

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第16期（总第206期）

目 录

- 一、原国务委员戴秉国任暨南大学校董会董事长
- 二、卓越大学联盟9所高校推动本科生“国内游学”
- 三、复旦“千分考”明年或为最后一年
- 四、浙江大学积极探索本科教育“整合培养”新模式
- 五、北航中法工程师学院培养国际水准通用工程师
- 六、东北财经大学提升大学语文教学质量纪实
- 七、“北京大学创新创业扶持计划”启动
- 八、武汉大学开放教职工一站式服务中心
- 九、香港科大EMBA再夺冠 毕业3年薪酬三百万

一、原国务委员戴秉国任暨南大学校董会董事长

11月15日下午，暨南大学隆重召开第七届董事会第一次会议，大会举行了董事会换届工作，宣布聘请原国务委员、中央外事工作领导小组办公室主任戴秉国担任学校董事长。

暨南大学是国内最早设立董事会的高校之一，在107年的发展历程中，特别是1978年复办之后，暨南大学董事会在廖承志、荣毅仁、钱伟长董事长的领导下，团结带领海内外校董为暨南大学的发展和建设发挥了重要的作用，做出了突出的贡献。

在会上，戴秉国发言表示，担任暨大董事长后，“感觉一下子紧张起来了”，他决心“在力所能及的范围内，跟各位董事一起，为暨南大学的建设与发展添砖加瓦”，不当“挂牌董事”。

暨大校方向董事会详细汇报了该校番禺新校区建设情况：预计将于2014年9月1日正式启用，目前存在8亿-10亿元资金缺口。暨大第六届校董会副秘书长余国春代表董事会作工作报告时指出，自新校区开建以来，校董们的捐款额已达2亿元左右。

原国务委员、中央外事工作领导小组办公室主任戴秉国，国务院侨务办公室主任裘援平，广东省省长朱小丹，国务院侨务办公室副主任马儒沛，国家卫生和计划生育委员会副主任刘谦，广东省副省长陈云贤，中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室副主任王志民，全国政协常委余国春，全国人大代表霍震寰及校领导胡军等出席此次暨南大学董事会会议。暨南大学校董会副董事长马万祺、崔世安、曾宪梓等发来贺信。

二、卓越大学联盟9所高校推动本科生“国内游学”

11月2日，由北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、天津大学、同济大学、西北工业大学等9所“985”高校组成的卓越大学联盟在重庆大学召开第四次校长联席会议。

9所联盟高校负责人在会上达成初步协议，将重点推广卓越大学联盟范围内的“国内游学”工程，争取在五年之内9校都能达成学生互换协议，为交换生制定联合培养方案，实现至少每校每年20人以上的学生交换规模，实质性推动学生工作。“国内游学”包括互派学生短期交流、长期（1-2学年）交换、课程学分互认、联合毕业设计、双学位和其他联合培养模式。包括基础课教学改革、教学成果经验交流、联合毕业设计等具体工作，已列入了2014年学生培养计划中。。

2014年的招生工作中，9校准备加强与国外高水平大学，特别是欧洲工程教育平台高校的交流合作，进一步探讨联盟在港澳台招生中的合作模式，共同推进招生制度的国际化。

此外，联盟还将试点开展双导师制及导师组联合培养模式，实现从学术型硕士培养向学术型和专业学位型并重培养模式转变。

三、复旦“千分考”明年或为最后一年

今年开学以来，关于复旦大学是否要取消“千分考”的消息，就在高中生和家长圈中受到热议。据了解，2014年复旦“千分考”将不会取消，在上海的考试模式也基本和2013年一致，具体细则将在教育部统一部署、高校正式启动2014年自主招生计划时公布。根据上海市教委的改革要求，复旦希望于2015年以高中学业水平考试成绩取代“千分考”，作为自主招生的笔试成绩。不过，有关改革方案还有待获教育部批准后，才能正式公布。

复旦“千分考”始于2006年，全称为“复旦水平测试”，是复旦深化依法自主选拔录取改革试验中使用的高中文化课程综合知识笔试，测试内容涵盖高中语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物和计算机等方面内容，共计200道选择题，每道题答对得5分，不答不得分，答错扣2分，卷面满分为1,000分，因此被形象地称为“千分考”。数年来，复旦“千分考”的题目基本由各学科教授受学校委托命题，要求以考查基础为主，不超过中学教学范围。但也有考生反映，“千分考”的难度大于高考。校方曾表示，复旦大学的人才培养推行“通识教育”，因而“千分考”更关注学生是否基础扎实、学习全面。

今年9月，上海市教委宣布对高中学业水平考试进行改革，提出高中学业水平考试既是对高中学生学业进行终结性评价的重要方式，具有对本市高中教育教学质量统一检测与导向的功能，其成绩还将作为高校招生的重要参考依据。对此，学业考试成绩会否取代各高校自主招生的笔试成为关注焦点。

四、浙江大学积极探索本科教育“整合培养”新模式

“实验已经完成了，我正在做分析报告……”“这个月我们小组轮转到神经科学研究中心……”

这些通常是硕士生、博士生忙活的事，近年来却已越来越多地成为浙江大学一年级本科生的“常规动作”。围绕建设具有中国特色的现代大学制度，浙大在学生“整合培养”模式探索中，抓住大学生成长“关键期”，引领学生从“分数牵引”向“科学引领”过渡。

近年来，浙江大学科研实力提升较快，如何将科研优势转化为人才培养优势，尤其是如何处理好本科教育中“通识教育与专业教学”这一对重要的关系，已成为浙江大学探索的重要课题。

该校党委书记金德水说，浙大要实现卓越教育目标，必须按照“学生为主体、教师为主导”的要求，推动教育教学模式转变；要强化学生的主体性

和教、学互动，引导学生主动学习、积极思考、激发兴趣，推动以教为主向以学为主转变。

作为承担“落实高校办学自主权，完善内部运行体制机制”国家教育体制改革试点工作的浙江大学，主要在五个方面进行了制度创新：一是以“整合培养”为特征的人才培养体制改革，二是以能力建设为重点的学术创新机制改革，三是以分类管理为基础的高水平队伍建设机制改革，四是以学术权力与行政权力相协调的内部治理架构改革，五是以服务求发展的可持续协同发展机制改革。

在实施“整合培养”新模式中，浙大不断深化本科生招生制度改革，实施“大学预备生计划”和“大学直通车计划”，探索学生多元自主选拔机制；完善“一横多纵”的本科生培养与管理模式；完善教师广泛参与的育人机制，建立“新生之友”寝室联系制度等。

在一系列改革探索中，浙江大学基础医学试点学院学生是直接受益者，来自湖北黄冈的小成就是其中一个。进浙大之前，他和许多优秀高中毕业生一样，曾有“终于可以轻松了、自由了……”的念头，但一个学期下来，他的体会是，轻松自由只是“貌似”而已，自己正在“魔鬼训练”中走向成熟、学到方法、找到方向。

浙大基础医学院院长欧阳宏伟教授是建立全国高校第一个生物医学专业的责任人。他认为，课堂是教学改革的切入点，核心课程设计是关键，精细化培养是前提。为此，学院建立了全程导师、专业导师、新生之友、学长和外籍学生担任的英语导师群体。全程导师从大一开始为每位学生建立成长档案，每月一次与学生面对面交流。李颖聪是生物医学班学生，进校后她经历了第一次看似简单的课外阅读。“第一次讨论之前，老师会发给我们一篇刚发表不久的英语原版论文，看着看着，就会碰到一个全新的概念，逼着你去寻找其他很多材料，也因而有了很多拓展阅读。”李颖聪说，这样的学习方式在以前是不可想象的，虽然适应起来很费功夫，但回过头来看，还是深深舒了一口气，“因为自己不知不觉就站在了一个新的高度。”

浙江大学每年有5,700位新生进校，在大多数本科生确认主修专业之前的通识教育培养阶段，以本科生院的“求是学院”负责管理为主。求是学院下设3个学园，为保证每一位学生顺利完成专业前学习，学校建立了日趋完善的学院与学园对接机制。浙大求是特聘教授、生命科学学院教授吴敏是求是学院丹青学园主任，他和13位辅导员是丹青学园3,700多位学生的“保姆”。吴敏说：“大学四年，最重要的是第一年，第一年中最重要的是第一学期，第一学期最重要的又是第一个月。”吴敏的重点工作对象，就是关键期里的“迷途羔羊”——

考试挂科甚至到退学边缘的学生。对他们，吴敏有自己的工作方式：预警。

他一天的工作，通常都是从“敲学生的门”开始的。

实践表明，通过改革完善体制机制，浙大进一步梳理优化了学校内部组织架构、运行机制和工作体系，充分激发了基层学术组织的活力，积极探索落实和扩大办学自主权，形成了高效整合全校资源促进事业发展的可持续协同机制，为提高办学质量和核心竞争力提供了体制机制保障。

五、北航中法工程师学院培养国际水准通用工程师

从2005年创建至今，北航中法工程师学院引进法国教学和管理经验，立足本土培养国际水准通用工程师，取得了实质性成果。

学院副院长于黎明说：“作为中国和法国首个合作培养通用工程师的联合办学项目，学院已经实现本土教育国际认证，并培养了两届同时具有法国认证工程师资格和中国硕士学位的毕业生。根据学院统计，前两届毕业生供需比接近1：10。”

具有系统思维、创新意识并能够解决企业实际问题是通用工程师的突出特点。于黎明说，学院从一开始就学习法国注重应用导向的人才培养方法，在教学资源的组织和教学计划的安排上，都与企业实际需求密切联系。学院聘请的法国教师很多直接来自企业，授课中使用的课例很多也直接来自企业。

让学生都接受独特的“三段式实习”，是法国培养通用工程师的核心经验。为此，学院也引进这种教学方式，要求学生6年学习期间必须接受三次渐进式企业实习实践，分别为三年级为期1个月的企业认知实习、研究生一年级为期3个月的企业生产实习及研究生二年级为期6—10个月的企业实岗实习。

目前，我国高校教师普遍采用科研教学双评价体制，但是，在与法国中央理工大学集团合作办学的过程中，中方团队发现，法国学校将教学能力作为评价的唯一标准，即鼓励教师将精力100%投入教学，以教学成果评价教师职业能力。

这一教师评价方案被北航引进。2009年，北航在全校展开“教学型教授”的评定，目前担任学院副院长的于黎明因在中外教育引入与融合过程中所取得的教学成果，成为学校评定的“教学型教授”。于黎明说：“学生在6年里要学习150多门课程，教学导向激励让教师把全部的精力投入教学。”

法国工程师教育强调团队协作，很多教学培养环节都以团队为核心，比如课程设计等都是以团队为单位进行，这和国内有较大区别。这种团队培养的模式也被北航引入。学院创新地融合了国内毕业设计和法国项目管理方法，在毕业设计中，所有学生根据兴趣和研究方向组建不同的团队，团队中每位成员既要有相对独立的工作，又要求组员之间能够相互配合共同完成既定

任务。

此外，指导教师也采用团体形式，每个学生毕业设计团队配备1—2名专业教师担任技术指导，配备1名教师担任项目管理方法指导。在答辩中，由团队组长做整体陈述，然后每位成员分别讲述自己所负责的工作，讲述和提问用中、法、英三种语言交替进行。这种从学校开始的团队合作习惯对学生的影响一直持续到工作中。

六、东北财经大学提升大学语文教学质量纪实

经过研讨与实践，东财大学语文教学确定培养目标：逾越其审美性，注重其工具性，延展其人文性。通过大学语文教学综合架构，给学生一个素质与能力、知识与思悟互促共长的有效空间。

经过探索与实践，东财构建起“立体化课程体系”和“3+2教学模式”，即学分学时设置的“3+2”模式（文学欣赏3学分+应用写作2学分）；教学方法的“3+2”模式（大学语文课程课堂教学3学分+网络课堂实践教学2学分）；学习方式的“3+2”模式（3学期的自主实践+2学期的课堂教学）。

这就使大学语文真正兼备了“语”和“文”两部分。“语”部分以“应用写作”课堂授课与写作训练为主体，配合“演讲与口才”、“语法修辞与逻辑”等任意选修课；“文”部分以“文学欣赏”为主导，加之“唐宋诗词赏析”、“红楼梦导读”、“戏剧欣赏”、“西方文学名著导读”、“传统文化十六讲”和各类经典导读课程，既培养学生语言文字运用与表达能力，又培养学生审美能力、提升审美趣味以及增强文化素养。

从第一学期的“文学欣赏”课堂教学，到第二、三学期的原创诗词、散文与随笔、经典作品读书报告的自主写作与作业提交，再到第四学期的“应用写作”课程与各文体写作训练作业，每个学生都会经过系统、科学、有序的课堂学习与自主训练，全面提升语文能力。

东财首先让语文学习成为赏析的、怡情的、审美的学习。在“文学欣赏”教学中，通过精选的10多篇文学作品的细读深研，让学生了解到文学、文学思潮、文化与思想等方面的代表性经典之作；同时培养适用广泛的阅读能力与审美能力，从而引领学生畅游广阔文学世界。

前期的阅读积累与写作训练，为大二下学期的“应用写作”奠定了良好基础，在整个学校的人才培养体系中，“应用写作”与各专业学生的学习、实习及就业等实际需求紧密结合，既激发了学生的自觉性与主动性，又切实养成了其语言的实际运用能力。

为了促进学生将知识转化为能力，东财请人设计了教学所需的网络平台，作为学生写作实践园地。要求学生在前3个学期课外创作并提交诗词、散文与杂文、经典读书报告，第四个学期与课堂教学交叉，提交教师讲授的应

用文作业。教师可以及时地与学生互动研讨，并对学生作业进行点评修改。让学生在实践中，更深刻地理解、思考与运用。

东财的大学语文教学，拥有一支优秀教师队伍。他们中既有教龄超过二三十年的老教师，也有毕业于国内著名高校的年轻博士。他们有一个共同特点：喜爱并享受自己的工作。在东财，经常性、多样化的教研活动，各人专长的专业领域的知识互补、教学内容与体系的互通、教学经验与方法的切磋已成为常态。

组织教师与国内著名语文教育专家面对面交流，是大学语文教学的一个有机组成部分，叶嘉莹、陈洪、莫砺锋、王步高……这些国内著名的学者、名师，近几年不时登上东财“文化与中国论坛”，这让教师们收益良多。

七、“北京大学创新创业扶持计划”启动

“北京大学创新创业扶持计划”日前正式启动，据了解，扶持计划依托北大的教育资源、研究资源、校友资源，以创业教育、创业研究、创业孵化、创投基金“四位一体”服务创业为理念，以大学的综合资源优势，扶持帮助青年创业，促进科技成果转化。作为计划的重要内容，面向北大校友以及全社会开放的首期“北大创业训练营”业已开营，无偿为广大青年创业者提供指导和帮扶，这在内地高校中尚属首例。

该计划由北京大学校友会、产业技术研究院、工学院及校友会二级分会北大企业家俱乐部等相关单位共同发起，并得到中关村管委会、海淀区政府和北京市政府的大力支持。中关村管委会在鼎好大厦为北大开辟了创业孵化专区，用于北大科技成果转化和青年校友创业扶持。另外，由北京大学企业界校友全额支持的校友创业天使基金已经成立，初期募集资金超过5,700万元，中关村和海淀区政府还将配套2,000万元。该基金在运营模式上与哈佛大学校友基金类似，以商业基金运营为手段，用盈利来维持组织的稳定发展，并将部分收益回馈母校。

八、武汉大学开放教职工一站式服务中心

武汉大学教职工一站式服务中心于11月13日14:00开放，进入试运行阶段。中心设于新工会教工活动中心一楼，国际交流部、人事部、社科院、科发院、财务部、工会、后勤服务集团、后勤保障部8个部门已先期进驻。试运行时间为每周一、三14:00-

17:30。目前，中心网站已开通，登陆即可查询相关办事流程和注意事项。

据前期广泛调研，征求教职工意见和需求，中心服务涉及证件办理咨询、教学科研、权益维护、生活服务四大方面，包含公积金购买二手房，因公出国护照、签证手续办理，国家、省、市、地方科技项目申报，办理申请租

赁周转房等63项事务。此外，中心还预留两个办公点，将根据试运行情况增设服务内容。

副校长谢红星要求，中心应坚持“现场办公与预约解决相联动、网上办公与现场办公相联动”的工作机制，最大限度信息公开，尽可能多地服务教职员工。相关部门要互相沟通、互相关照、互相熟悉，团结一致把中心运转好。

教职工一站式服务中心的建立，是学校优化办事流程、简化办事程序、提高办事效率、服务广大师生的一项重要举措。学校希望以此为突破口，促进管理机制改革，推进民生工程建设。

九、香港科大EMBA再夺冠 毕业3年薪酬三百万

据香港中通社报道，在英国《金融时报》刚公布的2013年全球EMBA课程百强榜中，凯洛格—香港科技大学行政人员工商管理硕士(EMBA)课程第六度登上榜首，而曾报读课程的毕业生薪酬在毕业3年后平均年薪达416,806美元(约合323万港元)，较报读课程前上升47%，为百强榜中最高。

《金融时报》2013年EMBA全球排名按2010年毕业生在毕业后三年的事业发展作为评定基础之一。凯洛格—香港科技大学EMBA课程由科大商学院与美国西北大学凯洛格(Kellogg)管理学院合办，毕业生的“事业发展”排名全球第九位。

内地自加入世界贸易组织后，企管、涉外及语言等各方面人才需求大增，使得MBA或EMBA课程如雨后春笋，遍地都是。当被问及香港EMBA课程是否会面临激烈竞争时，陈家乐回应：“首先，香港有其独特的区位优势，与内地接壤，是世界重要的经济金融中心，融合了中西方文化，是一个很好的教育枢纽。其次，香港EMBA课程以英文授课，比起以中文授课为主的国内课程，更适合跨国公司的外籍管理人士报读。”

陈家乐认为，报读香港EMBA课程的学生来自世界不同国家，背景更多元化，故对香港的EMBA课程有信心。

陈家乐也认为，中国内地是全球第二大经济体，近年来经济保持增长，再加上对外开放，越来越多跨国公司会在内地设立分公司，所以需要国际化的课程去培训优秀的行政人员，可以预见未来EMBA课程在大中华地区的市场会不断扩大。

据凯洛格—香港科技大学EMBA课程主任区敏仪介绍，报读凯洛格—科大EMBA课程的人士来自世界各地，平均年龄为36岁，平均拥有13年的工作经验，男女比例为4:1。

区敏仪称，今年将继续引进新的课程内容及学习体验，当中包括：加设

有关高级管理策略决定培训的总结课程单元 (capstone course) 和提供更多有关经济学及财务学的核心科目等。同时会增设多项奖学金，当中有专为女性组别而设的奖学金，是为了鼓励更多女士报读EMBA课程。