

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2014年第5期（总第215期）

---

## 目 录

- 一、国务院取消和下放行政审批 国家重点学科审批被取消
- 二、教育部“权力清单”向社会公开
- 三、19所高校实施拔尖计划锻造基础学科领军人才
- 四、中国科学院大学400名师将一对一指导本科生
- 五、河海大学培养模式让专业硕士生接地气
- 六、厦大博士研究生“申请-考核制”进入考核阶段
- 七、斯坦福大学试推人文与计算机联合专业

## 一、国务院取消和下放行政审批 国家重点学科审批被取消

2月15日，国务院办公厅发布《国务院关于取消和下放一批行政审批项目的决定》，决定再取消和下放64项行政审批项目和18个子项，其中，涉及教育部门的有取消利用互联网实施远程高等学历教育的教育网校审批和取消国家重点学科审批以及高等学校设置和调整第二学士学位专业审批，同时把高等教育自学考试专科专业审批下放至省级人民政府教育行政部门。

此前，中共十八届三中全会《决定》中，关于教育改革的部分指出，深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。

国家重点学科审批是一项教育部门和高校都特别看重的审批，这不但涉及到国家对学科的投入，而且也被学校作为重要的办学指标，每一轮重点学科评审之后，高校都会将有多少学科评为国家一级学科重点学科、二级学科重点学科作为学科建设的重要成绩，就是社会机构制作的大学排行榜，也把这作为一项指标。

国家重点学科是国家根据发展战略与重大需求，择优确定并重点建设的培养创新人才、开展科学研究的重要基地，在高等教育学科体系中居于骨干和引领地位。到目前，我国共组织了三次重点学科的评选工作。

第一次评选工作是在1986-1987年。1985年5月27日颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“根据同行评议、择优扶植的原则，有计划地建设一批重点学科。”根据这一要求，原国家教育委员会于1987年8月12日发布了《国家教育委员会关于做好评选高等学校重点学科申报工作的通知》，决定开展高等学校重点学科评选工作。此次评选共评选出416个重点学科点，其中文科78个，理科86个，工科163个，农科36个，医科53个，涉及108所高等学校。

第二次评选工作是在2001-2002年。根据《教育部关于开展高等学校重点学科评选工作的通知》规定，开展了新一轮的高等学校重点学科评选工作，共评选出964个高等学校重点学科。

第三次评选工作是在2006年。根据《教育部关于加强国家重点学科建设的意见》精神，在“服务国家目标，提高建设效益，完善制度机制，建设一流学科”指导思想下，调整的重点是在按二级学科设置的基础上，增设一级学科国家重点学科。二级学科国家重点学科的建设要突出特色和优势，在重点方向上取得突破。共评选出286个一级学科，677个二级学科，217个国家重点（培育）学科。

来源：中国政府网 2014年2月17日

## 二、教育部“权力清单”向社会公开

国务院60个部门3月24日集体“晒”权力清单，涉及正在实施的行政审批事项共1,235项。其中，教育部共有行政审批事项24项，包括行政许可11项，非行政许可审批13项。

### 将对违规单位和人员追责

国务院要求，各部门不得在公布的清单外实施其他行政审批，不得对已经取消和下放的审批项目以其他名目搞变相审批，坚决杜绝随意新设、边减边增、明减暗增等问题。对违反规定的将严肃追究相关单位和人员责任。

国务院提出，各部门要改革管理方式，向“负面清单”管理方向迈进，清单之外的事项由市场主体依法自主决定、由社会自律管理或由地方政府及其部门依法审批。

### 公众可监督行政审批项目的运行

据了解，此次公开汇总清单不是对现有行政审批事项予以固化，国务院审改办将在听取社会各方面意见的基础上，进一步推动行政审批事项的取消和下放。

相关信息向社会全面公开后，公众可以对各部门的行政审批制度改革工作以及行政审批项目的设定、运行、调整、监督、管理等提出意见建议。

### 链接：教育部行政审批事项清单：

[02001]

实施本科及以上教育的高等学校（含独立学院、民办高校）的设立、分立、合并、变更和终止审批

[02002] 中央部属高等学校章程核准

[02003] 中小学国家课程教材审定

[02004]

硕士、博士学位授予单位及其可以授予硕士、博士学位的学科名单审核

[02005] 学位授予单位授予国内外人士名誉博士学位审批

[02006]

实施本科以上高等学历教育的中外合作办学机构（含内地与港澳台地区合作办学机构）设立、分立、合并、变更和终止审批

[02007]

实施本科以上高等学历教育的中外合作办学项目以及内地与香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区合作办学项目审批

[02008] 高等学校教授评审权审批

[02009]

高等学校设置、调整管理权限范围外的本科专业和国家控制的其他专业审批

## 2项子项

[02010] 实施本科及以上学历教育的民办高等学校章程修改备案核准

[02011] 全国性中、小学教学地图审定

[02012]

全国普通高校本科生分学校招生计划、研究生分地区分部门分学校招生计划审批

[02013]

国家和省级教育考试机构与外国及港澳台地区考试机构或其他组织合作举办境外考试审批

[02014] 高等学校面向全国招生和跨省招生生源计划审批

[02015]

高等学校赴境外设立教育机构（含合作）及采取其他形式实施本科及以上学历教育审批

[02016] 省级自学考试机构开考高等教育自学考试本科专业审批

[02017] 高等学校博士学科点专项科研基金审批

[02018] 孔子学院（课堂）设置及年度项目审批

[02019] “2011计划”协同创新中心认定

[02020] 教育部工程中心审批

[02021] 教育部人文社科重点研究基地审批

[02022] 高等学校新农村发展研究院审批

[02023] 教育部科技查新机构认定

[02024] 教育部重点实验室审批

来源：人民网2014年3月25日

### 三、19所高校实施拔尖计划锻造基础学科领军人才

教育部日前表示，参与“基础学科拔尖学生培养试验计划”的19所高校中，已入选“拔尖计划”的学生共4,500人，首批500名毕业生中有95%进入国内外高水平大学继续深造。

2009年，“拔尖计划”在教育部、中组部、财政部的推动下，先行在数学、物理、化学、生物科学、计算机学科领域，选择了北京大学、清华大学等19所高校实施。其目的是在高水平研究型大学的优势基础学科建设一批国家青年英才培养基地，建立拔尖人才重点培养体制机制，吸引优秀学生投身基础科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围，努力使受计划支持的学生成为相关基础学科领域的领军人才，并逐步跻身国际一流科学家队伍。

“计划启动较早高校的学生已崭露头角。”教育部高等教育司司长张大良介绍说，北京大学学生曹霆2012年以第一作者身份在《自然·通讯》发表

文章。复旦大学学生达佩孜以第一作者在《纳米快报》上发表研究成果。

近年来，参与“拔尖计划”的19所高校立足各校实际，积极借鉴世界一流大学拔尖创新人才理念、模式和方法，创新机制体制，深入推进改革。建立高校基础学科拔尖学生培养试验区，有的组建专门的学院，如清华大学的“清华学堂”、北京大学的“元培学院”、上海交通大学的“致远学院”、南京大学的“匡亚明学院”；有的设立专门的试验班，如中国科学技术大学成立了“华罗庚数学班”、西安交通大学成立了“理科试验班”等；有的则以普通班为依托，对拔尖学生辅以专门指导。

据了解，参与“拔尖计划”的高校聘请国际知名教授组成教学指导委员会制定学生培养方案，全面负责学生的培养和项目管理。如清华大学聘请丘成桐、朱邦芬、张希、施一公、姚期智等人担任“拔尖计划”各班的首席教授。同时，各高校配备最优秀的国内外师资、大批著名教授深入参与计划实施，其中两院院士、“千人计划”特聘专家、“长江学者”及杰出青年基金获得者等高水平专家学者占据相当大的比例，他们亲自为学生授课、担任导师、组织学生研讨交流。如北京大学请陈佳洱、田刚等院士为“拔尖计划”学生指导。

在学生选拔方式上，参与高校实行多元化模式。“选才”与“鉴才”相结合。“在选拔标准上，综合考虑学生的兴趣志向、学科潜力、综合能力、心理素质等因素，科学地看待‘偏才’、‘怪才’。”张大良介绍说，在选拔过程中实行多阶段动态进出，对进入计划的学生进行综合考查、慎重分流，遵循拔尖创新人才成长的规律，减少功利、重在长远。

“拔尖计划”实行全新的人才培养模式，各参与高校普遍实行“导师制”、小班教学与研讨、个性化学习计划。导师们指导学生进行学业规划、课外阅读、科学研究等，并鼓励学生制定适合自己的学习计划，让学生有自由探索的时间和空间，最大限度发挥学生的学习能力。这些高校的国家重点实验室、开放实验室、教学实验中心等向学生开放，提供较大的空间用于师生交流、学生讨论，并邀请世界级学术大师开展学术报告、学生座谈等，营造浓厚的学术创新氛围。

此外，“拔尖计划”各高校致力于培养具有国际化视野的一流学术人才，多数高校积极采用双语或全英文教学模式。据初步统计，2013年来自美国、英国、德国、加拿大等20余个国家和地区近150所国际知名高校，包括耶鲁大学、斯坦福大学、哈佛大学、麻省理工学院等学校的350余名知名学者教授，以授课、讲座、研讨等多种形式参与到“拔尖计划”学生培养过程中。“拔尖计划”的本科生素质和本科教育水平也得到这些学者的认可。

“‘拔尖计划’不仅吸引了一批有热情、有创新潜质的优秀学生以崇尚科学、追求学术为人生理想，更激发了高校教师培养创新人才的热情，也在

全国高校产生了广泛影响，带动了高校各学科专业全方位创新人才培养改革，发挥了较好的示范辐射作用。”张大良说。

来源：《中国教育报》 2014年2月25日

#### 四、中国科学院大学400名师将一对一指导本科生

今年中国科学院大学将在10个省市招收本科生300名。目前，中国科学院大学已精心遴选400余位两院院士、“国家杰出青年基金”获得者和国家“千人计划”入选者，组成了一支最高科研学术水平的学业导师队伍供考生预选。

中国科学院大学今年将以“综合评价”选拔方式，在北京、江苏、陕西、四川4个省市，各招录25名理科考生；以“统考”方式在浙江、山东、辽宁、河南、湖南、云南各招录30名考生。

据介绍，“综合评价”选拔将通过考生自荐、中学校长实名推荐两种方式，根据考生的高考成绩(占70%)、面试成绩(占20%)、高中学业水平考试成绩(占10%)的组合方式，计算出“综合评价”成绩，由高到低择优录取。

来源：《中国教育报》 2014年3月22日

#### 五、河海大学培养模式让专业硕士生接地气

河海大学几位在读专业硕士生，在报考时压根儿不会想到，自己二年级的学习生活是在老挝万象、琅勃拉邦或尼泊尔上马相水电站工地上度过的。在异域他乡，他们领略了南亚的美景文化、雪山的旖旎风光，也经过了参与施工管理、独立与外方谈判切磋、处理罢工事宜等工作的历练。

作为全国首批学位教育改革试点单位，该校两年制“1+1”培养模式的专业硕士生在读规模已达千人。该校与101家单位共建专业硕士培养基地，从中聘请了1,400多位硕士生导师。二年级的学生都要在基地参与实际工程项目，接受双导师指导。

为此，该校设立校企基地建设委员会，统筹专业学位硕士生的培养。各基地单位选派总工程师等领军人物担纲导师，其中包括3位工程院院士、诸多“勘测设计大师”、水利部“青年科技英才”等。基地导师经过短期培训，制作招生简章来校与研一学生做双向选择。基地管委会负责学生的培养、生活、安全、购买保险等。

学校每生每年向基地提供4,000元的管理费、导师津贴；基地改造公寓楼购置家电安排学生食宿，发放实习津贴。粗略计算，学校每年向基地投入1,500万元，而基地总和投入则在2,700万元左右。

在基地，硕士生们参与了重大项目攻关。在长江基地，他们参与流域水资源综合规划、水利水电枢纽防洪规划、大电站建设等项目；在黄河基地，

他们参与“南水北调西线”工程要点设计。

当前世界水电建设的顶尖工程如世界第一高坝、第一高心墙坝、第一高拱坝、第一高面板堆石坝等都在中国大西南，是锻造水电建设高层人才的难得平台。河海大学与那里的建设单位达成协议，把学生们送去培养锻炼。

到基地边学边干，让从家门进校门的硕士生们改变许多，学习方法、专业认知乃至人生观都有很大改变。在水利部水文局基地学习的小刘原以为所学的计算机专业是万金油，对水利没概念。参与项目后，他才知道技术应用的精彩在于满足工程实际需要，懂得了做水利数字工程不仅要有水库、大坝的参数，还要掌握降水、汛期乃至灾后恢复等因子，懂得了水利对国家实力的意义。学生们置身于工程师群体中，受到“业精于勤”、“精益求精”的工程文化浸润，在方法、价值观乃至职业生涯上迅速入门。

基地导师们也体现出了高度的积极性与责任心。水利部水文局的导师成建国说，水利行业是艰苦行业，硕士生们来基地看到水利事业博大精深，受到工程文化、团队精神的感染，会坚定献身水利的志向。中交水运规划院副总工程师胡家顺表示：“如果你的学生论文答辩通不过，那么你本人、你的团队专业水平如何体现？所以大家在指导上都倾注全力。”中交水运规划院另一位副总李石青觉得带年轻人温故知新，接触新思维、新潮流，自己也年轻了。

这种“接地气”的培养方式，明显提升了硕士生们的专业素质，这从毕业论文内容上就可以看出来。近3年，河海大学专业硕士生毕业论文选题方向中工程规划、勘测、设计、施工、项目管理、产品研发等内容占到九成。

经过一年顶岗实践，河海大学专业硕士生们在锻炼工程能力的同时，也学会了生存、合作，适应了企业，在人才市场上很受欢迎，3届毕业生除升学读博外当年就业率均为100%，近三成留在基地。2013年全校有125名水利工程领域专业研究生毕业，100名在水利科学与工程领域就业，为国家水利事业做出了贡献。

来源：《中国教育报》 2014年3月22日

## 六、厦大博士研究生“申请-考核制”进入考核阶段

厦门大学2014年博士研究生“申请-考核制”工作当前已全面进入考核阶段。自3月14日始，由学校考试中心、研究生院、招生办、监察处组成的博士研究生招生“申请-考核制”考核录取工作巡视小组陆续走访了物理与机电工程学院、公共卫生学院、海洋与地球学院等19个学院(研究院)，深入了解博士研究生招生“申请-考核制”考核录取情况，并对下一阶段工作提出指导性意见。

为了更加科学地选拔优秀人才，进一步提高博士研究生培养质量，学校

决定在2014年继续对博士研究生招考方式进行改革：在所有理工医类学院全面实行博士研究生招生“申请-考核制”选拔方式，并选择部分文科类学院试行。目前，该校大部分院系已顺利完成博士考核相关工作，全部工作将于4月1日结束。

各学院对博士招生“申请-考核制”考核录取工作给予高度重视，院系领导、博导、教师及相关人员都积极地参与到该项工作中。以选拔优秀人才为中心，从前期选拔方案的制定，博士申请材料的审核，到当前考核录取环节，都力求做到公平公正，为考生负责。在初审阶段，学院对申请考生的专业基础、学术背景、专家推荐意见、考生拟攻读博士期间科研计划等方面都进行细致的审核，重点考察了学生的科研素质、科研经历和成果等。当前考核将进一步侧重学生的科研潜质、创新能力、学术素养、团队合作能力和外语水平等。

各学院均表示采用“申请-考核制”选拔方式以后，报考博士研究生生源数量和质量均有较大幅度的提高。同时，该方式进一步提高院系专家组在选拔中的自主权，有利于优质人才选拔、学科发展和学校人才培养。

随着本年度博士研究生“申请-考核制”选拔工作进入尾声，针对下一年度的新一轮博士研究生“申请-考核制”选拔工作已拉开序幕。厦门大学王亚南经济研究院和经济学院已率先公布了2015年博士研究生“申请-考核制”选拔工作方案，据此方案，王亚南经济研究院和经济学院博士研究生“申请-考核制”的网申报名工作将分别于2014年2月和5月开始，考核面试工作将于2014年7月进行。

来源：在职研究生网2014年4月2日

## 七、斯坦福大学试推人文与计算机联合专业

美国著名学府斯坦福大学日前宣布，将展开为期6年的联合专业试验计划，现已批准设置计算机科学与英语、计算机科学与音乐两个联合专业，探索为学生提供计算机科学与人文科学相互交融的独特学习体验。

联合专业不同于双专业或双学位。选修联合专业的学生并非分别学习两门不同的专业课，而是要学习一整套结合两种学科的课程。除了修完规定课程，学生还要完成一篇跨学科论文，阐明对融合两门学科的理解。指导教师帮助学生设计课程计划，重点是增强综合学习，突出两门学科之间的关联。顺利毕业的学生将获得文理学士学位。

斯坦福大学将从今年秋季开始，在本科生中试行计算机科学与英语、计

计算机科学与音乐整合而成的联合专业。该校还将陆续推出更多计算机科学与其他学科的联合专业。

联合专业试验计划负责人尼古拉斯·詹金斯表示，人文学科与计算机科学这两个领域越来越接近，计算机科学日益成为人文研究的重要部分，而美学、认知、伦理等人文学科中的主要问题对计算机行业的未来也很重要。斯坦福大学应该处在整合这些学科的最前沿。

詹金斯说，学生希望既能满足学习兴趣，又可以兼顾职业规划，联合专业计划可以解决这种需要。斯坦福大学希望培养能编码的新一代人文学者和通过研究人文学科增强创造及适应能力的新一代计算机工程师。

支持联合专业计划的斯坦福大学教授认为，这代表着一种新型的交叉学科，将帮助学生为应对今后所面临的跨学科挑战做好准备。

来源：新华网 2014年3月10日