

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第12期（总第202期）

---

## 目 录

- 一、硕士研究生招生高校自主权扩大
- 二、复旦大学第十四次党代会报告中的数字
- 三、清华大学与麻省理工学院合作培养MBA学生
- 四、哈工大出台高水平教师为本科生授课规定
- 五、川大课改：本科生可修读研究生课程
- 六、天津大学新设生命教育课程
- 七、中国农业大学设本科教学名师奖
- 八、北京大学勤工助学岗位向所有新生开放
- 九、继续教育成了高校“钱袋子”
- 十、美国西北大学非终身任期教师教学成绩显著

## 一、硕士研究生招生高校自主权扩大

教育部日前下发《教育部关于做好2014年全国硕士学位研究生招生工作的通知》和《2014年全国硕士学位研究生招生工作管理规定》，根据规定，2014年研究生招生工作将强化综合评价，提高选拔质量，同时将转变研究生招生管理模式，进一步扩大招生单位自主权。与往年相比，今年的规定中未出现对报考者“年龄一般不超过40周岁”的要求。

在选拔方式上，通知要求，转变研究生招生管理模式，进一步扩大招生单位自主权，强化招生单位在研究生招生工作中的主体地位，充分发挥和规范基层学术组织和导师群体在人才选拔中的作用，提高导师群体科学选拔人才和规范执行政策的能力。

针对研究生收费制度的改革，《规定》也明确指出，国家对所有纳入国家计划的全日制硕士研究生均安排定额拨款，所有纳入国家计划的全日制研究生都要缴纳学费，国家和招生单位通过设立奖学金、助学金、助学贷款、三助岗位、绿色通道等制度，建立多元奖助体系，提高研究生待遇水平。

《通知》还要求加强信息公开，确保公平公正。各研究生招生单位要高度重视招生信息公开工作，进一步加强信息公开制度建设。对招生简章、招生计划、复试办法、复试名单、复试成绩、录取办法、录取名单等重要信息要进行及时、充分、规范的公开。拟录取名单要按规定要求进行公示，未经公示的考生不得录取。要充分利用本单位互联网平台积极开展信息公开工作，为社会和考生提供更加便捷的服务。

## 二、复旦大学第十四次党代会报告中的数字

### 本科教学质量全面提升

实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，加强本科生学术研究资助平台和创业支撑体系建设。本科教学年开课量达到5,650门次，生均0.46门次，在全国高校中居领先地位。班级规模在30人以下的课程达到课程总量的55%。

### 学科核心竞争力不断增强

进入ESI世界前1%的学科数从2007年的6个增加到15个；有15个学科进入QS世界大学学科排名前100名。七年来，获国家科学技术奖18项（第一单位），谷超豪院士获国家最高科学技术奖。实施“人文学科振兴计划”，制定《深入推进哲学社会科学繁荣发展实施方案》。七年来，获国家社科基金、教育部和上海市哲社规划重大课题60项，年度立项数多次排名全国第一。

## 高层次人才进一步集聚

七年来，引进各类高层次人才523人，全时引进比例显著提升，达到87.4%；直接从海外引进的占同时期引进人才总数的77.1%。新增两院院士4人、国家“千人计划”入选者39人、“973”首席科学家22人、长江特聘与讲座教授43人。

## 服务国家发展的能力进一步提高

获批国家临床重点专科41个，临床医生培养基地64个。附属医院年门急诊总量超过1,840万人次，年出院人数42万人，住院手术23万人次。七年来，共派出医务人员近800人次，出色完成国家医疗队、地震紧急救援和医疗援边援外任务。

## 国际化战略全面推进

与境外200余所大学和研究机构建立交流合作关系。2012年，公派交流学生2,300人，比2006年增加1.2倍，在校本科生赴海外交流的比例超过30%。2012年，接收来自120个国家的留学生6,952人次，学历生人数位列全国高校第一；攻读硕士以上学位留学生人数超过1,000人，是2006年的3.4倍。

## 2020年目标及战略思路

总目标：2020年初步建成具有中国特色的世界一流大学。

### 五大战略：

**一是服务国家战略。**既要面向科学技术和知识创新的前沿，又要面向国家的重大目标 and 需求，大力推动学校人才培养模式、科研组织方式和发展形态的转型升级，通过在服务国家的前沿领域取得重大突破，带动学校实现跨越发展。

**二是创新驱动战略。**大力推进学校管理创新和制度创新，为事业发展提供强劲的驱动力，积极探索内部治理结构创新，建立健全学术治理架构，深入推进校院两级管理体制改革以及教学、科研、人事、财务、资产管理等方面的综合改革，进一步优化学校各项管理制度、政策措施和评价机制，更加科学、合理地配置办学资源和创新要素，切实提高管理服务水平。

**三是人才强校战略。**立足国际人才竞争的大舞台，营造吸引、留住、用好优秀人才的良好环境和文化氛围，充分激发各类人才队伍的活力。吸引、培育最优秀的青年才俊，充分体现大学独特的人文精神和人文关怀，让智慧的闪光竞相迸发，让创造的激情竞相涌流，让复旦成为越来越多的青年人才向往的学术殿堂。

**四是学科提升战略。**以全球视野把握学科发展趋势，紧密结合国家发展战略，谋划学科发展的布局、层次和重点，统筹学科、平台和创新团队建设

，打造一批具有引领性的学科高峰，形成一批在国际学术和国家战略前沿具有竞争力的学科。培育一批富于活力、蓬勃发展的新的学科生长点，营造良好的学科生态，提升学科的整体优势和发展的整体水平。

**五是开放发展战略。**要面向经济社会发展主战场，进一步拓展开放、合作，努力成为推动社会发展的重要力量。坚持面向世界、走向世界，瞄准世界顶尖大学，开展高水平、深层次的交流、合作和竞争，尤其是要致力于建立全球视野下宏大的中国文化发展和传播战略，在世界范围内不断扩大复旦以及中国学术、思想、文化的感召力和影响力。

### 三、清华大学与麻省理工学院合作培养MBA学生

清华—

MIT全球MBA项目（简称“清华全球MBA项目”）日前正式启动，双方将在研究、课程等方面进一步深化战略合作，力争为每位全球MBA学生提供赴MIT校园短期学习的机会。

清华大学经管学院院长钱颖一表示，在课程方面，清华全球MBA项目采用双语教学，并要求所有学生都拥有海外学习的经历；开设中国根基课程，包括中国与世界课程模块、中国根基课堂及讲座系列、中国案例、中国商业管理实践、移动课堂等。在师资方面，将整合经管学院中英文师资，引入业界精英人士，为项目提供最具中国特色的MBA课程。

据介绍，清华全球MBA项目的首批学生将于2014年秋季入学，招生将继续执行“提前面试、国家线录取”的政策。清华全球MBA项目与清华MBA项目将实行双向同步申请，分别独立录取，将给予报考者更大的选择空间。

另悉，清华经管学院与麻省理工学院斯隆管理学院的合作开始于1996年，合作包括美方教授来清华授课、教师互访、共同开发课程模块、共享课程资料等。

### 四、哈工大出台高水平教师为本科生授课规定

哈工大近日下发《关于印发高水平教师承担本科教学任务的规定的通知》，对院士、国家杰出青年基金获得者、“长江学者奖励计划”入选者、“千人计划”入选者等高水平教师承担本科教学任务作了明确规定，同时指出学校对教学成果奖与科技成果奖、教研论文与科研论文、教研项目与科研项目、教材与专著等均同等对待。

根据《规定》，学校65岁以下院士每年至少为本科生讲授一门不少于16学时（1学分）的课程；65岁以上的院士在身体健康条件允许的情况下每学

期至少为本科生作一次学术报告或专题讲座。国家杰青、长江学者、“千人计划”入选者、新世纪优秀人才、教学名师、国家专业教学指导委员会委员等各级各类高水平教师每学期至少为本科生讲授一门课程，不低于16学时（1学分）；定期或不定期为本科生作系列学术报告或专题讲座。受聘学校教授、副教授岗位的所有专任教师，需严格执行所聘岗位要求，将为本科生授课学时写入聘用合同，列入个人年度考核要求，作为职级晋升的重要依据。

《规定》指出，学校鼓励高水平教师承担本科生基础课和专业基础课教学任务；鼓励高水平教师结合科研工作并将研究成果固化为专业选修课或创新研修课、创新实验课、公共选修课；鼓励高水平教师从事本科专业建设和教学改革。

《规定》同时要求各院（系）要结合本单位实际情况，制订相应的实施细则，做好优质教学资源建设，确保高水平教师工作在本科教学第一线。

## 五、川大课改：本科生可修读研究生课程

9月16日，川大教务处在其官方网站发布《四川大学本科生修读研究生课程管理办法》（试行），宣布从本学期开始，该校将试行本科生修读研究生课程工作。

想要选修研究生课程的本科生，需到所在学院了解开课清单及相关课程信息，经学院同意后方可修读。“今后，随着数字化校园建设的推进，学校统一身份认证系统建立后，将逐步推行本科生登录研究生选课系统，实施网上选课。”

《办法》规定，试行期间，研究生课程原则上只对本科三、四年级（五年制为四、五年级）学生开放，以后将视情况逐步推开，实行自愿原则；选课范围为现行《四川大学硕士研究生培养方案》中开设的除公共必修课外的课程，每学期选课最多1门，本科期间累计不超过2门；本科生应在各学院对研究生课程规定的时限及课程容量允许的范围内完成选课工作；本科生所选研究生课程与本科课程不能发生时间或地点冲突。

根据《办法》规定，本科生同研究生共同上课，不单独开班授课，选课不收取任何费用；本科生修读研究生课程，按照研究生课程安排参加课程考核。而修读合格的课程计入选修学分，学分与研究生课程学分相同。

## 六、天津大学新设生命教育课程

自本学期开始，天津大学对《思想道德修养与法律基础》课程进行了改革，把《大学生生命教育课》纳入4,000余名本科新生的《思想道德修养与

法律基础课程》（以下简称“思修课程”）中，在开学后第一、二周开展8个课时的生命教育教学，使生命教育课成为每名本科新生的“必修课”。

为了帮助新学们顺利度过大学生活的过渡期，促进新生身心健康发展，使每一名学生都能真正地认识生命、欣赏生命、尊重生命、爱护生命，共享生命和谐之美，在副校长余建星的大力倡导和支持下，2012年底“天津大学大学生生命教育课程改革项目”正式立项。该项目由马克思主义学院《思想道德修养与法律基础》教学部承担，旨在通过在思修课程的教学内容中加入生命教育的内容，引导学生从认识人的自然生命特征入手，深入体会人本质的社会属性，进而珍爱生命，乐观生活。

“大学生生命教育课程”阐释了大学生中生命困顿的现象层出不穷的原因，深入讲解了人生的价值，探究了大学生成长的新视野。课程中介绍了生活与生命的不同之处，分析了生命所具有的独特性和超越性，使新生深刻认识到不能因为生活上的不如意便否决了生命的价值，从而树立正确的人生观和价值观。

为了让学生们从课程中有所收获，教学部的每位老师认真备课，广泛收集了各样案例，通过互动、提问、说理等讲授方式引导学生深刻认识人生的真正意义在于回归本体，追求永恒。在这个过程中，将永恒作为自己的终极目标，坚定为之不懈奋斗的信念，拥有广阔的胸怀，对实现个人价值有深远影响。学生们通过生命教学课程的学习，学到了在挫折和困惑中调整心态的有效方法和路径，经过思想的洗礼后，得到了灵魂的升华，并表示希望有更多机会听到这样充满哲理的课程。

## 七、中国农业大学设本科教学名师奖

为鼓励教师更多地投身本科教学，营造良好的教学氛围，中国农业大学今年设立校级教学名师奖，每年奖励10人，每人奖励10万元。近日，中国农业大学举行仪式表彰奖励首届教学名师。

据悉，中国农业大学教学名师奖由大北农集团资助设立。中国农大校友、北京大北农科技集团创始人、董事长邵根伙博士捐资5,000万元，在母校设立“大北农教育基金”，用于支持创新人才培养、高水平人才队伍建设以及重点学科发展等。

2013年，该基金共开展7项资助计划，包括青年学者奖励计划、本科教学名师奖、青年学者研究计划、学术期刊与专著出版计划、国际学术交流计划、困难学生职业与学业发展基金和大学生社团资助计划，执行资金1,000万

元。

## 八、北京大学勤工助学岗位向所有新生开放

8月31日，北京大学开学，3,145名本科新生成为燕园的新主人。今年，该校“绿色通道”除为家庭经济困难新生提供助学贷款、补助金之外，还首次迎接非贫困学生，所有希望自立自强的新生都可以通过“绿色通道”申请到勤工助学岗位，这也是以往只供家庭经济困难学生的勤工助学岗位首次接纳全体学生。

在北大2013级本科新生中，家庭经济困难学生占五分之一，约630人。北大学生资助中心为他们准备了包含21种用品的“爱心大礼包”，除手机、棉被等物品外，还有健身卡、游泳卡、电影兑换券等，并单独为特困生准备了55台笔记本电脑。

今年，北大的“绿色通道”又增新功能，首次为家庭经济尚可的普通学生服务。这些新生如有自立自强的愿望，也可以申请勤工助学岗位。北大学生资助中心主任杨爱民透露，现场提供的岗位有200个，包括图书馆助理员、教室多媒体助管等。今后还会与一些企业联合推出实习生岗位，这些岗位将优先提供给家庭经济困难学生，也可提供给普通学生。有志愿服务意向的学生，还可通过“绿色通道”申请支教、环保、慈善等公益服务岗位。

刚刚毕业离校的2013届毕业生还给北大新生留下两份礼物，师兄师姐们为新生们捐献了3万册书，供他们免费选取；同时新生还可以通过“燕园携手计划”邀请出国留学的师兄师姐当自己的“小导师”，利用邮件或电话，向他们请教学习、生活、找工作以及外语口语等方面的经验。

据统计，北大困难学生中女生近4成，北大将专门为来自困难家庭的女生推出“彩虹工程”，邀请优秀女性担任她们的导师，帮助她们健康成长。

日前，北大为新生推出“北大新生第一课”，党委书记登台授课，告诉学生们如何适应大学生活，包括怎么学习、怎么交朋友、怎么和老师同学相处、怎么选课等，讲述他眼中的大学概念以及北大的历史。

## 九、继续教育成了高校“钱袋子”

全国高校现代远程教育协作组统计显示：“2012年全国1,600所高校的成人本专科招生438万人，68所试点高校的网络教育本专科招生570.4万人。”这个规模远远超过2012年全国普通高校685万人的招生计划数。

北京大学继续教育学院在全国设有60多个教学中心，分布在27个省、市

和自治区，目前在校学生25,140人。浙江大学继续教育学院则透露，依托该校学科优势和分布在全国17个省市的100多个远程教育校外学习中心，形成了以高中起点本科、专升本为主的理、工、医、文、管、法、农等多学科体系。

然而，众多的学生数量、广泛分布的教学网点只是表象，继续教育表面的光鲜下是严重的师资短缺，尤其是优质师资的短缺。

以中国人民大学继续教育学院为例，据介绍，目前中国人民大学继续教育学院在读生超过5万人，与之相对应，继续教育学院的师资力量则是副教授职称以上23人，教授6人，讲师6人。

某著名大学的一位教授透露，“高校中稍微有点社会名望的教授和学术水平的老师，根本不屑于给继续教育学院的学生上课。因为那是一块被边缘化的地带，弄不好会让自己跌价。”

为了解决严重的师资短缺问题，北京一所985高校继续教育学院负责人透露，他们建有一个2,000人规模的兼职教师资源库，主要是其他不知名高校的老师和社会公司企业的人员，然后根据生源、地域、专业等情况选配老师，对外授课时统一称为“本校的‘客座教授’或‘兼职教师’”。

“都给继续教育学生配本校最好的老师，肯定是亏得一塌糊涂。”上述这所985高校继续教育学院负责人透露，“用一流大学牌子招生，让不入流教师上课，发国家承认的大学文凭，是高校继续教育学院生存的不二法门。”

一位知情者说：“对于继续教育学历‘注水’现象，高校党政一把手比谁都清楚，但是面对市场吸引力，往往只顾挣钱不愿担责。我们每年招收1,000多名学历教育学生，就可以给校本部贡献6,000多万元利润。”

## 十、美国西北大学非终身任期教师教学成绩显著

据美国纽约时报近日报道，一份由国家经济研究局发布的研究报告指出，基于对美国西北大学2001年至2008年间1.5万名学生的调查研究数据，他们发现学生可以从由外部教师主讲的入门课堂中学习到更多知识。这项研究发现令许多人大跌眼镜，人们在哀叹终身教授群体数量不断缩小的同时，又对终身教授在教学工作上的仅占不到四分之一的比例大感失望。

该报告称，与选择终身任期教师授课的学生们相比，那些选择非终身任期职位教师授课的学生们，通常会在第二个学期选择后续的课程，并在课程结束后取得更好的成绩。

西北大学的研究者称，有足够的证据显示：在本科入门基础课程的课堂



上，西北大学非终身任期职位教师的教学表现要远远胜过终身制教授。双方在多个跨领域的学科上都表现出明显的绩效差异，且在成绩中下等学生的身上是最为显著的。不过这项研究仅选择了一所私立研究型大学，所以它的普遍适用性还有待商榷。