

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第17期（总第207期）

---

## 目 录

- 一、上海将推行“旋转门”制度 促进研究者柔性流动
- 二、复旦：改革放权 学术回归
- 三、同济大学与欧洲顶级商学院合作
- 四、上海财大商学院EMBA兰州开班 助力西北金融人才培养
- 五、中国政法大学与七家主流媒体人员互聘
- 六、美国高校荣誉教育项目的招生、培养

## 一、上海将推行“旋转门”制度 促进研究者柔性流动

在日前举行的上海市高校新型智库建设工作推进会上，上海出台《加强上海高校新型智库建设的指导意见》，提出建立上海特色的“旋转门”制度，高校保留3%编制额度专门用于支持教师流动。教育部副部长李卫红、上海市副市长翁铁慧出席会议并讲话。

上海提出，建立高校智库人员引进和聘用柔性流动运行机制，实现研究者在政府、企业、高校智库之间有序流动。鼓励高校教师到政府挂职或到各类研究机构全职从事咨询研究工作。教师全职到政府或研究机构工作且人事聘用关系不变的，可保留事业编制。探索设立特聘岗位、兼职岗位的年薪制，用于吸引政府、高校、研究机构和企业优秀咨询研究人员。

中国高校智库论坛秘书处设在复旦大学，将致力于打造全年常态化运作的论坛品牌。此外，上海将以智库建设为抓手，整合优化高校学科布局。加强智库绩效管理，完善以贡献和质量为导向的绩效评估办法。

会上，上海市教委与上海社科院、上海市发展研究中心、新华社上海分社、上海市互联网信息办公室、中国（上海）自由贸易试验区管理委员会交换了共同推进上海高校新型智库建设的合作协议。

李卫红表示，要把整合资源、创新制度作为高校智库建设的关键，打破学科壁垒，发挥集成优势，探索合适的组织形式和管理方式，并建立以政府、企业、社会等用户为主的评价机制，发挥高校智库支撑国家区域发展的作用。

## 二、复旦：改革放权 学术回归

### “学院是爹，书院是妈”，通识教育有了“2.0版”

9月初，2013级新生陆续走进复旦，新奇地住进了志德、腾飞、克卿、任重、希德等五大书院——4年本科生活的家。

“学院是‘爹’，书院是‘妈’”，一位复旦老师这样打趣。这是复旦全面实施本科生住宿书院制的第二年。复旦将书院定位于“师生自由交流、共建共享、展开共同学术生活的公共空间与文化平台”。

“志德书院有厨房、咖啡屋、谈心室、图书馆，甚至是游艺室，经营权最终将下放给学生，由学生群体管理经营。”志德书院院长、新闻学院教授童兵解释。

书院虽管的不是学生专业教学，但书院院长、主要导师全是学术地位很高的教授。书院各种管理事务，则交给学生选举产生的学生监督管理委员会和学生自我管理委员会。志德书院800多名新生的迎新“大事”，除一位指导老师，全由学生自管会一手操办。

在迎新会上，复旦校长杨玉良告诉3,000多名新生，要敢于“毫无保留地

质疑教授和校长”，培养“复旦人气质”。此话当即被关注和转发，传布甚远。所谓“复旦人气质”，在大力改革中的本科教育体系中，被概括为四种要求：人文情怀、科学精神、专业素养和国际视野。哲学学院院长孙向晨带领的9人专家小组，将之细化为“2.0版通识教育计划”。

从2006年“自主选拔录取改革试验”开始，复旦有清晰的选才思路：坚持覆盖各科知识、需要快速反应的“千分考”，加上教授们的“车轮战”面试……选拔入校的学生，成绩未必最优秀，但跟踪调查结果显示，他们在校表现更活跃、平均绩点更高，毕业发展更好。

作为“通识教育”改革的试点校，复旦本科课程被划分成通识教育核心课程、文理基础课程和专业教育课程三大板块。经过五六年建设，如今本科教学年的开课量达5,650门次，其中通识类课程180多门，规模在30人以下的课程占54%以上——这都是国际上衡量高校教学质量的重要指标。

“2.0版”升级方案，将通识教育课程分成七大板块，明确每个板块的育人目标，梳理原有课程，培育新课，设置课程进入、退出门槛。

### **多元化考核，以制度鼓励“板凳甘坐十年冷”**

“复旦有很强的基础研究力量，又有一个宽松的考核环境，没有了拼论文的焦虑，我就能把社会应用需求和基础研究成果结合起来，自主组合团队，用管用的人，做实在的事。”光纤研究中心贾波教授解释“成功之道”。

光纤研究中心仅有9名在编教研人员，加上学生不过30人，却参与了从北京奥运到川藏铁路等众多国家级重大项目，连获国家专项资金支持，已申请49项国家专利、7部软件著作权。中心2000年成立，10年后方拿出自主开发的光纤振动传感技术成果。“科研磨剑期很长，我们认准了人就保持关注，少加压力。”复旦大学科研处处长殷南根这样说。

如何凝聚不同专业、形形色色的人才，形成既科学、公正，又有包容度、可激励创新的管理制度与大学文化？

国内向来以发表CSCSI文章或著作数量作为学者晋升职称的惟一途径。看似公平，却使得低水平重复式作品泛滥，我国学术论文数量踮居世界第一，论文引用率却排在世界100名之后。

2010年，复旦大学尝试打破这一怪圈，从历史系和国关学院开始试行“代表作”和同行评审制。历史系教师张巍是首批获益者。参评教授职称时，他晋升副教授不过四年半，手上只有4篇学术成果，远未达到正教授候选人须有10篇核心期刊论文的“刚性”要求。张巍从事西方古典学研究，发论文周期比一般学科长，他提交的关于柏拉图哲学思想史研究的论文代表作，历时七八年才完成。学校随机选择5位校外知名学者匿名对他进行学术评估，有4位认定其成果“真正优秀”、“可以破格”。原以为“要等十年”的张巍顺利晋升。

“代表作”制度在文科院系试行两年，有40多名教授、副教授候选人提出申请，1/3成功晋升。2012年，制度在全校推开。学者“板凳甘坐十年冷”

的长线研究成果，开始发力，进入显性收获期。2000年，在大多数人不知PM 2.5为何物时，环境系庄国顺教授就已开始监测，并建议政府预警。今年，庄国顺教授团队的“中国大气污染物气溶胶的形成机制及其对城市空气质量的影响”获得国家科学技术奖二等奖。遗传工程国家重点实验室的余龙教授团队，埋头攻关12年，于2012年底找出乙肝患者罹患肝癌的关键易感基因。也是2012年底，中文系副教授戴从容用8年光阴翻译的《芬尼根的守灵夜》第一卷出版，让世界著名“天书”有了首个中文注译本……

“‘代表作’制的灵魂是创新。”复旦大学学术委员会副主任、人文学部主任俞吾金教授说：“完善学术评价体系，就是要避免低水平重复式作品的量产。”

### 小步快走，探索民主管理和依法治校之道

在“2.0版规划”中，教授、学生和学校各个群体都有参与改革的积极性和满足感，靠的是动了权力奶酪的学校决策体制改革。

“中国大学实行党委领导下的校长负责制。党委管大事、抓长远，校长独立自主负责日常行政决策。只有充分发挥学术组织、群众组织、各党派的作用，构建好决策体系，才能让学校治理走向制度化、规范化。”校党委书记朱之文这样说。

民主办学，在复旦决非空话。学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会，这在国内大学属于“标配”，从2010年至今，复旦先后对其实施重组、改造、完善：将本科生、研究生教学事务归并一处；2011年成立负责制定全校教学改革方案的新教学指导委员会，全由对教学有热情的教师们组成。杨玉良曾向媒体透露说，复旦大学校领导和部处负责人都会退出学术委员会。

事关学术治理、教学改革的诸多繁杂事务，以教授为主导的学术组织唱主角、提建议、出方案，校长做决策，职能部门管落实。“我们是教指委的‘秘书’。”教务处副处长王颖说。

复旦还新设了发展与规划委员会、预决算委员会，让教授、专家们参与决策论证，拥有监督权力。国际关系与公共事务学院教授苟燕南，当年主动报名加入。有研究政府绩效的专业知识背景，为学校办学经费、资源分配决策做咨询，审核资金用项，便得心应手，如今，他已成了复旦新任财务处处长。

“复旦再造决策流程。大家都发挥作用，管理才能做到民主、有序、科学。”朱之文说。

让人有些意外的是，作为复旦承接的国家教育体制改革试点课题“推进内部治理结构改革”一部分，较早启动制定、曾被媒体寄予厚望的复旦大学章程，在国内多家高校章程方案亮相后，仍无动静。

“写出文本容易。我们要在过程中把复旦的方向目标、管理规范想清楚，理顺大学内部管理体系，切实推动高等教育改革。”大学章程制定工作小

组成员、校办主任刘承功说。

改革在前，总结在后。复旦不仅为此调研国内外大学，发动全校师生讨论，还翻查“制度家底”，找出多年积存的各种校内管理规章1,000多件，作为下一步提高行政效率、下移管理重心的改革依据。

在朱之文为复旦大学第十四次党代会准备的报告上，“改革”被单列成章，这在复旦历史上，是破天荒第一次，复旦的改革脚步日益急促……

### 三、同济大学与欧洲顶级商学院合作

同济大学经管学院与法国ESCP欧洲商学院11月19日在巴黎签署全球战略合作协议。由此，同济经管学院将成为我国大陆首家在欧洲腹地设立分院的商学院。与此同时，ESCP欧洲商学院也将进驻上海，实现其进军亚洲办学的战略。

ESCP欧洲商学院建于1819年，是世界上第一所商学院，目前在巴黎、伦敦、柏林、马德里和都灵都设有校区。在英国《金融时报》全球商学院排名中，ESCP欧洲商学院多年名列欧洲地区前十，其管理硕士项目(MIM)排名全球前二。

根据最新签署的战略协议内容，双方将共同拓宽硕士双学位合作项目，并将在教学设施及师资、高端培训、科研等领域展开深度合作。此前，两家商学院已经建立了管理学硕士双学位项目，每年双方互派10名硕士生攻读双学位，学费互免。

同济大学经管学院院长霍佳震介绍，通过构建战略合作关系，双方将构建一个供东亚企业家与欧洲企业家同堂交流、学习的新平台，有效提升欧亚商学交互力度。

明年初，同济经管学院将与ESCP欧洲商学院围绕“智慧城市”建设推出首个高端培训项目，将为中国智慧城市建设和国际智慧城市建设进行合作对接，助力国内智慧城市建设向更国际化的方向发展。

### 四、上海财大商学院EMBA兰州开班 助力西北金融人才培养

11月15—

17日，上海财经大学商学院高级管理人员工商管理硕士(EMBA)兰州班在组工大厦隆重开学。上海财大商学院常务副院长骆玉鼎教授、上海财大EMBA资深任课教师胡怡建教授出席了开学典礼。据悉，上财EMBA兰州班主要为浦发银行[0.20% 资金 研报]兰州分行的中高层管理人员，在培养模式上具有较为鲜明的“集团班”特色。

在开学仪式上，上海财大商学院常务副院长骆玉鼎教授代表学校讲话。骆玉鼎教授向新加入上海财经大学的新生们表示欢迎，并预祝其在上财EMBA的学习获得圆满。他说，“希望来自上财及我们所合作的海外院校的课程，让大家身处西部也能切身感到金融的国际化”。浦发银行兰州分行

副行长庄稼臻代表新学员讲话，并对上海财大EMBA兰州班开学表示祝贺。

胡怡建教授主讲的《十八大三中全会财税改革亮点》，课程内容结合了三中全会改革亮点，尤其是对全会税制改革等做了细致的剖析，受到了新同学的一致好评。骆玉鼎教授主讲的《金融创新与金融衍生品》课程，打响了上海财大EMBA在兰州教学的第一炮。骆老师的讲解深入浅出，新生们都表示课程内容实战性强。

上财EMBA兰州班是继重庆班(与西南证券合作举办)之后，对EMBA“集团班”运作模式的又一次实践。上海财经大学EMBA中心主任刘黎明老师表示，持续走进中西部地区，是上财EMBA对全国经济社会发展的承诺，同时也是一流商学院应具有的创新品质的展现，“打造具有强烈社会责任感的EMBA项目，并且让EMBA项目回归教育本质，是我们一直以来所倡导的。”

## 五、中国政法大学与七家主流媒体人员互聘

新闻传播与新闻法制协同创新中心双向互聘仪式日前在京举行。中国政法大学60位知名教授被聘为法制日报社、人民法院报社、检察日报社、人民公安报社、民主与法制社、文艺报社、人民网等7家主流媒体的特约评论员，7家媒体的15位知名媒体人被聘为该校兼职教授。

此次受聘的兼职教授有雷晓路、倪寿明、刘敬怀、李雪慧、廖玘、周占华、阎晶明、陆小华等社长、总编辑共15人，受聘为特约评论员的教授学者有舒国滢、焦洪昌、王人博、阮齐林、曲新久、李德顺、马怀德、王卫国、卞建林等60人。

检察日报社社长李雪慧代表兼职教授发言。中国政法大学校长黄进向受聘专家学者和社长总编们表示祝贺。他说，中国政法大学之所以重视新闻传播与新闻法制协同创新中心的组建、培育工作，一方面是要落实教育部提出的一系列方针、政策，探索校内外协同创新模式，另一方面是为了推进法大新闻与传播学科的建设与发展，探索一条跨学科、重实践、国际化的新闻传播创新人才的培养之路。

新闻传播与新闻法制协同创新中心今年8月18日成立。首批协同单位有中国政法大学、法制日报社、人民公安报社、检察日报社、人民法院报社、民主与法制社、文艺报社、人民网8家。

## 六、美国高校荣誉教育项目的招生、培养

自上世纪20年代开始，以文理学院为首的一些美国高校开始尝试为优秀学生开设荣誉教育项目。发展至今，荣誉教育项目已经遍布美国高校。荣誉教育项目招收最优秀的学生，采用小班化教学、研讨会、课题研究等教学手段，着力培养学生的交流能力、学术研究能力和批判性思维能力，成为在高等教育大众化背景下，普通美国高校培养尤其是州立大学培养优秀学生的一个重要平台。

## （一）招生办法

美国高校的荣誉教育项目大多是在专业培养体系之外单独设立的课程模块，学生就读荣誉教育项目需要经过单独的申请程序。一般来说，美国高校允许新生和二年级学生申请就读荣誉教育项目。如果是从两年制的专科学院升至大学就读的转校学生，也可以在转入的当年即三年级申请就读。

就新生而言，大多数美国高校荣誉教育项目的招生标准主要考虑两方面的成绩因素：成绩和个人经历。（1）在成绩方面，美国高校荣誉课程招生主要参考两个成绩：学生高中期间的成绩（即GPA，Grade Point Average，平均成绩点数）、学生申请读大学时的成绩（SAT或ACT考试成绩）。州立大学对荣誉课程人选者的要求比一流大学低一些，但都是在本校的生源中遴选最好的新生作为荣誉课程的学员。例如，在加利福尼亚州立大学洛杉矶分校，要求申请荣誉课程的学生高中期间的GPA达到3.5以上；SAT阅读和数学的总分达到1,100分以上，或ACT分数达到26分以上。而在同一城市，另一所高水平的大学——

加州大学洛杉矶分校就有更高的标准：高中期间GPA达到4.1以上；SAT分数达到2,080以上或者ACT分数达到31分以上。或者，学生在高中就读班级排名前3%也可以申请。当然，以上标准的前提均为学生首先被大学所录取。（2）在个人经历方面，不同的大学提出了不同的要求，一般是要求提交一些书面材料，最后对入围者进行面试。例如，马里兰大学东岸分校要求提供两封由科学、数学或文学老师的推荐信，并列个人在高中期间的获奖、课外活动情况，同时写一篇关于为何申请所读专业、为何申请就读荣誉课程的短文。这些材料作为附件，加上申请表格、成绩证明等，成为遴选荣誉教育项目学生的依据。

就二年级学生和转校学生而言，现有的荣誉学院一般都接受三年级转校学生的申请，但允许在读二年级学生申请的荣誉学院并不多。对这部分学生往往是按照大学就读期间的GPA作为录取标准。例如，加利福尼亚州立大学洛杉矶分校要求二年级申请者的GPA不低于3.5，而且已经全部完成了低年级段的通识教育课程。

## （二）学生培养

### 1. 培养目标

在设计荣誉教育项目时，不同类型的项目有不同的目标。但从总体上而言，荣誉教育项目要达到四个方面的培养目标：

（1）书面交流能力，包括使学生能够有效地使用学习到的信息和理念。因此，荣誉教育项目中的课程考试往往不采用选择题的方式，而是采用开放式的题型。在授课过程中，也要求学生通过撰写研究报告、读书笔记、评论文章等方式，发展学生的书面交流技能。在进行讨论之前，也要求学生撰写相关材料作为准备。

（2）口头交流能力。由于很多学生不习惯在课堂上公开发表自己的看法

，荣誉教育项目倡导采用课堂讨论的方式进行授课。在授课前几天，学生就收到要讨论的主题，并进行书面材料的准备。教师可以提供背景性材料，促进学生寻找新的理念和证据。

(3) 对学术研究进行分析、总结和理解的能力。荣誉教育项目应使学生能够在大量的材料中进行分析 and 归纳，并理解学者们分析问题、形成假设、研究问题、得出结论的方式。因此，荣誉教育项目往往需要包括研究方法的训练，进而使学生掌握科学研究的方法、理解科学研究的价值。

(4) 帮助学生发展独立的批判性思维能力。荣誉教育项目的课堂教学应保持开放性，容许并欢迎不同的观点和理念。同时，要帮助学生在更大的社会背景下思考自己的观点，发展学生的批判性思维能力。

## 2. 培养过程

不同的荣誉教育项目对学生的要求各不相同。尽管NCHC强调，荣誉课程的难度不一定比普通课程要高，但从实际情况来看，完成荣誉课程是一件比较困难的事情。例如，马里兰大学荣誉学院要求学生每年最少选修2门荣誉课程，否则将被从荣誉学院除名。每门课都是3学分的课程——也就是每周3课时，同时学生必须以A或B的成绩通过。换言之，荣誉课程的最低通过标准是B，比普通课程要高。克利夫兰州立大学则规定，荣誉学院的学生要更加严格地遵循《学生行为守则》，如果发现学术舞弊，按照《学生行为守则》无论属于“重度”还是“轻度”，都将被从荣誉学院除名，而普通学生如果出现“轻度”学术舞弊，仍可保持学生资格。

大多数荣誉学院都会为学生提供一名导师，给予学生学业上的意见和研究论文的指导，甚至还有有的荣誉学院为学生配置两位导师。例如，克利夫兰州立大学荣誉学院为每个学生配备了一名“荣誉导师”(Honors Advisor)和一名“专业导师”(Faculty Advisor)。当学生初入大学接受通识教育时，主要是由“荣誉导师”指导。在学生选定专业之后，如果考虑转读另一个专业，或者考虑出国见习、申请奖学金等事项时，也可以从“荣誉导师”那里获得帮助。当学生选定专业之后，荣誉学院会为其安排一名所读专业的“专业导师”。“专业导师”与学生一起制定“荣誉学术计划”、指导荣誉课程的结业论文、本科毕业论文和实习工作。

## 3. 结业要求

大多数荣誉教育项目毕业的学生都能够获得相应的证明。在结业之后，一些大学的学生可以获得带有荣誉教育证明的本科学位(degree with honors)。例如，北亚拉巴马州立大学荣誉课程的毕业生能够获得带有“大学荣誉项目”(University Honors Program)标示的毕业证书。从荣誉课程结业一般要求学生完成荣誉课程系列，并完成荣誉课程的论文(thesis)。在一些荣誉学院，还会对学生提出GPA的要求，例如马里兰大学要求学生每学年的GPA都保持在3.25。

如果学生要在毕业时获得荣誉课程的结业的话，必须在毕业前完成全部荣誉课程系列的学习。例如，在加州大学洛杉矶分校，学生应在最后一学期的第一周提交“荣誉候选人表格”（Honors Candidacy Form），得到批准后，可以在毕业时获得荣誉学院的证明，并参加荣誉学院的毕业典礼（College Honors Commencement Ceremony）。