

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2014年第6期（总第216期）

目 录

- 一、26所985高校尚未完成章程制定 与政府社会关系难界定
- 二、新增专业“新”在何处
- 三、湖南大学：推出多项举措改革学科绩效评估方式
- 四、伦敦政治经济学院：六成学生来自国外
- 五、肯尼迪学院：离职高官扎堆任教

一、26所985高校尚未完成章程制定 与政府社会关系难界定

从4月2日教育部召开的“985工程”高校章程建设工作交流会上获悉，中国人民大学、东南大学两所高校已经完成起草和核准，另有上海交通大学等10所高校章程已经提交教育部核准。其他26所高校的章程还在起草或者校内审议程序当中。

按照国务院办公厅确立的时间表，“985工程高校”要在今年6月底前完成章程起草。教育部副部长郝平坦陈，“要按期完成章程建设任务，无论对于高校，还是对于教育部，都是时间紧，任务重。”

章程将成高校负面清单管理依据

“教育将推进高校负面清单管理改革，而高校章程可以成为负面清单管理的依据或组成部分。”郝平说。

教育部希望通过高校章程建设，推动高校健全完善法人治理结构和自我监督机制，以章程赋权的方式，明确高校办学自主权的内涵与边界。同时，要对自身的职权范围、管理方式，与高校之间的权利义务等进行界定和梳理。

郝平强调，985高校需要什么样的自主权，可以在章程主动提出要求，明确运行规则和监督机制，请政府部门依法予以审查、核准；高校的哪些活动需要政府主管部门批准，哪些活动需要考虑国家和社会的公共利益要求，也要在章程明确下来，作为政府管理学校、学校自主办学、社会监督学校的基本依据。

在此之前，教育部已经下放和取消了一些行政项目，如取消了国家重点学科的审批等。教育部正期待，以高校章程建设为契机，不断深化教育行政管理体制改革。

很多高校也在积极按照建设现代大学制度的要求，提出了落实办学自主权、开展人事分配体制改革等要求。清华大学和北京大学还联合提出探索实践“教育特区”，希望以一揽子方式形成系统的改革方案。

核准完毕后不能束之高阁

如何能让章程真正发挥作用，是与会的多家高校代表发言中涉及较多的问题。

北京大学副校长张彦表示，章程是学校的大法，其价值关键在于“用”。以改革导向的章程制定会触及利益关系的调整。通过章程把“权力关进制度的笼子里”，增强学校每个行为主体的法治意识，探索章程的有效实现路径和方式方法，我们还需更大的智慧和勇气。”

而已经完成章程核准的中国人民大学，则正在围绕章程进行配套制度建

设。“一方面，以章程为指导制定或修订形成新的校级规章制度。另一方面，将清理包括校级和院级在内的所有规章制度。”中国人民大学副校长王利明介绍。

在郝平看来，“章程能否发挥作用，要看在起草过程中是否聚焦学校改革发展的关键领域和深层次问题，通过深入研究、系统设计和民主协商等机制，形成综合的解决方案。”

“章程不能在起草、核准完毕后就束之高阁，要在高校办学活动与改革发展实践中真正发挥作用。”郝平说。他要求，教育主管部门和高校要共同努力，建立相应的执行与监督机制，保证章程核准后，成为高校依法治校的重要依据。“要把积极探索完善章程的执行与监督机制，作为高等教育改革的重要内容，尽快形成主管部门对章程执行情况进行监督并作为实施管理依据的新格局。”

界定学校与政府、社会关系是难点

章程建设在许多高校推进较慢，与章程需明确学校与政府、社会关系密切相关。

高等教育法规定，高校章程包含“举办者与学校之间的权利义务”。清华大学党委书记陈旭坦言，有专家指出，学校去界定这一内容，逻辑上有些问题。我们借鉴兄弟高校提法试图说清楚。

在与社会的关系上，有些方面社会对学校干预过多，例如各种评估、检查应接不暇；有些方面社会参与不够，例如用人单位对人才培养缺乏深度参与。

四川大学常务副书记罗中枢表示，在章程制定过程中遇到同样的问题。

“受当前教育体制约束，我国大学的办学自主权尚未真正落实，大学章程能够对内部关系进行界定，但对政府、社会和高校的权利义务要规范的内容难以明确。”

西北工业大学副校长张骏也提出：“从法理的角度来讲，所有高校的办学自主权都是一样的。即使我们不能由更高层级的机构来制定或核准高校章程，如果章程中由上级主管部门分层次分类别统一规定相关高校与举办者的权利义务关系，可以避免高校在章程中规定学校与举办者关系的过程中无所适从的局面。”

罗中枢则指出，高校缺乏上位法《大学法》，“大学章程在法律地位上还没有明确的法律规定，其施行缺乏法制保障，潜存着很多法律纠纷，其权威和效力有可能被弱化。”

来源：《法制日报》2014年4月3日

二、新增专业“新”在何处

日前，教育部公布了2013年度普通高等学校本科专业备案或审批结果，其中新增备案专业1,804个，新增审批专业70个，撤销专业26个。

新兴战略性专业吃香 85所高校新办物联网工程

这是2012年实施新的高校本科专业目录和专业设置管理规定以来第二次公布新增备案、审批专业。按照新的专业设置规定，对新专业目录里有的专业，按有关程序经教育部备案即可；而对国家控制布点的专业，以及新专业目录中没有的新专业，则须报教育部审批。此次只有北京外国语大学的索马里语、中央美术学院的实验艺术、大连海洋大学的水生动物医学3个专业是新专业目录没有的专业。

今年高校新增备案和审批专业，最热门的恐怕要数“物联网工程”。共有85所高校新增物联网工程专业，既有宁波大学、湖南师大等一本院校，也有很多二本、三本院校。

为何物联网工程这么吃香？物联网被誉为全球信息化的第三次浪潮，被纳入我国重点战略性新兴产业，产业规模将超过万亿级，人才缺口巨大。武大计算机网络研究所所长黄传河教授介绍，物联网工程专业增幅近年来在全国最大，加上这次新批85所，全国开办物联网工程的高校已达351所。

事实上，吃香的不只是物联网工程，很多与新兴战略性产业相关的专业都很吃香。对新增专业结果统计发现，共有武汉大学、扬州大学等46所高校新增新能源（能源）类专业，南京理工大学、华中科技大学等58所高校新增纳米材料与技术、微电子材料与器件等材料类专业，河北大学等33所高校新增中医制药、生物制药等专业，大连理工大学等26所高校新增海洋资源开发技术等空间、海洋和地球探索与资源开发利用类专业。

近年来，国家决定大力发展绿色经济、新能源技术、新一代互联网等战略性新兴产业，对人才培养提出巨大需求。教育部2010年曾下发通知，要求有关高校申报与战略性新兴产业发展人才需求相关的新专业，新兴战略性产业主要包括新能源、信息网络、新材料、农业和医药，以及空间、海洋和地球探索与资源开发利用等五大产业。

扬州大学这次申报了新能源科学与工程专业，谈到申办该专业的初衷，专业负责人杨华教授指出，尽管自2010年以来，教育部先后审批24所高校开设新能源科学与工程，但新能源专业设置和人才培养仍严重滞后，人才培养的规模不大，教学质量不高。新能源人才不足已经成为新能源产业发展的障碍，迫切需要加大人才培养力度。为此，扬州大学决定依托能源与动力工程学院、燃烧实验室、风洞实验室开设新能源科学与工程专业。

专业设置紧贴国家战略 文化、城乡规划、网络安全类专业升温

在此次新增备案和审批专业中，与国家大力推进信息化、新型城镇化、文化产业等战略相关，语言文化类专业、房地产类专业、建筑类专业升温。

据统计，电子科技大学、昆明理工大学等51所高校开办翻译专业，清华大学、中央美术学院等27所高校开办数字媒体技术专业，广州大学、河北师范大学等15所高校开办房地产开发与管理专业，25所高校开办城市管理、城乡规划专业。

广西师大今年新增翻译专业，该校外国语学院院长刘玉红告诉记者，随着中国—东盟自由贸易区的发展和国家对外交流开放合作的深入，翻译人才愈发重要和稀缺，每年中国—东盟博览会期间，广西博览局都直接到广西师大要优秀翻译。所以该校翻译专业便应运而生，学校将打造精品课程，培养品牌学生，着力提升学生的英语口语能力。

“首届预计招生60人，两个班。”刘玉红说，学校有办学基础，目前有10多个教育实践基地，今年开始招生的翻译学本科生，博士和教授将直接给新生上课。

除了广西师大外，地处中国—东盟自由贸易区桥头堡的云南、贵州等地，还有遵义医学院、昆明理工大学等10多所学校开设翻译、法语、泰语等语言交流类专业。

此次新增审批专业名单中，还有一批警察学院开设了“网络安全与执法”专业。重庆警察学院副院长陈家逊表示，随着互联网应用的日益普及，网络安全日益凸显，今年2月底，中央专门成立了网络安全和信息化领导小组，意在加强网络安全管理。不过，网络安全与执法专业人才却相对紧缺。以重庆市为例，网络安全与执法人才需求量大约是5,000人，但现在不到2,000人。此次重庆警察学院申报了“网络安全与执法”专业，就是要弥补网络安全执法方面的短板，但遗憾并没有被批准。

专业建设有其内在规律 要把社会需求和自身特色相结合

此次新增备案、审批专业的就业形势如何呢？撤销专业是否都是就业形势不好的专业？

第三方教育数据咨询和评估机构麦可思创始人王伯庆告诉记者，此次教育部新增专业名单中，有8个是就业状况良好的“绿牌专业”，包括地质工程、石油工程、采矿工程、矿物加工工程等，共有32所高校开设。但也有部分就业预警的“黄牌”、“红牌”专业，共有23所高校开设动画、数学、生物工程、英语等“红牌专业”，35所高校开设计算机科学与技术、公共事业管理、信息管理等“黄牌专业”。

从被撤销的专业来看，26个撤销专业中，只有5所学校开设的公共事业管

理、信息管理、汉语言文学3个专业属于就业形势较严峻的“黄牌专业”。

“总体来看，专业设置跟就业形势的相关性不强。”王伯庆表示，“当前，高校专业设置仍缺乏社会需求导向，专业开设要有办学条件论证，但缺乏实证的、科学的需求论证。”

部分学校新增的专业，可能是其他学校撤销的专业。江苏师范大学今年撤销服装与服饰设计专业，该校副校长方忠表示：“我们在大量调查论证基础上，停招服装与服饰设计，是因为该专业不符合学校发展大方向，就业前景也不理想。”与此相反，扬州大学却在今年将“服装设计与工程”专业，调整为“服装与服饰设计”。

对此，方忠说：“高校的专业设置与建设有其内在的规律，它要求学校必须把专业设置与建设的稳定性与动态性相结合，把社会需求与自身办学特色、特长相结合，加强预见性，强化实践性，才能建立科学合理的专业结构。”

丽水学院相关负责人告诉记者，近年来城市化发展使得大量少数民族人口涌入东部，对当地的民族事务管理工作带来新问题，迫切需要有民族理论和熟悉民族政策的专业人才。丽水学院长期对聚居在丽水境内的畲族及其他移民族群进行研究，有一定办学基础和特色，因此今年新增了“民族学”专业。

这份新增专业名单对高考学生填报志愿有什么指导意义呢？

王伯庆指出，仅仅从这份新增专业名单，无法分析出哪些专业适合学生填报。因为具体到不同高校，由于各地的劳动市场供需情况不同，每所学校的办学特色不同，这所高校的新增专业就业好，并不意味着别的高校新增专业就业也同样好。各地应当对本地区高等教育与劳动市场特有的供需情况进行监测、预警，并将相应的就业信息公开，为考生和家长选择专业、填报志愿导航。

计桥高考志愿研究院院长赵京指出，考生填报高校新增专业，需要谨慎分析，掌握足够信息，尤其对新增专业的办学基础如何，是盲目跟风设置，还是有一定基础，要做详细考证。此外，由于新兴产业发展未来并不明晰，某些专业可能暂时不需要那么多人才，而某些专业在短期内又可能急需大量人才，这给考生填报志愿带来未知数。

来源：《中国教育报》2014年4月5日

三、湖南大学：推出多项举措改革学科绩效评估方式

（一）改革指标体系。学科建设绩效评估指标由投入、产出两大模块组成，分为人才培养、队伍建设、科学研究3个大类、19项指标，具体指标包括：拔尖创新人才培养4项、高层次人才队伍建设5项、高水平科研成果10项

。（二）突出人才培养导向。一是提高人才培养指标权重。人才培养4项指标分值与科学研究10项指标分值相当。二是科学设计反映人才培养的指标内容。既有国家教学成果奖、国家级教改项目等，更突出与人才培养直接联系的指标，如就业率、专业知名度、专业发展前景、教师国际化程度、学生出国交流与联合培养率、学生标志性创新成果、用人单位满意度等，力求更全面、客观地反映人才培养现状和趋势。

（三）改革绩效计算方法。评估结果体现为“绩效系数”： $X=C/T+K$ ，其中，X为绩效系数，C为成果得分、T为投入分、K为标志性成果完成系数。成果得分包括人才培养、队伍建设、科研成果得分三部分；投入包括学院专项经费、科研经费提成和全校专项经费投入总额等；标志性成果完成系数视学科建设重点任务完成情况分别设置正、负分。

（四）建立奖惩管理机制。对于绩效系数较高的学科，在教师编制、经费扶持、人才引进方面优先考虑，开辟“绿色通道”；对于绩效系数较低、长期处于弱势且发展态势不理想的学科，采取扶持、警示或淘汰等措施。

来源：《中国教育报》2014年2月5日

四、伦敦政治经济学院：六成学生来自国外

17名诺贝尔奖得主、42位国家和政府首脑，“仅”100余年历史的伦敦政治经济学院（以下简称伦敦政经学院）遍布全球的校友们足够“星光熠熠”。除以政治教学为特色外，伦敦政经学院还拥有一座全球最大的社会科学类图书馆。

伦敦政经学院坐落在伦敦中部的贺尔本区，距大英博物馆不远。相对历史超过800年的牛津和剑桥，始建于1895年的伦敦政经学院相当“年轻”。据悉，当年成立伦敦政经学院的目的，就是为解决英国缺少受过系统教育的政治和商业人才的问题。

随着学院的发展，伦敦政经学院不仅为国内培养政商精英。除大文豪萧伯纳和超过30名英国议员外，美国前总统约翰·肯尼迪、新加坡前总理李光耀、中国外交部长杨洁篪、美国“金融大鳄”索罗斯等来自世界各地的政商界风云人物，都毕业于此。据伦敦政经学院官网介绍，目前该校学生超过六成来自英国以外的国家，国际化色彩浓厚。在英国《卫报》今年对英国大学的排名中，伦敦政经学院名列第三，仅次于剑桥和牛津。不少英国中学生对《环球时报》记者表示，若能入读伦敦政经学院，将非常“自豪和荣耀”。

除阵容强大的校友外，伦敦政经学院还被认为是“现代经济学的始祖”。英国福利国家理论建立者、国民卫生保健系统的创立者威廉·贝弗里奇任伦敦政经学院校长时，带领研究人员重新勾勒和定义了经济学的概念，称“

经济学是一门研究人类行为及如何将有限或者稀缺资源进行合理配置的科学”，这被后来的学者认为是经济学的“标准定义”。

伦敦政经学院成立次年，就建起了英国政治经济图书馆。现在这座拥有500万本藏书的图书馆，已成为全球最大的社会科学类图书馆。除藏书数量广外，这里还藏有不少极具价值的档案，包括19世纪初以来的几乎所有政府出版物、统计资料和学术期刊等。此外，政治经济图书馆自1946年起，就被用以存放与联合国有关的出版物和各类文档，成为联合国的“存档图书馆”。

来源：《环球时报》2014年4月4日

五、肯尼迪学院：离职高官扎堆任教

在美国马萨诸塞州剑桥市的约翰·肯尼迪大街上，坐落着几座并无明显牌匾的红褐色小楼，这里就是著名的政治学院——哈佛大学肯尼迪政府学院（以下简称肯尼迪学院）。70多年来，从这群“不起眼”的建筑里走出约4.6万名毕业生，他们中的很多人都成为全球政商界的领军人物，如联合国秘书长潘基文、世界银行前行长佐利克等。

肯尼迪学院成立于1936年。当时美国国内正处于“大萧条”时期，第二次世界大战的阴云也随德日法西斯在欧亚的侵略不断加重。就在美国面临国内外双重挑战时，哈佛大学成立了公共管理研究生院。学院的成立得到哈佛校友、美国20世纪初著名政治家、商人卢修斯·李奈特的鼎力相助。李奈特当时为学院创建捐了200万美元，这一数字是当时美国大学得到的最高单笔捐款。1966年，为纪念遇刺的美国总统约翰·肯尼迪，学院更名为约翰·肯尼迪政府学院。

据学院官网介绍，肯尼迪学院授予公共政策硕士、国际发展公共管理硕士、公共管理硕士等学位。尽管学院也授予博士学位，但培养学者不是该学院重点。肯尼迪学院讲授的课程主要包括领导能力和决策科学、商业和政府等六大类。

2002年至2004年曾在此就读并获得公共管理硕士学位的郑娴说，同美国类似的公共管理和公共政策学院相比，肯尼迪学院云集约瑟夫·奈、萨默斯等众多著名学者，师资力量雄厚。此外，美国前常务副国务卿伯恩斯等不少美国政府官员离职后也选择来此教书。郑娴表示，肯尼迪学院的教师多数是有丰富实践经验的前官员，侧重于通过案例教学，教授解决实际问题能力。

“如讲授领导能力，他们不是只讲概念，而是通过具体案例，解释什么是领导能力和如何发挥领导能力。”郑娴说，学院以培养有一定职业经验的学生为主要目标，这里的学生大多是有工作经验的中层官员，完全没有工作经验的学生则很少，这就让肯尼迪学院的校友资源格外雄厚。

据介绍，各种非学位类的培训课程也是肯尼迪学院的一大特色。例如肯

尼迪学院阿什（ASH）民主治理和创新中心就设有中国公共政策项目。该项目通过与中国教育机构合作，为中国政府培训官员。据悉，这类子项目共有五六个，偏重点各不相同。如中国危机管理项目主要培训中国中央政府和省、市政府负责危机管理的高级官员。

来源：《环球时报》2014年4月4日