

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2014年第2期（总第212期）

目 录

- 一、对外经贸大学青年教师加速成长
- 二、上海财经大学：人才培养创新实践成果丰硕
- 三、新华社上海分社与上海财经大学展开全面战略合作
- 四、山东财经大学与上海证券交易所达成战略合作协议
- 五、山东财经大学部署校院两级管理体制改革工作
- 六、浙江财经大学两级管理体制与运行机制改革工作正式启动
- 七、西南财经大学完善学校无形资产管理与保护机制
- 八、文科毕业生起始收入低没前途？10年后再看看

一、对外经贸大学青年教师加速成长

日前,《2013年中国高校通用就业力白皮书》发布。对外经济贸易大学通用就业力总排名位居全国第五,居全国财经类高校榜首。

学校党委书记王玲说,好的就业有赖于高校人才培养的高质量,对外经贸大学始终把培养高素质复合型国际人才作为办学的首要目标,着眼于把每一位学生都打造成符合市场需求的“精品”。学校着力打造一流的师资队伍,每一位新入校的青年教师,学校都会为其找一位负责的指导教师,保证讲台质量不滑坡。从2009年起至今已有150对新老教师结成对子。

带教法 育英才

国际经济贸易学院青年教师王明喜的“导师”是刘树林。初上讲台,师傅对他的第一项要求是“站稳讲台”。

王明喜是刘树林教授指导过的博士生之一。刘树林主讲的“数理经济学”课程,教学过程和教学方法都深深地印在王明喜的脑海里。而王明喜任教第一门课程就是“数理经济学”,他信心满满,觉得自己肯定没问题。但导师刘树林却很紧张,把自己多年积累和更新的教辅材料,幻灯片、教学大纲、给学生选择的作业题全部交给了王明喜。

“刘老师说,自己讲授‘数理经济学’已经十几遍,但每次重新讲授这门课时,仍然不断更新教学内容和教学方法。他特别向我强调,教学不能有一丝马虎。”王明喜说,“接过教辅材料,望着一脸严肃的导师,我感到了三尺讲台的庄严。”

从此,师徒二人同教一门课,王明喜经常向刘树林请教,有时甚至会因各持己见而争论,观点在碰撞中擦出许多火花,两人的关系亦师亦友,更融洽了。

“让我们担任青年教师的指导教师,是学校对我们的信任,是荣誉,更是责任;指导青年教师对我们来说,是义务,也是使命。”刘树林说。

带科研 出成果

2010年,国际商学院的青年教师李瑜成功申请到了国家自然科学基金资助的青年科学基金项目。她把取得这一成绩的最大“功劳”归于导师林汉川。她说:“林教授以他事无巨细高度负责的态度和事必躬亲的热心品质给了我太多的感动和激励。”

李瑜申报基金的申报书第一稿只有20页,就在她把初稿发给林汉川的第二天,导师就给她打来电话。从申报书的题目,文献综述的写法,到具体词句的选择,以及申报书的格式,足足讲了一个多小时,李瑜的笔记做了四五页。按照林汉川的意见,李瑜逐条地对申报书进行了修改,修改完的版本扩

充到了60多页。“从你这份申报书中能看到打动评委的学术良心。”这是林汉川对李瑜的鼓励，也深深触动了她。

此后，林汉川邀请李瑜参加他主持的项目。这段经历让李瑜对学术科研的氛围有了更切身的体会。李瑜说：“回首4年，我从林汉川老师身上受益良多。老师的指导和帮助，让我顺利度过了学术生涯的开始阶段，为今后的学术道路奠定了基础。”

树师德 出人才

青年教师拜师活动，目前已成为对外经济贸易大学的品牌活动，并在2013年被北京市委教育工委评为北京高校青年教师思想政治工作优秀项目。

老教师以其高尚品行影响着青年教师，青年教师进而去影响更多的学生，对外经济贸易大学形成了浓郁的学风，校风优良，社会声誉不断提高。一大批道德高尚、品行端正的青年教师也在这项活动中获得成长，多人荣获“优秀班主任”、“优秀辅导员”等荣誉称号。2009年参加拜师活动的两位青年教师杨震宁和王吉美还主动要求赴新疆支边，表现出奉献精神。

张新民副校长等20余位校院领导带头，有十余位资深教授更是连续几年参加活动，勇带新人。据不完全统计，在2009年拜师结对的24位青年教师中，有8人在本科教学评比中获得前10%；在2010年拜师结对的35位青年教师中，有10人获得教学前10%；在2011年拜师结对的46名青年教师中，有5人获得教学前10%。

对外经济贸易大学党委副书记陈建香深有感触地说：“拜师结对活动为青年教师快速成材搭建了平台。青年教师加速成长，终身受益，指导教师在教学科研上承担重任的同时，勇带新人，这是学校事业常青的不竭动力。”

来源：《中国教育报》2014年2月25日

二、上海财经大学：人才培养创新实践成果丰硕

上海财经大学坚持以学生发展为中心，以培养“复合型、外向型、创新型”卓越人才为特色，不断探索社会实践、专业学习、科学研究、创新人才培养相结合的人才培养模式，鼓励和支持学生参与科研创新和创业实践活动，培养学生的创新精神和实践能力。2013年，学校获得教育部、上海市奖励的各类大学生创新创业项目410项，创新实践成果丰硕。

一是“三全育人”的思想意识到位，组织措施到位。学校秉承全员育人、全程育人、全方位育人的卓越人才培养传统，坚持“以学生为中心，课内与课外相结合，科学素养与人文精神相结合”的育人理念，大力推进“人才培养质量提升计划”，着力打通第一课堂与第二课堂，将学生社会实践与科研创

新实践相融合。鼓励学生参与各类竞赛和创新活动，有效地统筹课内、课外、校内、校外各种教育资源，构建综合、立体、多层次的体验式人才培养体系和大实践平台。学生工作部（处）、教务处、研究生院等相关职能部门与数学系、外语系、信息管理与工程学院等院系协同合作，以项目为依托，着力形成创新型、研究型、实践型的分类人才培养体系。

二是学生参赛热情高涨，跨院系、跨专业合作广泛。学生参与创新实践活动的热情高涨、气氛活跃，打破院系专业限制，进行跨院系、跨专业的自由组队，多学科交叉合作，不断激发创造灵感。学生积极参与各类赛事，通过比赛来提高实践能力、科研创新能力，成为普遍共识。仅“美国大学生数学建模竞赛数学建模”一项，就有来自9个学院的56支混编队伍、168人参赛。会计学院与外语系组成的辩论队，在第十七届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛中勇夺全国一等奖。

三是专业教师深度参与，师生积极互动。专业教师利用自己的知识储备和智力优势，积极为学生创设情境，鼓励学生批判质疑，打破思维定势。据不完全统计，2013年参与各类赛事的指导教师近400人次，累计课时量达24,825课时，实验室、计算机机房、实训室、文体活动室，成为指导老师的“主阵地”。专业教师的全程参与和指导，不仅直接提高了学生的比赛水平，也展现了我校教师严谨求实的为学之道和诲人不倦的无私爱心，使大学生感受到了师者的学识魅力和人格魅力。

来源：《中国教育报》2014年3月11日

三、新华社上海分社与上海财经大学展开全面战略合作

日前，新华社上海分社与上海财经大学签署战略合作框架协议，根据协议，双方将在共建金融实验室、联合培养金融创新人才、共同开展课题研究等方面展开合作，为上海“四个中心”建设提供智力支撑，进一步提升上海金融软实力。上海市现代服务业联合会会长周禹鹏、上海财经大学党委书记丛树海、新华社上海分社社长陈良杰等出席签约仪式。

新华社上海分社社长陈良杰表示，新华社上海分社与上海财大的战略合作，意味着双方将在上海“四个中心”建设和上海自贸区建设等各项工作中整合发挥国家通讯社、全球性金融资讯平台和国内顶尖财经大学的优势，强强联手，创造和分享更多的合作机会和发展机遇，实现互利共赢。

上海财经大学党委书记丛树海表示，双方展开战略合作，意味着构筑了一个更好的平台，这个平台将以智库建设为重点，更好的对接国家重大战略。双方将在人才培养、政策咨询等方面，加强沟通联系，共同为国家经济社会

会建设做好贡献。

根据协议，双方还将共建“新华08金融实验室”，积极开展有关教学和科研工作，进一步探索产学研结合培养国际金融中心人才。

新华社上海分社副社长叶国标，上海财经大学党委副书记刘永章代表双方签约。

来源：新华网2014年3月10日

四、山东财经大学与上海证券交易所达成战略合作协议

3月4日，上海证券交易所—

山东财经大学战略合作协议签约仪式在济南举行。双方合作建立的“上海证券交易所—

山东资本市场人才培训基地”、“泰山资本市场研究中心”同时揭牌。

上海证券交易所纪委书记万杜涓、山东省教育厅副厅长宋承祥、省金融办副主任赵理尘、省证监局副局长赵洪军出席签约仪式。上海证券交易所有关部门负责人和山东财经大学的领导、师生代表参加签约仪式。

山东财经大学党委书记、校长刘兴云在致辞中说，上海证券交易所是国内首屈一指的证券交易市场，在我国经济发展中占有举足轻重的重要地位。多年来，上海证券交易所积极支持山东经济发展，不断扩大与山东的合作领域，为山东实体经济参与资本市场提供了巨大的支持和帮助。为进一步服务好山东金融改革，学校与上海证券交易所共同努力达成战略合作协议。双方将在资本市场人才培育培训、学术交流与合作、人才培养与实践、产学研结合等方面加强合作，打造银校合作新亮点，培育银校合作新特色，树立银校合作新典范，助力山东金融强省建设，提高学校在金融、资本和证券等领域的研究水平。

根据协议，双方将合作开展面向山东投资者的证券大讲堂、风险教育、投资者保护等公益培训。面向山东企业及上市公司，开展公司治理结构、内部控制、财务管理等方面的业务培训。向山东省金融企业员工和中高级管理人员开展各类证书类培训，培养具有国际化视野、专业化素质和现代化管理水平的高层管理人员和金融创新人才。上交所支持山东财经大学组建学术团队参与其各类项目的研究，共同举办高端学术研讨会或金融论坛，建立经济信息与科研成果的共享机制。双方互聘研究人员担任客座教授、兼职教授或博士后导师。同时着重强化金融为实体经济服务，加强金融改革和创新研究，共同为山东企业战略发展、投融资决策等提供咨询和智力支持。

签约仪式后，上海证券交易所首席经济学家胡汝银作了《中国资本市场发展的回顾与展望》学术报告。

来源：齐鲁网教育频道2014年3月4日

五、山东财经大学部署校院两级管理体制改革工作

2月28日，山东财经大学召开校院两级管理体制改革工作小组全体会议，部署推进管理体制改革工作。党委书记、校长兼改革工作小组组长刘兴云主持会议并讲话，副校长吴彬及工作小组全体成员参加会议。

刘兴云在讲话中指出，1月20日学校党委扩大会议通过了指导学校今后一个时期改革发展的五个重要文件，其中最关键和最紧迫的是落实好《校院两级管理总体方案》，尽快制订出台与总体方案配套的实施细则、教授委员会章程、教代会制度、学院目标责任书等。

会议就推进校院两级管理体制改革的有关工作作了部署安排，提议吴彬为工作小组副组长，增补徐思生、韩作生为工作小组成员，提交学校党政联席会议研究通过。会议对职责分工作了安排，副校长吴彬和发展规划处总牵头，协调推进管理体制改革工作，发展规划处负责拟订工作日程表、教授委员会章程，会同组织部拟订学院目标责任书，各有关部门按原来的分工完善各项实施细则。

来源：《山东财经大学报》2014年3月6日

六、浙江财经大学两级管理体制与运行机制改革工作正式启动

今年伊始，浙江财经大学党委和行政以“2014年1号文”的形式联合发布了《关于深化校院两级管理体制改革的若干意见》（以下简称《意见》），正式启动两级管理体制与运行机制改革工作。这是该校建立现代大学制度、建设高水平财经大学的一项重大举措。

在《意见》起草过程中，学校党委和行政高度重视凝聚各方共识，形成改革合力，作了充分的校内外调研，开展了多次论证，先后广泛征求了全体中层干部、学院负责人、学科和专业负责人、相关职能部门主要负责人、部分党代表和双代会代表、民主党派和团体负责人的意见和建议，并作了积极研究和采纳。

《意见》对深化校院两级管理体制改革的指导思想、基本原则、基本目标、改革思路、改革重点以及相关配套改革措施等重要内容进行了明确阐述。

与此同时，学校还于1月9日上午召开会议部署关于深化校院两级管理体制的改革工作，就落实《意见》精神作了专门布置，进一步明确了整体改革的推进时间表、明确了制定配套改革措施的要求及任务分工。韩翼祥书记出席会议并作了讲话。他从“为什么改”、“改什么”、“怎么改”三个方面对

此次改革进行了阐述。他强调，改革要突出重点，明确指导思想，采取渐进性、统筹性、整体性的推进方式；职能部门要充分发挥政策引导、统筹协调、过程服务、目标考核的作用；各学院要把握底线、自主管理、内部治理、激发办学活力。

来源：《浙江财经大学报》2014年3月6日

七、西南财经大学完善学校无形资产管理与保护机制

西南财经大学高度重视学校无形资产的管理与保护，推出系列切实可行的有效措施，着力构建一套无形资产管理与保护长效机制，促进学校依法行政、依法决策、依法管理。

健全内部机构，管理规范。学校成立法律事务室，聘请本校法学院理论水平扎实、司法实践经验丰富的专任教师为兼职法律顾问。由热爱本校、熟悉校情的老师承担学校法律事务工作，为学校的无形资产管理与保护的建章立制工作提供法律咨询和法律保障；陆续出台《西南财经大学无形资产管理办法》、《西南财经大学大学视觉识别系统规范手册》、《关于加强保护西南财经大学校名校誉类无形资产的实施细则》等相关制度；对涉及侵害学校名誉权的行为采取有效措施解决，加大决策过程中防范和化解决策的法律风险，对可能存在的法律“盲区”用制度加以约束和保障。

申请商标注册，保障法制化。自2009年开始，学校经过认真梳理、总结，将校名、校徽、草堂茗香等179件商标上报国家商标局申请商标注册，已正式核准并获得商标注册证书，完善商标注册保护，用法律手段捍卫学校和广大师生的权益。

搭建内外平台，参与全员化。在学校长期的发展过程中，全体教职员工和学生在维护本校声誉与科研成果上自动积极地投入，已对无形资产的管理和保护形成契合性较高的非正式规则。基于良好工作基础，借助于学校各种宣传媒介，公布专线电话、邮箱，搭建校内、校外沟通平台，积极营造广泛动员校友和关心财大的各界人士关注、支持、参与保护无形资产，校园内外所有成员都自觉主动配合学校做好对学校无形资产违法行为的遏制、查处和打击工作，为学校无形资产保护的制度建设建言献策。

依托科研项目，探索深入化。2013年始，由法律事务处和法学院师生为成员组成项目小组，开始了以《高校无形资产管理与保护机制研究》为题的科研项目，以西南财大为主要研究对象，进行实证分析，详细调研和统计无形资产侵权事件，研讨侵权案件的具体解决途径和防控措施，探寻制度和体制缺失，以期总结出高校中有代表性的可操作模式，旨在构建符合高校实情

的、科学有效的无形资产管理和保护机制。

来源：中国教育新闻网2014年1月10日

八、文科毕业生起始收入低没前途？10年后再看看

如果辛辛苦苦学习四年，既没收获专业优势，又没学到一技之长，怎么找工作？这可能是很多文科生求职时遇到的难题，也是人文学科招生宣传时遭遇的尴尬。而美国国家教育统计数据中心的一项跟踪研究发现，虽然文科生毕业后的起始收入要低于就业导向型专业的学生，但两者工资的差距在毕业10年后基本消失。

美国大学与雇主协会策略研究与基金会研究主任科克表示，毕业于会计、工程学或计算机科学等就业导向型专业的学生，一毕业就在人才市场上具有绝对优势。美国大学与雇主协会收集的研究数据显示，就业导向型专业的毕业生获得工作机会的可能性更高，并且可能得到更高的起薪。2010年，计算机专业毕业生的平均年收入是6.05万美元；而历史专业的学生平均年收入是3.87万美元。科克认为，就业导向型专业的学生所具有的优势在于，大学教育提供给他们某些被市场所看好的特定技能。相比之下，人文学科的学生在毕业离校时并不具备某种特殊技能。他们所学的专业只着重于拓宽学习者的知识、能力和理解力。而这些品质很难被雇主看作是独一无二的，因此也很难向雇主“推销”。

是什么原因让文科生的就业境遇在10年后发生了转变？科克把这一现象归结为，就业导向型专业的毕业生所具备的优势可能并不持久。因为一旦走进职场，沟通、组织和判断等更为全面的能力得到高度重视。毕竟，大学毕业生要在人才市场上获得成功，似乎跟他们在大学里专业的学习关联较少，它更多地跟一系列能运用于快速变化的职场环境中的能力和知识相关，而后者正是人文教育真正的目的所在。埃默里大学英语教授马克·鲍尔莱因也持类似观点：“在信息时代，写作几乎在每个行业——包括商业、法律、科学、教育和媒体等——都是最基本的，而人文课程就是重要的写作训练基地。”

其实，早在2002年，加拿大经济学家托伯恩·德鲁斯的一项研究——

《增值：人文和社会科学学位——

证据支持长期就业成功》，对文科生在就业市场竞争力不强的观念提出了挑战。研究发现，对于25岁及以下的学生来说，大学文科毕业生找工作所花费的时间要比实用专业毕业生花费的多一倍。但随着毕业生年龄的增长，这种差异逐渐消失。到了45岁，文科毕业生的失业率偏低，且每小时所得收入较高。德鲁斯认为，这表明文科学生所掌握的技能具有长远的影响。

来源：《北京日报》2014年1月8日