

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2013年第20期（总第210期）

目 录

- 一、教育部出台意见严格规范高等学校招才引才行为
- 二、教育部：普通高校本科教学评估2014年起开展
- 三、我国拟在高校教师评价评聘中削弱科研指标权重
- 四、教育部副部长：要坚决改变单纯以论文著作为主的科研成果评价方式
- 五、2012年八成中国SCI论文发表在国外期刊上
- 六、清华EMBA国际项目全球第二
- 七、北京航空航天大学“北京学院”正式揭牌成立
- 八、长江学者任本科班主任 华科大创新教学管理模式
- 九、香港大学理学院推出“本科生科研培育计划”
- 十、美博士后制度的新变化
- 十一、职业培训有助于提高博士生学业完成率

一、教育部出台意见严格规范高等学校招才引才行为

教育部办公厅12月30日发布《关于进一步加强和规范高校人才引进工作的若干意见》，要求各地各校改进和完善引进人才聘期考核制度，规范招才引才行为，严格规范兼职兼薪行为。

意见指出，近年来，我国高校人才引进工作取得显著成效。但是，部分高校在人才引进工作中存在着缺乏科学规划，片面追求数量，审核把关不严，程序不健全，机制不完善的问题，也存在少数高层次人才流动频繁、到岗不足、兼职过多等现象。

针对问题，教育部在意见中要求“全方位核准核实”引进人才的教育背景、工作经历、任职资格、师德师风、学术业绩、学术道德、政治方向和政治立场等，建立审核工作责任追究制，完善人才引进风险评估、预防和处置机制。在全面实行公开招聘制度的基础上，支持高层次人才向中西部高校流动，东部高校不得到中西部高校招聘长江学者。禁止采取“不要人事档案、不要户口、不要流动手续”或另建人事档案的违规做法招揽和引进全职人才。

通知指出，国家重大人才计划引进的高层次人才应成为履行合同的典范，原则上聘期内不得变更工作单位，对于不到岗或到岗时间不足、不履行合同的，学校应及时终止合同，并将有关情况报主管部门。严格执行考核制度，年度考核主要考核到岗时间和工作进展情况，聘期考核以师德师风、创新质量、服务贡献和队伍建设为重点，考核合同履行及作用发挥情况，并将考核结果作为是否续聘或薪酬调整的重要依据。对学术不端、违反师德规范行为实行一票否决。

通知强调，要加强对全职人才兼职兼薪行为的规范管理和监督检查。“千人计划”国家特聘专家、长江学者特聘教授等在同一时间内应只有一个全职工作岗位，不得兼职；长江学者特聘教授在聘期内不得担任学校领导职务或调离受聘岗位。加强高层次人才职业道德教育，倡导潜心科研、静心育人、淡泊名利、诚实守信的良好风气。

来源：《中国教育报》2013年12月31日

二、教育部：普通高校本科教学评估2014年起开展

为贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，教育部近日下发通知，决定从2014年至2018年，开展普通高等学校本科教学工作审核评估。

本次审核评估坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。审核评估的对象包括，凡参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估。参加普通高等学校本科教学工作合格评估获

得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。

按照教育部新印发的《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》，本次审核评估的核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。重点考察办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

据了解，审核评估实行中央和省级政府分级负责，各省、自治区、直辖市教育行政部门应按照《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》的规定和要求，结合本地区高等教育发展需要，制定本地区所属高等学校审核评估具体方案和评估计划。中央部委所属高等学校的审核评估由教育部高等教育教学评估中心负责实施。要充分发挥第三方评估的作用，先行试点，逐步推开，有计划有步骤地组织实施高等学校的审核评估工作。

在审核评估过程中要实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，确保评估工作有序、规范、公平、公正。教育部设立举报电话和信箱（010-

66096713，北京市西城区大木仓胡同37号教育部高等教育司评估处，100816）接受社会各方监督。

来源：《中国教育报》 2013年12月20日

三、我国拟在高校教师评价评聘中削弱科研指标权重

根据教育部近日下发的一项通知，我国要改变在教师评聘、收入分配中过分依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费数量等科技指标的做法，减少科技评价结果与利益分配过度关联。

教育部在这项关于深化高等学校科技评价改革的意见中指出，高校长期以来形成的以统一、量化为特征的科技评价机制，对调动科技人员的积极性和创造性发挥了重要作用。面对全面提高质量和创新驱动发展的时代要求，科技评价中的问题日益显现：重数量轻质量、重形式轻内容、重短期轻长远的现象依然存在；评价指标单一化、评价标准定量化、评价方法简单化、评价结果功利化等倾向没有得到根本扭转；分类评价实施不到位，对科技成果转化、科学普及等工作激励不足；科技支撑教学和创新人才培养的导向不够；开放评价、长效评价机制不够健全，这些问题将严重影响高校科技工作的持续健康发展。高校科技评价改革的任务十分紧迫。

针对这些问题，意见提出了“建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法”的目标。今后，国家将针对科技活动人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点，分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容，科学合理、各有侧重的评价标准。

意见强调要建立开放评价机制，完善评价答辩、公示、反馈、申诉、举报和回溯评价制度，健全随机、回避的评价专家遴选机制保证评价工作的独立性、公正性和评价结果的科学性、客观性。加强评价结果共享，避免重复和频繁评价。

来源：新华网 2013年12月30日

四、教育部副部长：要坚决改变单纯以论文著作为主的科研成果评价方式

“评价具有重要的导向和激励功能，高校要深化科研评价综合改革，必须牢固树立质量第一的评价导向，实施科学合理的分类评价。”11月27日，在成都举行的全国高校社会科学科研管理研究会2013年度工作会议上，教育部副部长李卫红作出上述表示。

近年来，高校科研领域中出现的重立项轻结项、重数量轻质量、重眼前轻长远、重成果轻推广，低水平重复研究现象比较严重，造成了人财物的浪费。中国人民大学校长陈雨露说，当前国内高校对教师科研成果考核普遍采用量化方法，如积分制等，对科研质量的评价也多转化为数量指标来执行，这样的考核引导教师更关注于数量，并不能带来相应的学术发展。

对此，李卫红提出，要坚决改变单纯以论文、著作为主的科研成果评价方式，要把解决国家重大需求的实际贡献作为核心标准，完善高校绩效评估办法。针对应用研究成果，建立以政府、企业、社会等用户为主的评价机制。同时，积极开展科研评价综合改革试点，着力推进人事分配制度配套改革，健全人才选拔、激励机制，协调推进科研评价和学科评审，人才培养、课题立项、成果评奖等方面的综合改革，加大绩效评价权重。

当前，国内一些高校已经开始注意到科研成果质量的重要性，对科研考核进行改革探索。陈雨露介绍说，为激励教师科研兴趣、动力，2010年该校对实施多年的教师考核办法进行了大幅调整。

来源：新华网 2013年11月27日

五、2012年八成中国SCI论文发表在国外期刊上

2012年，SCI收录的176个学科领域中的高影响力期刊论文总数中，我国科技人员发表论文数为4,020篇，其中80%的SCI论文发表在国外期刊上。这是记者近日从中国科协第四季度新闻发布会上获悉的数据。

中国科协相关负责人介绍，2012年，SCI收录的世界科技论文总数为159.67万篇，其中我国科技论文19.01万篇，占12.08%，位居世界第二。同时，我国科技期刊在数量上（4,953种）仅次于美国（1.7万余种），居世界第二位。但是，仅凭此数据，我国还远不能称为科技期刊强国，尤其是在英文科技期刊方面。这位负责人称，英文科技期刊数量少，结构不合理，总体质量不高，已经成为影响我国科技成果国际交流的重要瓶颈之一。这不但严重影响

了我国科技期刊的国际影响力，也导致我国科研成果发表的外流现象。

为此，中国科协和财政部、教育部、国家新闻出版广电总局、中国科学院、中国工程院在2013年联合实施中国科技期刊国际影响力提升计划。据称，这项财政专项资金达9,100万元的支持，是国内迄今为止最大的一笔科技期刊资助经费。

据介绍，经评审和公示，共有76种英文科技期刊入选这项计划。中国科协相关负责人称，通过这一计划，将争取每年创办8~10种代表我国前沿学科和优势学科，或能填补国内英文科技期刊学科空白的高水平英文科技期刊。

来源：《中国青年报》 2013年12月11日

六、清华EMBA国际项目全球第二

英国《金融时报》日前公布的2013全球EMBA百强排行榜显示：清华大学EMBA国际项目排名上升到全球第二、中国内地第一。该项目去年排名为全球第四、中国内地第一。

据悉，《金融时报》年度商学院排行榜，是目前世界公认的评选流程最规范、信誉度最高的榜单。此次是清华EMBA国际项目第二次参与此项排名。该评选独立考察项目毕业生的当前薪资、研究成果、薪资增长幅度、国际课程并综合得出排名。清华EMBA国际项目取得全球第二主要基于在多项指标中取得优异成绩，如“当前收入”评级排名全球第二、“工作经验”评级全球第二、“FT博士评级”排名全球第三等。

清华大学经济管理学院院长钱颖一介绍，清华EMBA国际项目由清华大学经济管理学院和欧洲英士国际商学院(INSEAD)合作开办，自2007年开办以来已进入第7个年头，共招收学生280名，分别来自36个国家，其中中国籍学生占总人数的24%。学生平均年龄37岁，平均工作年龄为14年，女性学生比例为24%。毕业学生获得清华大学与INSEAD双学位。该项目采用全英文授课，由多门精干实用的课程组成，教学内容以领导力培养和体验式教学贯穿始终，双方院校派出最优秀师资授课。

来源：《京华时报》 2013年10月28日

七、北京航空航天大学“北京学院”正式揭牌成立

在12月20日召开的北京航空航天大学2013年度本科教学工作会上，北航“北京学院”正式揭牌成立。市委常委、教育工委书记苟仲文出席并讲话。

该学院是本市第一所“北京学院”，计划在部分专业开设在线公开课，供其他高校学生学习，结业后，北航将颁发课程成绩证明。明年秋天，北航将首先提供计算机科学与技术课程，计划招收30到60人，并将为学生配备专门

的导师，学生学籍仍在原高校。

“北京学院”是近期北京高等教育重点推动的建设项目之一，由中央高校牵头联合其他名校共同建设，接收北京地区高校学生长期访学或参加辅修专业学习，旨在推动在京中央高校与市属高校的深度合作，促进优质教育资源的开发与共享。

苟仲文希望北航“北京学院”的成立，能够在推动人才培养机制创新、带动市属高校发展等方面进行有益的尝试，并能为其他高校提供新的发展模式和办学经验，为更多“北京学院”的成立奠定基础。

来源：《北京日报》 2013年12月21日

八、长江学者任本科班主任 华科大创新教学管理模式

近日，华中科技大学为推动本科生教学与管理工作的进展，全面推行了“本科生教师班主任制度”，即由学校的教授、副教授担任本科生的班主任，直接对本科生的学习、生活等各方面工作进行管理。此举一经推行，便受到了校内学生的一致好评。

此制度早在2009年便在华科大部分学院进行了试点。2009年，时任华科大副校长的邵新宇在担任机械学院的教授同时，给本科生当起了班主任，有67为教师参与了为本科生担任班主任工作。这一举动引起了不小的反响，在师生中产生了积极作用。

而后，2012年华科大出台了《华中科技大学本科生教师班主任工作暂行条例》，将教师班主任工作开展情况纳入院系学生工作年度考核的指标体系，并划拨专项经费予以保障。各个院校也根据自己学院的专业特点制定了详细的办法。

截至目前，华科大本科一年级、二年级班级已全部配备教师班主任，部分院系实现了本科四个年级教师班主任“全覆盖”。一大批优秀教授、博导担任本科生的班主任，这一制度不仅密切了师生关系，强化了教师对学生的教育和引导。

在这些教授博导中不乏一批国内外知名学者，据数据统计，在2013年选聘的243名新生教师班主任中，教授53人，副教授77人。其中，“千人计划”1人，“长江学者”1人，“杰出青年基金”获得者1人，“973计划”项目首席科学家3人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者12人，“楚天学者”1人。能源学院14个2013级的新生班级全部由教授担任班主任。全校39个院系中，有32位党政负责人亲自担任班主任。

在执行教授担任班主任制度后，本科教育质量也得到了很大的提升，计算机学院开创了“与研究生团队统筹管理”的本科生班主任工作模式，将班主任所在班级的本科生与所指导的研究生团队打通管理，从教学、实践、实

实验室、科研、团队建设活动等多方面进行一体化培养。土木学院为促进拔尖创新型人才培养，为“土木工程卓越工程师计划实验班”一年级每位新生配备1位学业导师，为高年级每三位学生即一个小组配备1位学业导师，有针对性、有计划地让学生参与导师课题研究，增强学生科研意识和创新能力。公管学院提出“EEI”（Everybody、Everywhere、Individualization）的教师班主任工作理念，按照全程式、全方位、个性化的原则，使每一位新生都能在班主任的指导下“有收获、有启迪、有思考”。

来源： 中国网 2013年12月3日

九、香港大学理学院推出“本科生科研培育计划”

香港大学理学院2014年推出“本科生科研培育计划”（简称“培育计划”），为有志科学研究的优秀内地学子提供多种机会，到世界顶尖科研实验室进行科学研究及学术交流。“培育计划”对所有在“2014年综合性大学自主选拔录取联合考试”（简称“联合考试”）中报读香港大学的学生开放申请。

据了解，入围学生将获得多重科研资源，其中包括至少一次参加理学院旗舰科研项目——

“海外科研项目”或“暑期科研项目”的机会，以及到香港本地和哈佛大学、麻省理工大学、斯坦福大学、加州大学等世界顶级大学的尖端实验室进行科研及学术交流。“海外科研项目”参与学生还将获得理学院的奖学金支持。此外，自入学起，所有学生都将获派一位科研导师，指引他们的选课并为其参与科研项目提供协助。

“培育计划”对所有参与“联合考试”的学生开放申请，文理不限。申请人需在“联合考试”申请平台中选择香港大学，首选“理学院本科生科研培育计划”，并在之后3个港大科目中，至少选择“理学士”或“理学士（精算学）”其中一项。理学院将综合高考成绩、面试及笔试结果，决定学生是否最终入选“培育计划”。

来源： 新华网 2013年12月24日

十、美博士后制度的新变化

美国近年来对博士后的变化，主要体现在以下三个方面。

第一，博士后人数激增，因此美国高校越来越重视这一群体。目前，哈佛大学有超过1000人的博士后队伍，斯坦福大学更有超过2000人的博士后队伍。为此，他们对博士后群体越来越重视。斯坦福大学早在2003年便创建了专门的机构——博士后事务办公室，而哈佛则在2006年设立同样的机构。

这一现象也同样出现在了美国其他高校当中，很多即使还没有专门的机

构，但大都在研究生院的机构中，建有博士后基金的数据库。值得注意的是，不仅在美国高校内部出现了很多博士后组织，而且美国也在2003年，成立了全国博士后协会，替这一群体发声，也维护博士后的权益。

第二，博士后越来越成为学术研究的主力军。近些年来博士后所取得的学术成果，也越来越为学界所公认。据1999年的一份研究发现，在《科学》杂志上发表的文章中，43%的第一作者是博士后。

美国高校也更加意识到博士后的重要性，也为此日益完善博士后制度。仍以哈佛和斯坦福为例，我们只要登陆其博士后事务办公室网站，在上面就可以查到从如何申请博士后职位，到具体收入待遇的详尽制度条款，可谓一应俱全、应有尽有。像如此完善的制度，与过去人们印象中的美国博士后的看法，已经今非昔比了。

第三，很多高校不仅重视，而且也开始对招募人员提出博士后经历的要求。在美国，一些高校，特别是研究型大学在录用终身教职人员时，会要求对方具有博士后研究经历。而在某些学术领域，过去“可有可无”的博士后经历，如今也已成为必需了。原因很简单，因为现在美国高校中终身教职的竞争比过去激烈得多。这可以说与过去完全不同。

总体而言，现在很多的博士都是主动要求作博士后研究。如在英国，25%获得自然科学博士学位者，都会选择从事博士后研究。因此，认为博士后不过是博士毕业后找不到工作而不得不做的“临时工”的说法，显然已不合时宜。

来源：《中国科学报》 2013年12月5日

十一、职业培训有助于提高博士生学业完成率

据英国《泰晤士高等教育》报道

过去十年里，全球博士生培养内容发生了改变，一些职业培训与发展的课程被逐渐纳入到博士生培养体系中。一些学者对此现象表示担忧，他们认为这些以提高博士生的工作能力为目的的培养方式改革，可能会对博士生的学术能力塑造造成消极影响。在日前举办的未来学者发展国际会议(Vitae Researcher Development International Conference)上，与会者对这一问题展开了探讨。会上展示的一项研究结果显示，职业培训不仅不会阻碍博士生的学术发展，相反，能够帮助提高博士生的学业完成率。

纽卡斯尔大学研究团体的一项研究发现，当学生满足以下三个条件时，他们在4年内完成学业的可能性会更大，这三个条件分别为：读博期间参加一个为期9个月的活动项目、有不止一位导师带教、参加职业培训。针对人文与社会科学院共87名学生的调查样本结果显示，同时满足上述三个条件的学生在4年内完成学业的比例高达70%。纽卡斯尔大学研究生科研训练中心执行

主任汉弗莱在接受记者的采访时说：“如果学生没有满足上述三个条件中的任何一个，那么他们在4年内顺利完成学业的概率就只有15%左右。”

此外，调查数据还显示，与没有参加职业培训的学生相比，那些自愿参加职业培训的学生，不需要作任何修改或者只需稍作修改即完成学位论文的可能性更大。

来源：《东方教育时报》 2013年12月11日