改革的总目标为：培养有知识、有能力、有责任感的研究型、复合型本科创新人才。培养的本科生类型根据毕业后的就业去向，主要分为研究型 and 复合型两大类。研究型人才，以学术研究为职业目标，一般应在本科毕业后继续在国内或出国读研深造，复合型人才则在毕业后面向各种就业岗位，并且应在相关行业就业中具有较强竞争力。各个学院可根据基础条件和学科特点的不同，合理确定本学院人才培养的主要类型。

（二）有序推进十大改革，全面提高本科教育质量

一是优化招生规模和专业结构，进一步体现研究型大学办学思路。在进一步优化专业结构的基础上，适当压缩本科生招生规模。在进行广泛调研以及与相关学院充分沟通的基础上，2011年普通本科招生计划最终确定为3,020人，比2010年减少300人，减幅达9%；有3个专业暂停招生，实际招生专业数减少到57个。2012年又减少招生100人。按照学校2011-2015年改革和发展规划，在校本科生数量到2015年减少到11,000人，2020年减少到10,500人，本科专业在5年内调整为50个左右。

二是全面实施转专业政策，使学生专业选择更加符合自己的兴

趣。新的转专业政策给予了学生多次选择机会：不设报名门槛，只要有转专业意向，均可以提出申请；允许二年级学生转专业，允许学生有多次转专业机会；设立两个志愿（专业类）。这些措施的实行，目的是尽可能让学生结合社会需要找到自己最喜爱的专业，以实现最佳的人生发展蓝图。2011年两个学期共有307名同学成功转专业，2012年仅春季学期就有270人成功转专业。转专业政策的实施得到了同学的一致好评，转入新专业的同学纷纷表示，转专业给他们带来了新的希望，也让他们找到了更适合自己发展的途径，在新专业的学习非常开心，学习的劲头更足。转专业政策也得到了社会的认可，成为了学校高考招生咨询的热点和亮点。

三是进行考试改革试点，强化过程考核与形式的多样化。2011-2012年秋季学期对110门课程进行了考试改革试点，提高平时成绩占学期成绩的比例，由任课教师根据各门课程的性质和特点自行决定，一般占总成绩的50%左右。通过加强平时考核，促使学生平时认真学习，避免一张考卷定成绩，考核方式更加多样化，考核成果更能全面反映学生的实际所学。

四是加强双学位工作，为复合型人才培养提供条件。在原来开设的金融学、英语、法学、工商管理、市场营销、传播学6个专业的基础上，2011-2012年又增设了计算机科学与技术、数学、应用化学三个双学位专业。在采用经济激励政策调动学院积极性、鼓励开设更多类型的双学位和辅修专业的同时，还注意提高双学位课程的教学质量。在相关政策的激励下，2011年修读双学位和辅修专业的学生达到865人，比往年增长了100人左右，修读比例接近三分之一。

五是开设新生研讨课，为学生理性选择专业提供保证。为增强新生对学校学科特色和水平的了解和认识，引导学生科学、理性的选择专业，自2011年秋季学期起，经过学院申报、学校审定，全校13个学院共开设新生研讨课20门，教学内容以所在学院为背景、以学科优势为特色，宏观、全面地介绍本领域的历史、现状和发展前景，介绍本学院或本专业相关研究领域的最新进展。

六是强化实践技能训练，进一步提高学生学以致用能力。在充分利用现有教师、实验室、基地、企业和合作研究机构等相关资源的基础上，对过去呈点状分布的各实践训练环节进行系统整合优

化。目前已基本完成的优化方案包括计算机应用与获取信息资料能力、外语语言应用能力、文字写作能力、沟通交流能力等一般性实践技能训练体系方案和专业实践技能训练体系方案。

七是加强学术拔尖人才培养，优秀学生的科研潜质得到了有效发挥。在办好生命科学和信息科学两个试验班的基础上，加强学术拔尖人才培养。通过设立大学生创新基金，创建大学生创新实验室，设立国家、北京市与学校三级大学生课外科技创新项目、举办各学科竞赛等途径与措施，使学生基本科研素质大幅提高，优秀学生的科研潜质得到有效发挥。作为国家大学生创新性实验计划项目首批实施学校，五年来共立项 204 项，参加学生 614 人，投入经费 353.4 万元。2011 年学生参加各学科竞赛，据不完全统计共获得国家级竞赛奖励 134 项。加大大学生科研训练计划 (URP) 的支持力度，2011 年共批准立项 440 项，参加学生为 1,117 人，其中，三、四年级学生占到 96.87%。

八是实施领导力培养计划，培养“三农”事业发展的栋梁之才。借鉴国内外一些大学的做法，建立专门的领导力培养计划，培养未来各个领域的领军人物。目前，已经制定了详细的第一期领导力培养计划项目 (又名：“英才项目”) 的实施方案、培养计划选拔程序以及管理机构框架等项目政策文件。2011 年 11 月底项目正式启动，开始首批学员招生。领导力培养计划的培养对象为学习成绩优良，具有强烈的社会责任感和初步领导能力的学生，分为 A 班和 B 班进行培养；A 班面向全校二年级学生招生，规模为 90 名左右；B 班招生规模为 30 名左右，80% 从 A 班中选拔，20% 从三年级学生当中补招。

九是强化就业与创业教育，提升学生就业竞争力。2011 年，教务处与校团委、学工部就业中心、经管学院紧密配合，全面启动创业教育计划，内容包括创业课程体系建设与师资培养，创业计划、创业设计项目与竞赛等模拟训练体系构建与实施，创业实践项目，创建大学生创业协会、创业沙龙、创业教育网络交流平台等。2011 年，学习创业课程的学生达 2,754 人，为历史最高。

十是探索本科教育教学国际化新的突破点，本科教育国际化呈现新局面。积极探索各种形式的本科学生国际交流活动。2011 年，继续立项支持建设 10 门本科全英文授课课程，完成本科课程中英文教学大纲的编写工作，为促进国际交流奠定了基础。2012 年接收的海外留学本科生数量比 2010 年增加了 50%。