

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2012年第14期(总第184期)

目 录

- 一、我国第四次修订本科专业目录 专业减少 129 种
- 二、山东大学：创新人才培养模式培养最优秀本科生
- 三、哈工大新修订的博士生培养方案正式执行
- 四、复旦新闻学院改革本科人才培养模式
- 五、湖南大学拟为具有创新潜质“偏才”提供更多机会
- 六、天津大学开设“宣怀班”培养创业英才
- 七、上海财经大学香港研究生教学点开学

一、我国第四次修订本科专业目录 专业减少 129 种

近日，教育部颁布实施新的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》(以下简称“新目录”)和《普通高等学校本科专业设置管理规定》(以下简称“新规定”)。

新目录的学科门类由原来的 11 个增至 12 个，新增艺术学门类；专业类由原来的 73 个增至 92 个；专业由原来的 635 种调减至 506 种，其中基本专业 352 种，特设专业 154 种。

根据新规定，高校办学自主权进一步扩大，除了国家控制布点的 62 种专业和尚未列入新目录的新专业，其余 444 种专业，高校都可以自主设置，不再需要教育主管部门审批。“高校依法自主办学在专业设置上有了实质性进展。”教育部部长助理、党组成员林蕙青说。

据介绍，基本专业是学科基础比较成熟、社会需求相对稳定、布点数量相对较多、继承性较好的专业，如汉语言文学、物理学等；特设专业是针对不同高校办学特色，或适应近年来人才培养特殊需求设置的专业，如禁毒学、能源经济等。这是新目录与前三版目录只有单一性质专业最大的区别。

新目录在落实与扩大高校专业设置自主权上迈出了重大步伐。同时，为避免“一放就乱”的现象，也充分重视了“放权”之后的监管，采取了“一扩二减三加强”的措施，即扩大高校本科专业设置自主权；减少审批环节和审批数量；加强信息服务与公开、专家组织的作用、新设专业的质量管理及政府和社会对高校专业设置质量的有效监督。其中，将建立政府、社会及用人单位对专业质量的监督、评价机制，根据学校专业的社会声誉、毕业生就业状况、用人单位反馈意见等，形成高校专业建设监督监测体系和专业设置预警机制。还将积极推进网上公开申报、受理和咨询，高校备案或审批专业的材料全部实行网上公示，广泛接受社会监督。

改革开放以来，我国共经历了 3 次专业目录修订，本次修订是第四次。

二、山东大学：创新人才培养模式培养最优秀本科生

1、创新“三跨四经历”人才培养模式

近年来，山东大学立足“学科综合、开放办学和研究型大学”三种环境，深入推进“三跨四经历”人才培养模式创新，即在本校跨学科学习经历、第二校园跨学校学习经历、跨国界学习经历及社会实践经历。

学校的主要做法有三：一是利用校内学科齐全的综合优势，增设学科交叉复合型专业，推行主辅修、双学位、二次选择专业等，培养复合型人才。二是利用开放办学的大环境，大力开展第二校园、海外学习经历及社会实践经历，使学生在校期间就能拥有多种学习实践经历。三是以“泰山学堂”为龙头，积极探索基础学科拔尖创新人才和卓越应用人才培养的有效途径。

目前，山东大学第二校园经历合作高校已有武汉大学等 30 所，学生可任选其一进行一年或半年的交流学习，每年参与交流的学生达到了 10%；与 70 多所世界名校建立了学生交流关系，整班派出和分散派出学生学习一年或一学期。此外，学校 100% 的学生都能拥有各种形式的社会实践经历。

2、设立“教学型教授”，强化本科教学

为了强化本科教学中心地位，山东大学于今年 5 月正式出台进一步提高本科教学质量实施办法（简称“本科质量 20 条”），并在大部制改革中整合资源成立了专门负责本科教学的本科生院，理顺了管理机制。

根据“本科质量 20 条”，山东大学进一步完善“教学型教授”评聘考核制度。目前，学校已聘任了 3 名“教学型教授”，评聘依据主要参照教学质量、教研论文、教材编写等和教学工作紧密相关的指标，不再“以科研论英雄”。学校还将从今年开始设立二级岗的公

共基础课和通识核心课“首席教授”，每年提供20万元的团队建设经费，全面负责教学、课程建设和管理，保证基础课教学质量。

此外，学校还严格落实本科教学“一票否决制”，没有完成本科教学工作量或教学质量评定不合格的教师，不能参与职称晋升和岗位评聘；应承担本科教学任务而连续两年不承担的教师，则不再聘任教授。

3、打造国学特色通识教育，提高学生综合素养

作为本科人才培养方案改革的重点之一，山东大学从2010年开始着力打造具有山大特色的通识教育体系，逐步形成了“三层次七模块”的通识教育课程体系，三个层次包括通识教育必修课程、核心课程和选修课程；七个模块指通识教育核心课程中设立的国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学和工程技术等七大模块。

随着本科教学各项改革措施的深入推进，山东大学本科教学质量得到了明显提高。在近年来的教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”建设中，山东大学入选项目数和资助经费均居全国前列。

三、哈工大新修订的博士生培养方案正式执行

为了促进学科发展，全面提高博士生培养质量，2011年，研究生院组织全校各学院、各博士学位授权点，对博士生培养方案进行了重新修订。经过一年的修订，近期，新修订的博士生培养方案正式执行。同时，研究生院还制定了“关于硕博及本博连读研究生培养过程的相关规定”。

新修订的博士生培养方案与原博士生培养方案相比，形成了几大“亮点”。

一是打通硕士、博士阶段的课程。为促进学科交叉，各学院按照一级学科制定博士生培养方案。对于硕博、本博连读的研究生，学校充分考虑校内外生源的差异，打通了硕士、博士阶段的课程，采取硕博一体的培养方案。

二是做实博士生各培养环节，强化过程管理。各博士点在保持本学科人才培养的优势与特色的基础上，科学系统地设计了课程学习、学术交流、科学研究、论文工作等培养环节。同时，为进一步规范过程管理，提高培养质量，新的博士生培养方案在公共课程中增加了综合考评、开题报告、中期检查、学术活动等必修环节，并计入学分。

三是课程设置及课程内容更具国际化。各学科在认真分析、参考借鉴国内外高校同类学科相关课程设置及课程内容的基础上，根据本学科博士研究生应具备的知识结构，按照研究生课程体系及学分要求，讨论和确定了本学科博士研究生的课程设置及课程内容，课程内容突出基础性、系统性和前沿性。

四、复旦新闻学院改革本科人才培养模式

新学年，已有 83 年历史的复旦大学新闻学院为加强培养未来新闻工作者的专业性，在传统的新闻教育上开始了新一轮的改革。刚入校的复旦大学新闻学院 2012 级本科生教育将采取“2+2”的模式，以适应媒介变化对复合型新闻人才的需求。

复旦大学新闻学院本科生“2+2”培养模式，是指本科第一、第二学年，学生可在经济学方向、社会学方向、汉语言文学方向、电子信息科学与技术方向中任选一个方向，并按上述 4 个方向的教学计划进行学习；第三、第四学年，按照新闻传播学各专业的培养方案学习。在 4 年中，学生通过紧凑的学习安排，系统掌握两门学科本科专业知识。

复旦大学新闻学院院长宋超表示，本科生“2+2”培养模式是让学生更好地具有跨学科的视野和思维，是对媒介复合型人才需求的回应。

五、湖南大学拟为具有创新潜质“偏才”提供更多机会

10月11日，湖南大学宣布，将对2013年自主选拔录取政策进行调整改革：面向八个基础学科专业，“优”中选“特”，实行科学培养，放宽报名条件，给予具有创新潜质的偏科人才更多机会。

据湖南大学校长赵跃宇介绍，湖南大学此次改革，将往年“面向全部专业”自主选拔录取改为“面向八大基础学科专业”，即数学与应用数学、应用物理学、化学、生物技术、工程力学、汉语言文学、历史学、英语。考生可根据个人意愿任选其一报考。

湖南大学2013年自主招生不再对中学推荐人数做要求，避免中学受推荐人数的约束，造成优秀生源的流失，也让基层的中学生有更多机会；在推荐形式上，由以往单一的中学推荐，扩大至班主任和任课老师推荐，让推荐更有实质意义。在考试组织方面，面试时间较以往增加一倍，让考生有更大的发挥空间；考试流程由以往固定的四个环节调整为相关学院根据实际情况设置不同流程；笔试内容由以往“语数外”三科考试，调整为考察与学生报考专业相关的知识，避免变成“小高考”。面试环节部分理科专业还要求学生进入实验室现场实践。最终按照综合分（综合分=笔试成绩+面试成绩）分专业从高到低确定候选考生名单。

为保证这一改革公平、公正，湖南大学将建立命题专家库、评委库、试题库，由专门部门负责管理。推行评委随机组成、考生随机入场、考生随机抽取题目、分散命题和集中命题相结合、校内外专家相结合、当场亮分等举措，实行阳光招考。

六、天津大学开设“宣怀班”培养创业英才

近日，天津大学创业精英培训班——宣怀班开班纳贤，在本科生、研究生以及近五年内的毕业生中选拔具有强烈创业意愿的学生，培养具有国际视野、创造理念、创新精神和创业素质的卓越人才，让天津大学前身北洋大学堂的创始人盛宣怀的实业教育思想在当代大学生中继续产生积极影响。

本次开班吸引了天津大学本、硕、博学生共计 96 人报名，其中拥有创业经验的人数约占 20%，他们中的 60 人将成为首批宣怀班的学生。宣怀班的培养周期为一学年。该班采用理论学习与实践教育相结合的方式，分为“创新力培养”主题训练活动、“创新力”培训理论课程、校园综合实践调研、创新创业社会实践等四部分。

宣怀班拟邀请李开复、任志强等著名企业家进行讲座和热点话题座谈，举办即时演讲、主题辩论、读书交流会、专业知识分享课堂、户外生存考验、案例项目模拟、名企 HR 培训、老干部座谈会、环校长跑、头脑风暴、依托国内外竞赛组队参赛等活动。宣怀班将通过以上活动对学生进行创新意识、创业理论、沟通与表达、知识与视野、洞察力与决策力、商业道德、创业模拟、意志品质等全方位培养，让学生真正做到跟导师学创业、跟同学聊创业、跟投资人真创业。

学员结业成绩将由论文成绩与实践成绩组成。成绩合格者由教务处、校团委颁发“天津大学‘宣怀班’结业证书”，并获得 2 学分。顺利结业的在校学生将被授予学生科技英才奖，优秀学员将有机会与校领导共进午餐。从宣怀班毕业的学员团队有望入驻学校设在津南区的创业苗圃，享受免租金、免水电费的优惠条件，成就自己的创业之梦。

七、上海财经大学香港研究生教学点开学

上海财经大学香港研究生教学点开学典礼暨学位授予仪式日前在铜锣湾富豪酒店举行。香港金融管理学院校董会主席王中英指出，十载耕耘，桃李芬芳，香港教学点迄今已培养了超过 300 名研究生。今年共有 24 位同学荣膺博士和硕士，是历年之最，包括 20 位博士毕业生，4 位硕士毕业生，这是香港教学点的光荣和骄傲，是上海财经大学国际化发展的重要成果。

王中英说：“上海财经大学作为国家教育部批准的首个境外研究生教学点，积极实施‘走出去’战略，依托香港金融管理学院这个平台，积极承担起‘把中国介绍给世界’的使命，将学校优秀的研究生课程引进到香港，协助港澳台人士熟悉中国国情，深入了解快速发展中的中国，剖析内地经济发展的课题。”

出席仪式的嘉宾包括财经事务及库务局常任秘书长(财经事务)区璟智、立法会议员曾钰成、中联办科技教育部副部长莫锦强及上海财经大学副校长孙铮教授等。他们共同为毕业生登上学术殿堂的顶峰送上祝贺。

区璟智恭贺上海财经大学，为大中华地区培育了一批金融和商界的新血。她说，上海财大拥有悠久的办学历史，在内地一向被誉为企业家和金融家的摇篮，并连续多年在中国财经类大学排名第一。上海财大十年前在香港设立了研究生教育教学点，积极为港、澳、台地区培养兼具国际及国内视野的经济管理人才。有关课程可促进两岸四地金融及企业管理人才的发展，和增进四地商界的沟通，有助强化香港及国家的国际人才库，以及进一步巩固香港作为国际金融中心的地位。