

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第10期（总第200期）

目 录

- 一、各高校积极推进人才培养改革 着力提高人才培养质量
- 二、各高校千方百计引导学生每天锻炼一小时
- 三、中国人民大学发布新本科人才培养路线图
- 四、北京化工大学启动“学科交叉人才培养计划”
- 五、上海交大MBA淡化笔试成绩要求
- 六、非京籍本科应届毕业生在京入伍 退役后可获户口
- 七、支付宝与上海财经大学建立一卡通付费合作

一、各高校积极推进人才培养改革 着力提高人才培养质量

各高校按照教育部全面提高高等教育质量的部署和要求，深入实施人才培养综合改革，不断提高人才培养质量。

创新人才培养模式。联合培养。山西、江苏、中国农业大学、中国传媒大学推进研究生培养“学术导师+行业导师”双导师制，联合开展重大课题研究；青海、西藏强化校企联合，创新藏医药人才培养模式。北京外国语大学、黑龙江大学积极引进国外优质教育资源，加强中外合作办学和联合培养。交叉培养。华中科技大学加强交叉学科团队建设，制定跨学科博士生个性化培养方案，提升博士生创新能力。清华大学、中国人民大学开设跨学科创新人才培养实验班，形成独具特色的多学科交叉“课程包”，培养基础学科复合型拔尖人才。贯通培养。中国政法大学对法学本科与研究生进行6年两阶段贯通式培养，实行“同步实践教学”和“分站式”专业实习。大连理工大学统筹本科生与研究生教育，构建“本科+工程硕士”、“本科+学术硕士”、“本科+硕士+博士”等贯通式工程人才培养模式。

深化教育教学改革。加强课程建设。北京、浙江等地建设高校特色专业和精品课程网络平台，实现优质资源集中共享，形成课程建设新合力。山东大学、南京大学等充分发挥学科综合优势，开发一批高质量通识核心课程供学生选修，强化经典与前沿知识学习，培养批判性、创造性思维。改进教学方法。北京大学、东北大学、四川大学等实施小班化、研究性、启发式、批判式讨论教学。浙江大学开设开放课程网站，推行网络化教学和移动学习，提高学生学习效率和自主学习能力。改革考试评价。上海、浙江等地高校以开放性试题为主，推进非标准答案考试；强化过程考核，提高平时成绩占比，实行大容量自主作业与当场练习、演讲相结合的多样化考核办法，重点考察学生的能力和水平。

强化实践育人环节。湖北加大产学研结合力度，建设全省高校产业人才培养基地、创业创新示范基地、研究生教育创新基地，为大学生进行创新研究和成果转化提供平台，提高大学生就业创业能

力。中南大学、华中农业大学将创新创业教育纳入学校人才培养方案，设立创新创业实践学分，强化实践育人。南开大学、北京邮电大学、广西大学通过实验教学示范中心平台、本科生科研训练平台、学科竞赛平台、大学生社会实践活动平台、校内外实践教育基地平台等多种实践训练方式，增强学生对国情社情的了解，培养学生勇于探索、不惧艰苦的创新创业和实践能力。

二、各高校千方百计引导学生每天锻炼一小时

各高校积极创新，着力推动阳光体育运动，将更多学生引出宿舍、导离电脑、请进操场，做到每天锻炼一小时。

深化教学改革，“体育超市”受青睐。厦门大学打造学生喜闻乐见、踊跃参与的体育课“超市”，开设定向越野、马拉松、高尔夫球、爬树课等38门体育课供选修，一些热门课程在选课开始后的几分钟内就被“一抢而空”。武汉大学积极拓展体育课的时段和空间，创新新兴体育项目，开发体育课“新产品”，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需求，其中野外生存课程一个学期选课人数就达1,500人。华中科技大学在长期坚持的“早起床、早锻炼、早读书”活动中加入太极拳、搏击操、广场舞等体育课程供选择，调动同学们参与体育锻炼的积极性和主动性。

发挥社团作用，体育教师做导师。浙江大学建立体育教师联系学生体育社团和院系制度，为每个学生体育社团、每个院系配备一位体育专业教师，负责指导开展体育锻炼和竞赛活动，形成大球、小球、拓展、水上、形体、民族传统体育六个教学团队，学生根据自身特长选择团队与专项。中国地质大学(武汉)、中国矿业大学、西安交通大学为每个注册体育类学生社团配备专业指导教师，给予专门经费资助。天津大学充分尊重学生个体差异性，因材施教，区别对待，对学生进行不同层次的训练辅导，满足不同类型的运动需求。

依托优势项目，明星助推体育热。清华大学采取“体教结合”的培养模式，以培养世界冠军、全国冠军的A类项目，带动普通大

学生B、C类项目，在校园群众体育中发挥专业引领和带动作用。北京师范大学、吉林大学依托女子足球、女子篮球、女子橄榄球等高水平运动项目，广泛吸引学生参与体育活动，凝聚一大批爱运动、爱锻炼、爱健康的“粉丝”，增强同学们对体育运动的兴趣与激情。北京大学、湖南大学通过竞技体育带动群众性体育活动，高水平运动队协助开展体育工作，服务学校体育活动，体育特长生按照“统一训练，分散管理”的模式，分入各院系，和其他同学一起住宿、一起学习，对身边同学开展体育锻炼起到良好的带动和影响作用。

三、中国人民大学发布新本科人才培养路线图

中国人民大学6月14日正式发布该校新的本科人才培养路线图。区别与以往考试型、学分制的培养模式，历时一年多推出的该路线图触动了本科教育教学改革，引起了该校师生极大关注。

该路线图以“立德树人”为理念，着眼于“研究型学习制度体系”建设，通过精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、全员导师、研究实践、双选认证、公益服务等八项制度，完善人才培养方式。

其中，直接影响所有本科生学习的精实课程制度倡导深度教学，强化知识基础，减少了课程总学分要求，加强通识教育和学科基础课程建设，扩大学生课外研究的空间。

国际研学制度则鼓励学院一级的、专业对应的学生交换协议，通过团队化、稳定化、品牌化的核心课程吸引留学生，并为本校学生争取更多交换学习机会。

名师沙龙制度促进杰出教师与学生面对面的交流，培养纯正的学术趣味，学生也可根据兴趣自主注册沙龙，累计参加16个学时沙龙并通过一定考核，可冲抵一个跨专业学分。

拓展支持制度促进学生全面发展，打好身体、心理和意志等方面的基础，实施的项目包括先进性和领导力训练、外语口语能力提升、体育教学改革与体育精神培育、心理健康关怀等。

全员导师制度通过多种途径落实本科生学术导师制度，加强对 学生课程学习、读史读经典、课外研究实践、专业实习、毕业研究 等方面的有效指导。

研究实践制度通过组织“千人百村”社会调查和大学生创新创业 训练计划，鼓励学生参与教师科研项目，着力培育学生的问题意 识和创新意识。

双选认证制度旨在促进学生跨专业学习，各专业课程按照一定 比例和程序面向全校学生开放。学生达到相关专业的副修要求，可 申请认证并获得副修专业或学位证书。

公益服务制度的出发点是增进学生的人文关怀和社会责任感， 组织实施社区服务、扶贫支教、文化助残、法律援助等各项专业志 愿服务，并设置学分要求。

为实施路线图，人民大学成立本科人才培养委员会，研究本科 人才培养的突出问题、重大趋势，并重新制定了新的本科人才培养 方案，实施英才选拔与招生服务、新生导师制和新生研讨课、读史 读经典等16个培养项目。

在改版的本科培养方案中，将以往本科生164分的课程总学分， 根据不同学科专业减至129- 157学分。“但这绝不意味着把学生们的负担减轻了，而是用精实 课程让他们把学习变成一个更需要投入精力，更需要花心思的事情。” 人民大学副校长杨慧林说。值得注意的是，人大在专业课选修 上进行了很大的调整，以前的选修基本都是由各专业老师自己开设， 但今后将在专业选修课程的20个学分中，拿出8- 10个学分，用于让学生进行跨专业的选修学习。

在16个培养项目中，最引人注目的当属新生导师制和新生研讨 课。为引导新生完成从中学到大学的转换，避免学生在大学一年级 心理“踏空”，迷失方向，人民大学从全校2,000多位老师中选择1 79位，组织开设了179门新生研讨课，并发给导师2万元，专门用于 请学生吃饭、参观博物馆等互动交流学术沟通思想等工作。课程持 续一个学期，采用小班教学，引导学生增进专业认同和学校认同，

明确学习目标和未来发展路径。学校还设立专项资金，每门课程资助1万元，用于课程建设，包括课堂教学和课外实践。

将心理素质培养纳入本科生培养。在此次公布的本科生人才培养路线图中，特别加入了大学生心理健康的关怀和培养。为此，人大特别成立了心理健康建设委员会，从本科生到研究生每个班级都专门设置了心理委员，还学习美国斯坦福大学的成功经验，在每个宿舍楼设置“朋辈小屋”，让学生在心理障碍前期，与周围的同学和朋友交流，实现自我沟通。同时，在人大校医院，还专门设立了一个精神卫生科，如果学生出现了严重的心理疾病，可以由有处方权的医师接管。

中国人民大学校长陈雨露表示，深化人才培养体系改革，实现高等教育既有的人才培养模式转型，这是长期艰巨的过程，希望通过制订实施路线图，促进学生学习真知识、发现真问题、开展真研究、提出真见解，为承担使命、奉献社会打下坚实基础。

四、北京化工大学启动“学科交叉人才培养计划”

日前，北京化工大学“学科交叉人才培养计划”启动，该计划立足学科交叉，将科学研究与人才培养相结合，着力推动拔尖创新人才培养。

以高水平科研团队促多学科交叉融合

“学科交叉人才培养计划”依托学校的重点实验室及其他科研资源优势，以高水平科研团队作为师资队伍，促进多学科交叉融合，着力为大化工领域培养一批基础扎实、具备多学科交叉知识背景、具有广阔发展前景的高水平创新型人才。该计划为实现学校优势资源的整合和共享、科研和教学的协同创新搭建了平台。

作为该计划一期启动的子项目——

“学科交叉班”项目，是由科研团队组建教师指导小组，招收不同学院、不同专业的学生组成“学科交叉班”，其中外院学生比例至少在三分之一。

建立学生为主体、科研团队为主导的人才培养平台

“学科交叉人才培养计划”建立了学生为主体和科研团队为主导的多学科交叉人才培养平台，以项目为驱动培养具有跨学科交叉能力的创新型人才和新兴学科带头人。“学科交叉班”项目实施的主体是学生，为学生提供增长学科交叉知识及跨学科交叉能力的实施方案是该计划的主要内容，而承担这一任务并发挥能动性的则是由科研团队组建的教师指导小组。教师指导小组通过指导学生的过程，找寻学科交叉的切入点，促进新兴特色学科的带头人。

教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、化工大学生命科学与技术学院院长袁其朋向学生承诺：“该计划将根据学生的专业特长，因材施教，通过多种形式训练学生发现问题、解决问题的能力，充分发挥学生的主动性、团队协作精神，结合学科交叉班学生的背景有针对性地给学生分配科研任务。”

“学院制”与“科研团队指导制”相结合

“学科交叉人才培养计划”实行“学院制”与“科研团队指导制”相结合的培养模式。“学科交叉班”招生对象面向全校各本科专业的大二、大三本科生，并且学生来自至少3个不同的学院，以保证学生个体培养的交叉性以及整个团队构成的交叉性。学生本科阶段的学籍保留在原学院和原专业，学生必须完成所在专业培养计划规定的必修课程，专业内计划及学籍管理则由原学院负责。

“学科交叉人才培养计划”实施了科学研究与人才培养相融合的创新人才培养计划。在实施学科交叉人才培养计划的过程中，科研元素融入到学术交流计划和科研课题研究计划中，在实战中锻炼和培养学生的科学素养和创新能力；教学元素融入到跨专业选课计划和研讨课计划中，在课程学习中激发和培养学生的创新思维和跨学科综合思维能力。通过科研与教学相融合，对产生科研创新成果起到促进和激励作用。通过科研团队与学生共同开展学科交叉研究，使得多学科交叉融合不仅能够培养学生的创新能力，同样也能够促进学科交叉点的产生。科研与教学相融合的创新人才培养计划，将促进科研和教学的协同发展，探索一条科研与教学协同创新的新途径。

五、上海交大MBA淡化笔试成绩要求

日前，记者从上海交通大学安泰经济与管理学院2014年入学MBA招生政策新闻发布会获悉，今年，该院MBA将进一步调整金鹰计划，更加强调考生的综合素质和能力，淡化笔试成绩要求。

据介绍，对于要进入上海交大安泰MBA学习的考生来说，在招生政策上主要有“预录取+大排名”这两个途径：第一，如果在提前批面试表现优秀，可以获得“国家线预录取”资格，联考成绩达到国家东部线即可直接拟录取，并且该“国家线预录取”资格保持两年有效；第二，如果未获得国家线预录取资格，联考成绩达到国家线后仍可根据情况申请正常批面试，按“笔试分+附加分+面试分”的总成绩大排名来获得录取资格，仍有很大机会被录取。

六、非京籍本科应届毕业生在京入伍 退役后可获户口

首都高校征兵动员大会6月17日上午在人民大学世纪馆举行。

北京市今年加大了征兵优抚力度，今年非京籍大学本科应届毕业生，如从本市入伍，退役后可落户北京；服役两年本科生总经济补助不低于13.4万元。在北京高校的非京籍本科应届毕业生，如果希望参军，既可以选择回到户籍所在地入伍，也可以选择从所属高校的地区武装部入伍，如从北京地区的高校入伍，退役后被本市用人单位接收，则可以获得北京市户口。

据介绍，这里所指的用人单位既包括国企、事业单位，也包括私营企业，只要是在北京注册的单位即可。即使这些单位没有户口指标，通过该政策，该退伍战士也可以获得北京户口。

七、支付宝与上海财经大学建立一卡通付费合作

日前，上海财经大学近日与支付宝达成合作，首度开通了校园一卡通充值服务。上海财经大学信息办负责人表示，新模式替代了传统的消费管理模式，一卡通系统是数字化校园建设的重要组成部分。与支付宝合作，带动了学校各单位、各部门的信息化和规范化管理。

去年6月，同济大学、杭州师范大学、浙大网络教育学院首批开通了“支付宝缴学费”服务。目前支付宝已与20家教育机构开展合作，部分省市的自学考试、司法考试、GMAT考试等都引入了支付宝付费方式。