

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第18期（总第208期）

目 录

- 一、教育部首批核准6所高校章程
- 二、武汉大学5种方式计划招收1,500名博士生
- 三、南开大学博士研究生招生试水“申请—考核制”
- 四、中南财经政法大学试水“申请—审核”制博士生招生
- 五、上海财经大学通识教育将占“半壁江山”
- 六、人民大学：大学汉语改选修 不等于弱化母语教育
- 七、港大明年在内地计划招生300人
- 八、北京：就业指导拟成各高校必修课
- 九、中国MBA学生近八成毕业前获工作机会
- 十、2013 全球大学就业排名榜新鲜出炉

一、教育部首批核准6所高校章程

教育部近日首批核准了中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学和华中师范大学等6所高校的章程。

教育部政策法规司司长孙霄兵11月28日在“教育部高等学校章程建设情况新闻发布会”上表示，制定、核准高等学校章程是落实党的十八届三中全会要求，深化高等教育管理体制改革的改革，推动高等学校内涵式发展的重要步骤。章程不是一纸空文，如果不按章程办事，会有各种纠错机制。

“章程是学校‘根本大法’，其他规章制度、办学活动都不得与之违背。中国人民大学紧紧抓住大学精神和本质所在，建设回归本位的大学章程。按教育规律和学术逻辑办事，努力做到学术为魂、育人为本、师生为重。”中国人民大学党委副书记王利明说。

东南大学副校长林萍华表示，章程制定有利于解决学术权力与行政权力交织、行政权力泛化等问题。但这是一个过程。东南大学章程在结构设计上，将教职工和学生的责权利规定置于学校组织机构之前，凸显学校办学以师生为本的理念。

“我校章程明确三大关系。学校与主办者的关系，学校依法接受教育部对学校的领导、监督与考核，并依法享有办学自主权；学校与外部的关系；学校内部组织之间的关系，确立了党委领导下的校长负责制实施路径和保障制度。”武汉理工大学校长张清杰说。

为加快现代大学制度建设，中央部委所属高等学校章程建设行动计划自2013年9月起实施，到2015年底相关高等学校全部完成章程制定和核准工作。

来源：中国新闻网 2013年11月28日

二、武汉大学5种方式计划招收1,500名博士生

武汉大学明年5种方式计划招收博士研究生约1,500人。

第一种招生方式为普通招考，学校将面向所有符合报考条件的考生公开招考。

第二种招生方式为直接攻博，学校将从国内“985工程”院校或经教育部批准设有研究生院的高校中，选拔部分具有学术学位推荐免试资格的优秀应届本科毕业生，直接取得博士生入学资格。

第三种招生方式为硕博连读，具体有“1+4”和“2+3”两种方式。“1+4”硕博连读指学校在推荐免试或参加全国硕士研究生统一入学考试、录取为非定向就业的学术型硕士生中，由考生提出申请，经过考核择优遴选部分学生攻读博士学位。“2+3”硕博连读指针对学校入学一年后的硕士生，在中期考核分流时择优遴选部分非定向就业的学术型硕士生攻读博士学位。被确定为硕博连读的考生无需参加学校组织的博士生入学考试。

第四种招生方式为“申请-考核”，“申请-

考核”由学生提出申请、报考导师审核同意、入学考核小组对考生考核基础和学院研究生招生领导小组审定录取等环节组成，考生无需参加学校组织的博士生入学考试。

第五种招生方式为“优秀人才单独选拔”，针对在政治、经济、文化、军事等领域内科研成果及管理业绩突出的优秀专业技术人才和管理人才，学校组织单独入学考试选拔博士生。

来源：《光明日报》 2013年11月25日

三、南开大学博士研究生招生试水“申请—考核制”

南开大学今年改革博士研究生招生方式，推出“申请—考核制”，选拔对象向全社会开放，考生录取后将进行全脱产学习。只要是符合博士生报考条件、有志从事创新型研究的考生都可以报名。

南开大学“申请—考核制”强调集体决策和导师意见相结合。面试前，各学院成立由相关学科专家组成的导师组，对考生提交的申请材料进行仔细审核，着重关注考生的学习和工作经历、发表论文水平、拟攻读博士学位期间的研究计划等内容。材料审核后导师组成员会打出相应分数，考生根据总分的高低决定能否进入“终极面试”。

南开大学副校长、研究生院院长佟家栋介绍说，传统的博士生招生考试侧重考查学生的基础知识或者某一层次的知识，对学生科研能力和创新潜力无法做出准确的评价，而“申请—考核制”通过对学生申请材料的审查以及面对面的交流，让学生科研水平和创新能力真实全面地展现出来。

由于是第一年试水，今年南开大学参与“申请—考核制”的导师只有58位，均是院士、长江学者、国家杰出青年基金获得者、国家千人计划入选者等高端人才。佟家栋介绍，这些导师在学科上都有相当的实力，良好的研究方向和项目经费能够更好地支持博士生的培养。

由于考生无需笔试，而由导师面试招“门徒”，因此面试成为选拔过程中的重点环节。据了解，该校各学院将根据学科需要设置不同的考核板块。化学学院在面试中要求考生先进行20分钟的学术研究背景介绍，考生需要用最凝练的语言将数万字的硕士毕业论文介绍清楚，此外还要回答导师组“打破砂锅问到底”式的提问。商学院则将专业知识与英文水平考核结合在一起，既考查学生对基本原理的理解，又考查学生对学科前沿的关注度。虽然面试的形式不尽相同，但都是为了深入考查学生综合素质和科研兴趣——这也是传统“一张试卷决定命运”的考试模式所欠缺的。

据佟家栋介绍，目前南开大学“申请—

考核制”博士招生模式只是一个试点，如果今年效果较好，将向有重大科研项目和较强科研实力的导师推广，最终会在全体博士生导师中实行。

来源：《中国教育报》 2013年11月27日

四、中南财经政法大学试水“申请-审核”制博士生招生

中南财经政法大学2014年试行“申请-审核”制博士生招生制度，按照一定的程序和条件，本人申请、导师（组）推荐、培养单位考核、学校审定、不参加学校组织的统一入学考试而录取为博士研究生。

中南财经政法大学日前向全社会公布了参加2014年申请审核制博士生招生的导师名单，28名二级教授或其他主持国家重大科研项目的学者将在2014年有资格招收“申请-审核”制博士研究生。

副校长兼研究生院院长陈小君介绍，考生必须是“211工程”高校全日制应届或往届硕士毕业研究生，或已获得境外一流大学硕士学位；有充分的成果能够证明自己具有较好的科研基础和较强的科研能力。学校除对申请学生有科研潜质要求外，还规定考生被录取后，在入学前须将人事档案转入学校并公示，进行全脱产学习，毕业后凭报到证求职就业。

通过审核录取的博士生，未来3至4年还将面临几道“关卡”：第一关是在读期间至少须在学校认定的三类权威及以上期刊发表本专业学术论文1篇，且在CSSCI、CSCI期刊上发表本专业学术论文1篇，方可申请毕业论文答辩；第二关，毕业论文选题应该着眼于服务国家重大需求，为国家重大决策做好文章，要争取入选学校“百篇优秀博士论文培育项目”；第三关，毕业论文须通过两次检测复制比和校外三位专家双盲评审，而且应该能获得优秀评价。

来源：新华网 2013年11月27日

五、上海财经大学通识教育将占“半壁江山”

为帮助学生日后的职业生涯打下坚实基础，上海财经大学将于明年全面启动通识教育。这是一轮针对本科生的全方位教学改革，不仅在校本科生的培养方案将出现较大调整，本科招生规则也会发生变化：明年起，该校将拓宽招生口径，原则上按照院系招生，今后将逐步过渡到按学科门类招生。此外，学生转专业比例也将提高。

通识课程学分占50%

根据上海财大即将实施的教改方案，本科生教育将新设7大模块的通识教育课程：语言与跨文化沟通、经典阅读与历史文化遗产、哲学思辨与伦理规范、艺术修养与运动健康、经济分析与数学思维、科技进步与科学精神和社会分析与公民素养。

上海财经大学副校长刘兰娟介绍，全面推行通识教育，提高人才培养质

量和层次，是此次教改的核心。和2013年入学的本科生相比，明年招收的2014级本科生，通识教育类课程学分占本科第一课堂学分的比例，将从目前的20%左右提高到50%。

把专业教育和通识教育相结合是国内外高等教育的大势所趋，而对以财经教育为传统特色的上海财大而言，此举别有深意。“财大学生对自己的前途目标太明晰，有人甚至直接告诉老师，以后就是要去陆家嘴工作。”刘兰娟说，但根据学校近年来收集的业界反馈，要成为高层次的财经人才，有两项素质日渐突出：一是诚信，财经行业从业人员必须恪守道德底线和职业道德；二是“软实力”，除了有扎实的专业基础和技能，高层次财务人员将参与企业发展战略制定，所以在逻辑思辨、沟通交流以及企业管理等方面要具备较高的综合能力。而这些素质的培育，不是单靠专业课程就能完成的，此时学生过于明确的职业规划，反而会妨碍他们将基础加宽、打厚。因此，财大希望通过新一轮教改，改变这一现状。

选课转专业更自由

和通识教育相配套，上海财大将同时启动招生制度改革。从明年起，上海财大拓宽招生口径，将尝试以院系为单位招生。预计到2017年，上海财大将逐步过渡到学科大类招生。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》在谈及未来高考改革方向时已明确提出“不分文理科”的要求。刘兰娟说，落实《决定》精神，上海财大启动从招生到教改的宽口径人才培养，对生源同样提出了新要求，即知识面宽广、文理不能偏废。学校希望通过招生政策改革，促使一年级新生淡化专业意识，为职业生涯打下坚实基础。

另一方面，上海财大将进一步扩大学生选课的自由度，提高转专业的比例，从而探索个性化人才培养。目前，校内转专业比例为3%左右，选择时机为第二学期末。全面教改后，2014级入学学生转专业比例将有较大幅度提升，且在第一、第二和第四学期都有转专业机会。

从今年起，上海财大还将逐年增加选修课的门类和数量，2014级学生的选修课比例将提高到35%（目前是18%左右），预计3年后可达到50%。有统计显示，目前国内多数高校本科生的培养方案中，选修课占总课程的比例普遍在15%-20%之间。而国外很多名牌高校的选修课则高达60%以上。

此外，根据学生个人的发展规划，上海财大还将启动分类别的人才培养模式。例如，针对今后有深造意向的学生，学校将开设“拔尖计划”，创造机会鼓励本科生参加教师科研项目；针对有明确就业意向的学生，学校将启动“卓越计划”和“创业计划”，为学生提供更多实践、实习的机会。

上海财经大学校长樊丽明表示，大学要把学习选择权交还给学生，并提供更多的资源和平台，方可培养出适应全球化竞争的卓越财经人才。

来源：《文汇报》 2013年11月26日

六、人民大学：大学汉语改选修 不等于弱化母语教育

近日，人民大学将大学汉语改为选修课，引发争议。昨日，该校相关负责人回应称，这是该校2013级本科生培养方案中的一环，并辅以系统配套改革，“并不等于弱化母语教育。”

“大学汉语课改是为了强化母语教育”

针对此次课改，有人质疑“是否会弱化母语教育”。“母语教育不只是大学语文，将大学汉语转为选修课，并不等于弱化母语教育。”昨日，中国人民大学教务处处长洪大用回应称，调研显示，大学汉语课程存在定位不清晰、师资不均衡等缺陷。

洪大用表示，对大学汉语进行课改，是为了强化大学母语教育，且以加强能力、满足学生差异化需求为主要目的。

洪大用称，大学汉语课改是该校本科人才培养路线图的内容之一，其实，还有一系列配套措施，“因为母语教育不只是一门课程能够承担的。”学校已初步确定，将改革后的大学汉语课纳入通识教育大讲堂课程群，由一门课变为几门课。

校方要求学生至少阅读20本课外经典

自2009年起，人大已开设37门通识教育大讲堂选修课，规定学生必须修够其中4个学分，而为了加强母语教育，人大还开设51门原著原典选读课程群，包括《诗经》、《红楼梦》、《道德经》等，要求学生选修其中2个学分。

然而，大学汉语只是其中一部分，如学生不选修，如何保证其母语能力？

洪大用称，校方已要求全校学生必须在课外阅读至少20本文化经典，并建设分类指导的基础技能强化类课程，培养学生的阅读与写作技能。

此外，人大还将组织阎连科、刘震云等文学院作家群开设“作家谈写作”系列公开讲座，并建设“大学生写作指导中心”，由专业老师开展个性化写作指导。

背景——课改涉及多门必修课

洪大用介绍，2013级本科生培养方案中的必修课课改，不仅涉及大学汉语，还包括大学英语、计算机基础与应用、职业发展与就业指导等。

其中，大学英语将有2个学分的口语教学，以达到强化口语交流的目的，而职业发展与就业指导在保持原学分的基础上，重视课内、课外教学相结合，以强化学生职业规划和就业能力。此外，校方还将必修课计算机基础与应用的学分，由6个降为4个。

来源：《新京报》 2013年11月13日

七、港大明年在内地计划招生300人

11月26日，香港大学发布2014年内地本科生入学计划，明年，该校计划招收约300名内地本科生，最高可颁发每年17.5万港币的全额奖学金。

港大在各省市招生时名额仍不设上限，择优录取，内地国际学校或不参加高考的学生，可通过港大国际生入学计划平台，凭SAT等成绩报考。

明年，港大录取的内地本科生每年学费为13.5万元港币，住宿费及生活费为每年4万元港币。港大将为部分成绩特别突出且综合素质优秀的内地学生颁发奖学金，全额奖学金为每年17.5万元港币，基本涵盖学生的学费和生活费。

目前，港大与全球36个国家和地区的285所知名大学签署协议，每年可互派学生交流学习。

此外，香港大学一

剑桥大学联合招生计划预计明年招生不超过15人。入选该计划的学生进入港大工程学院学习一年后，如果学业成绩及英语能力突出，且能通过剑桥的面试，可前往剑桥读书。据统计，该计划首年录取的14名学生中，已有5人今年10月入读剑桥，其中有3人获得奖学金。2013年招生中，该计划吸引6,000多人报考，最终录取了13人。

据统计，港大内地本科毕业生中，约53%选择在香港就业，35%前往海外名校留学。

来源：《北京日报》 2013年11月27日

八、北京：就业指导拟成各高校必修课

11月26日，市教委相关负责人透露，本市拟将职业发展与就业指导课程纳入各高校教学计划，建议不少于38学时或2学分。

该负责人表示，职业发展与就业指导课程将贯穿大学生从入学到就业的整个培养过程。高校将结合本校特色、学生特点，研究制订教学计划及教学内容，把树立职业生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展、创业教育等内容落实在课程教学中。同时，该课程将分年级设立相应学时和学分，建议不少于38学时或2学分，突出教学实践性，争取纳入必修课。

市教委相关负责人介绍，通过建设大学职业发展与就业指导课程，可以在高校形成一批高品质、有特色的精品课程，更好地激发大学生职业生涯规划自主意识，掌握学业和职业规划知识，提升就业能力，实现更高质量就业。

来源：《北京青年报》 2013年11月27日

九、中国MBA学生近八成毕业前获工作机会

近日，GMAC发表其全球调研报告，报告显示，与2009年相比，2013年的商学院毕业生全球就业比例增长了6个百分点，90%的全球商学院毕业生已成功找到工作。

报告称，具体的就业比例因学生国籍所在的国家 and 地区而有所区别，其中亚太国家为85%，美国为95%，拉丁美洲为92%，印度为87%，欧洲为82%。

而根据GMAC的另一份调研显示，79%的MBA中国毕业生在毕业前就已获得工作机会，高于全球60%的平均水平。这突出了中国对商科管理人才的需求。

GMAC首席执行官David Wilson表示，中国经济的持续增长、对教育的普遍重视以及商业领域的巨大机遇，都为商科及管理专业的学生在中国提供了发展的土壤。

来源：《新京报》 2013年11月26日

十、2013 全球大学就业排名榜新鲜出炉

在 2013

年度全球大学毕业生就业能力排名中，牛津大学一举夺冠。据今年全球大学毕业生就业能力的调查显示，牛津大学连续提升三个名次，取代原本首位的哈佛大学，荣登榜首。仅次二者其后的分别是剑桥大学（第三）、斯坦福大学（第四）和麻省理工学院（第五）。

这份名单是由法国人力资源咨询集团 Emerging Associates 和一家德国民意调查研究机构 Trendence 共同统计发布。此排名基于对 20 个国家 2,700 个招聘主管的调查得出，调查核心主要在于询问他们本地哪些大学的毕业生更为优秀。

排名前 150 的大学中，英国有 14 所高校。英国伦敦大学学院（UCL）排名 13，爱丁堡大学排名 15，连同牛津和剑桥处于前 20 之列。然而，美国大学仍然占据主导地位。全部大学名单中有 45 所美国高校名列其中，而且排名前 10 的高校中有 7 所是美国的大学。根据 Emerging Associates 的统计，一些较小的北欧国家，如荷兰、瑞士以及斯堪的纳维亚国家等也都表现不俗，榜上有名。

Emerging Associates 的主任 Sandrine Belloc 说：“一般来看，那些与金融商业有关的高校往往表现的较好，当然，这也是可以理解的。但有一点特别明显的是，在有些国家表现最好的大学往往是努力使自己适应招聘人员期望的大学——不论他们自己的专业或特长何在。” Belloc 女士还补充说，除了使用已有的调查方法以外，他们还要求被调查者提出 “

他们自己心目中完美大学所应有的样子”。而调查结果表明，学生的实习经历是雇主所高度重视的。

Jonathan Black

是牛津大学就业服务中心的主任，他对《泰晤士高等教育》报说，当学生毕业进入职场时，他们必须为今后 50 年的职场生活做好准备。他说，“当你 21 岁毕业时，你将必须工作 50

年.....我们正在试图努力教育人们如何生活。”他还补充道：“我们不会通过增开课程来提升学生的就业能力，我们所做的就业指导服务主要是通过
与雇主交流来了解他们认为学生所欠缺的能力，然后我们开设一些课外项目提高学生的综合素质。”

译者注：在该榜单中，北京大学排名 26，复旦大学 43，上海交通大学 56，而清华大学则排在 64 位。

来源：泰晤士高等教育网 2013年11月28日