

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2014年第8期（总第218期）

目 录

- 一、高校内部改革的关键在于解放学院学者学生
- 二、北交大探路“试点学院”改革
- 三、南京航空航天大学出台目标管理暂行办法及考核细则
- 四、天津大学深化研究生教育改革 博士生招考将取消统一笔试
- 五、中国人民大学通州校区近期规划招生2万
- 六、教育部批准设立香港中文大学（深圳）
- 七、光明日报与中国政法大学共建“光明新闻传播学院”
- 八、耶鲁大学宣布建立中国中心 明年秋季正式开放

一、高校内部改革的关键在于解放学院学者学生

十八届三中全会对深化教育领域改革作出了诸多明确安排，具体到高校内部改革，全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏通过人民微博发表了他对相关问题的看法，他认为核心关键在于解放学院、学者和学生三个主体。

学院是教学、科研的直接组织者和实施者，学院强则学校强。目前，在高校，学院权力太小，而机关处室则掌握着大量的资源，导致学院难以自主办学。马敏认为，高校内部改革首先要去行政化，突出学院重心地位，要完善学术委员会并实权化，让教授成为科研和教学的主导者。同时探索校院两级管理体制变革，实现以职能部门为主体的管理向以学院为主体的管理转变，将权力重心下移，使人、财、物等各种资源向学院集聚，不断扩大学院的自主管理权力，让学院能自主干事、干成大事。

马敏认为，高校改革不仅要解放学院，让学院成为办学主体，还应解放教师，使教师成为育人主体，激发教师活力。马敏认为，高水平的师资队伍是建设高水平大学的关键。当前，“记工分”式的考核评价导致高校教师不仅负担重，而且难以潜心治学育人。此外，填不完的表，开不完的会分散了教师太多的精力。为此，马敏建议，高校应积极改革分配机制，按照岗位进行年薪制改革，适当提高从事教学科研人员的收入，再结合学术成果设立奖励制度，让教师有“发呆”的时间，有“做梦”的时间。

提高人才培养质量是马敏反复强调的重点。马敏认为，“立德树人”是高等学校的根本任务。现在的教学模式将学生牢牢束缚在课堂，导致学生缺乏足够的自主空间，创新能力严重不足。马敏呼吁，高校应加快推进教学改革，解放学生，把学习的主动权还给学生，把空间时间留给学生，把方法教给学生，广泛开展基于信息化的自主学习、在线学习、小班化教学和研究型教学，不断提升人才培养水平。

来源：人民网2014年3月12日

二、北交大探路“试点学院”改革

北京交通大学经管学院自2012年开展“试点学院”综合改革以来，在人才培养、师资队伍、内部治理机制等方面进行整体改革，其效果日益受到师生的认可，也吸引了考生和家长的关注。

“小班授课，双语课程，与教授互动的机会，还有书院式的住宿环境。”在北京交通大学日前举行的自主招生面试考场外，一名考生细数自己报考该校经济管理学院的原因时说，“最重要的是，听说这里是一块高校改革的‘试验田’。”

北京交通大学经管学院自2012年开展“试点学院”综合改革以来，在人

才培养、师资队伍、内部治理机制等方面进行整体改革，其效果日益受到师生的认可，也吸引了考生和家长的关注。

改革人才培养模式——

选苗与育苗并重

“我是越学越有兴趣！”两年前，张元浩通过自主选拔，搭上了“试点学院”人才培养模式改革的头班车。

承担“试点学院”改革任务的北京交通大学经济管理学院，在本科阶段实行“通识教育基础上的宽口径专业教育”，按照国际一流商学院课程结构、培养方法及学分要求，推出了全新培养方案。

上课不分专业、宿舍变成书院、大课变成小班、“一言堂”变成与中外学者的交流对话……这些变化，让张元浩对大学生活充满新鲜和期待。

拔尖创新人才培养，是改革赋予“试点学院”的核心使命。如何让真正优秀的学生脱颖而出？这是摆在改革者面前的首要问题。

和以往不同，这次改革从源头开始。北京交通大学经管学院院长张秋生介绍说，学院开展国家统一考试基础上的多元选拔录取招生改革试点，建立经济和管理方面人才选拔综合评价体系，选拔综合实力突出、具有经管类专业培养潜质的学生。

选好才的目的是育好才。学院结合学科专业特点，通过改革教学方法、推动协同育人、实行国际化培养等途径，积极推进人才培养模式的创新。

在北交大校园里，记者看到，经管学院学生集中的2号学生公寓增加了阅览区、学生讨论室、开放讨论区。张秋生说，他们正在探索“新书院”培养模式，以相对集中的宿舍、教室、实验室、图书馆和网络资源等建设为载体，以团队式学习和管理为组织构架，以本硕博一体化培养为基础，将思政教育、德育和专业教育融为一体，实施全程德育、学业双导师制。

让张元浩印象最深的是大一就有的双语课《经济学原理》，教师王雅璨和美国一所大学建立联系，将外教请到课堂上。“提前接触国外经济学前沿，而且美国教师和学生交流特别多，就像在电脑上看到的国外大学公开课一样。”

张元浩说的正是经管学院的另一项人才培养改革举措——

推进本科生英文授课，提高国际交流能力和视野。在本科层次实施国外商学院课程引进计划和国际课程建设计划，推进本科生海外研修计划。

经过两年的悉心培养，拔尖创新的苗子正在试点学院这块教改“试验田”里茁壮成长。“现在，学院里学习氛围浓厚，年级不及格率为1.57%，较之前有较大下降。有50%以上同学参加了学业导师指导的大学生创新项目训练。”张秋生告诉记者。

改革教师管理机制——

园丁要有真本领

教师是提高人才培养质量的关键。据经管学院统计，去年在本科学生参与的各项科研和实践活动中，全院教师参与率达90%，本科生教授授课率达100%。

教师的动力何在？“靠制度。”张秋生说。教师的人事聘任、考核和薪酬制度历来是改革的难点。在教育部颁布的《关于推进试点学院改革的指导意见》中，关于支持教师遴选、考核和评价制度改革的措施就有7项，这被北交大的改革者称为“尚方宝剑”。

有了政策上的支持，经管学院迅速行动起来。经管学院经过调研，实施了全员聘任制，建立以岗定薪的薪酬体系，确定了以“AB轨”为核心的人事聘任、考核与薪酬制度改革方案。

张秋生解释说，“A轨”岗位采用现行的学校考核和薪酬体系，“B轨”岗位的要求更高，考核在“入门门槛”的基础上，增加人才培养等方面一定数量的标志性成果，实行年薪制。新进教师全部进入“B轨”，现有教师则自行选择。教师晋升晋级时，“B轨”人员优先考虑。

“新人新办法、老人老办法，是人事制度改革的惯例，但问题是，往往只能调动少数人的积极性，对大多数‘老’教师影响不大。”张秋生说，经管学院改革的步子更大一些，在实施全员聘任、差异化考核、建立退出机制的同时，打通了AB轨通道。也就是说，“A轨”教师如果聘期内完成了“B轨”岗位所有考核任务，经学院考核聘任委员会研究，可在聘期结束时补齐B轨待遇。张秋生同时强调，无论哪一轨，四年聘期考核不合格的，在下一个聘期时都将面临降级、转岗聘用或解聘。

为了培养具有竞争优势的团队，达到“一加一大于二”的效果，经管学院还建立了团队考核模式。团队考核强调了以能力和专业为中心的团队考核的思路，“按团队设岗聘任、按团队考核、按团队分配”。一方面，整合力量做大事，另一方面，通过团队的实力提升带动教师个人的发展。

2013年年初，经管学院190名教师全部顺利完成了新聘期的签约，其中19名教师签订了B轨，有两个教师团队签订了团队考核任务。

改革内部治理机制——

激发学院活力

对于有着百年历史的北京交通大学经管学院来说，试点学院改革的真正魅力在于，突破体制机制障碍，激发办学活力。

完善内部治理结构是试点学院改革的重点之一。按照“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的原则，北京交通大学经管学院自2011年开始探索实行“分院制”。

所谓“分院制”，即按照“应用经济学”、“工商管理”和“管理科学

与工程”3个一级学科建立3个分院。各分院领导无行政级别，选拔采取“自主报名、学院审核、公开投票”的办法进行。在职能分工上，学院主要集中于宏观规划、资源调配、组织建设、人事管理、招生就业、人才培养、学生管理、专业学位培养和创收、评估评价等工作；分院主要集中于相关学科的学科建设、团队建设、国内外学术交流等相关工作。

张秋生表示，分院制的改革增强了学院的办学活力，有助于各学科进一步凝练学科特色，发挥学科优势，更为有效地将学科发展与学院发展结合起来，探索了按照一级学科开展学科建设的新模式。教师参与学院民主管理的热情也大大提高，90%以上的教师参加了分院院长选拔的民主测评。

此外，北京交通大学还在研究试点学院章程的修订和完善，建立社会支持监督机制，组建社会多方参与的理事会、顾问委员会和国际咨询委员会，开展政产学研相结合开放办学，建立多元化社会资源支持办学的机制。

作为整个高教改革的一块“试验田”，试点学院的改革被视为一项系统工程。因而，改革的范围是学院，而功夫更在学院之外。

北京交通大学党委书记曹国永告诉记者，目前学校还承担着“探索行业特色高校产学联合培养人才的模式和机制”、“探索有特色高水平大学国际化人才培养模式”、“高校用人机制改革”3个国家教育体制改革试点项目，而这些全校性的改革，恰恰是试点学院生长的环境和土壤。

曹国永表示，试点学院改革并非要出台多少全新的政策，而是要吃透政策，用足用好现有政策。唯有如此，改革“特区”才能转变为高教改革发展“示范区”。

来源：《中国教育报》2014年4月30日

三、南京航空航天大学出台目标管理暂行办法及考核细则

为进一步深化校院两级管理体制改革，加快建立导向明确、责权统一、竞争有序的目标管理体系，推动实现管理重心下移，加快实现特色鲜明高水平研究型大学的建设目标，4月2日、3日，我校先后印发并实施了《南京航空航天大学目标管理暂行办法》《南京航空航天大学学院目标管理与考核实施细则（试行）》。

《办法》规定，目标管理对象包括学院、机关职能部门和直属单位（以下简称各单位）；目标管理适用于各单位年度考核及领导班子的任期管理及考核。考核等级分为优秀、良好、合格、基本合格、不合格5个等级。

从目标构成来看，学院目标由学科建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究、国际合作与交流、党建与思想政治工作、安全稳定保密、教学科研管理、专项工作与特色工作等部分构成。机关职能部门的目标由基本目标、核心目标、专项与特色工作3个部分构成。基本目标主要依据各单位工作职

责制定；核心目标主要依据学校年度重点工作和发展规划制定；专项工作与特色工作主要依据发展中的新情况、新问题或重点难点问题研究制定，该项工作属于自选目标或指导性目标，由各单位自行申报或由领导小组下达。

《细则》规定，学院考核指标体系分为基础性工作任务和发展性工作任务两大类，发展性工作任务又分为显示性工作任务和标志性工作任务两类。基础性工作任务是所有学院本年度均需要完成的基本工作任务，是学院年度考核合格的基本要求，该项任务考核由相关部处认定与评分。发展性工作任务分为显示性工作任务和标志性工作任务，以定量考核为主。其中，完成显示性工作任务是学院年度考核良好的基本要求，标志性工作任务是学院年度考核优秀的基本要求。发展性工作任务需考核各指标项的绝对增量（当年增量）与相对增量（相对于前3年平均值的增量）。

来源：南京航空航天大学新闻网2014年4月9日

四、天津大学深化研究生教育改革 博士生招考将取消统一笔试

从明年开始，天津大学博士生招考将取消统一笔试，代之以“申请—审核”制；导师资格将实行年度审核制，不具备指导能力或培养条件的导师可能要“下课”了。

天津大学常务副校长、研究生院院长钟登华介绍，博士生招考将实行“申请—

审核”制。学校取消统一的笔试，由学院组织综合面试，英语成绩采取认定的办法。硕士生招考则改进了复试环节，赋予导师更大自主权。该校研究生院常务副院长白海力表示，“申请—

审核”制由简单比较考分高低转变为全面考察考生科研创新能力和专业学术潜质等综合素质。

学校将不再进行导师资格的选聘与考核，由院级学术组织根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定招生资格。改革后，导师不再是终身制，导师招生资格与职称“脱钩”，凡具有博士学位（或硕士学位）的在岗教师均可以申请研究生招生资格。

在研究生培养方面，天津大学把研究生分类培养机制作为改革突破口，将构建学术学位与专业学位协调发展的培养体系，使两类研究生创新能力的培养各有侧重。对学术学位研究生培养要建立“3I”培养体系，即以创新能力为导向的课程体系优化、以国际化为特征的培养模式改革、以多学科交叉为牵引的学术平台搭建，通过科教结合，培养以“国际竞争力”为牵引的“知识更新力和学术创新力”，核心是“学术创新力”的培养；对专业学位研究生培养要建立“4C”培养体系，即分类指导的培养模式、能力导向的课程体系、协同培养的实践平台、内涵引领的保障机制，通过产学研结合，培养以

“职业胜任力”为牵引的“知识迁移力和实践创新力”，核心是“实践创新力”的培养。

此外，在研究生投入机制上，天津大学将实现研究生助学金全员覆盖，在国家、学校、导师三部分构成的助学金中，由导师提供的助研经费只设下限，上不封顶，根据研究生助研情况而定。学业奖学金也将覆盖大部分研究生。

来源：《中国教育报》2014年4月21日

五、中国人民大学通州校区近期规划招生2万

近日，中国人民大学东校区(通州校区)

敲定总体规划方案。编制说明显示，位于通州新城的人大东校区占地总面积1,920亩，近期规划招生2万人，远期最大学生规模可达3万人。

建筑规模110万平米

编制说明介绍，东校区建筑规模为110万平米，将按照五大学部规划，包括经济学部、法政学部、社会学部、人文学部、理工学部和公共实验中心，在巩固提高学校具有传统优势的人文社会学科基础上，适当发展理工医学科。

“用地拆迁进展顺利”

东校区拟分为两期建设，一期建设以校园核心区、校前区以及部分专家公寓为主，建筑面积约40万平米，主要包括图书馆、公共教学楼、学生事务中心、学院楼群等，“建成后能够独立运行，满足学校办学需要。”

5月7日，东校区筹备工作办介绍，目前“东校区征地手续办理、用地拆迁工作进展顺利”。下一阶段，相关部门将继续推进东校区基础设施等专题研究规划，及相关手续办理等工作。

据新京报此前报道，东校区预计最快将于2016年投入使用。

来源：《新京报》2014年5月8日

六、教育部批准设立香港中文大学（深圳）

日前，教育部正式致函广东省人民政府，同意批准设立香港中文大学（深圳），合作设立香港中文大学（深圳）办学者为深圳大学和香港中文大学，由广东省人民政府依法进行管理。

教育部批准香港中文大学（深圳）设置的首批本科专业为：市场营销、国际商务和经济学，2014年开始招生。一期阶段（2014—2017年）在校生规模为3,300人，二期阶段（2018—2021年）为6,200人，三期阶段（2022—2025年）为11,000人。

教育部规定，香港中文大学（深圳）招收学生实施本科学历教育的，应当纳入国家普通高等学校招生计划、参加全国普通高等学校统一入学考试、符合相关招生录取规定和要求，并参照《中外合作办学条例》及其实施办法的规定和合作办学协议颁发香港中文大学学士学位证书。

来源：新华社2014年4月29日

七、光明日报与中国政法大学共建“光明新闻传播学院”

光明日报社与中国政法大学合作共建“光明新闻传播学院”签约暨揭牌仪式4月29日在京举行。双方将在共建管理机构、精品课程、骨干队伍、实践基地、研究智库等方面展开深度合作。

2013年12月，为深入实施卓越新闻人才培养计划、创新新闻传播人才培养机制、提高新闻传播人才培养质量，中宣部、教育部启动各省市区党委宣传部门和中央主要新闻单位与高等学校共建新闻学院工作，要求各共建单位经过数年努力，形成高等新闻传播教育与新闻实践相互贯通、深度融合、协同发展的新格局。

此次光明日报社与中国政法大学的合作，基于共建双方的独特优势与合作潜力，将按照资源共享、互助共赢的合作思路，着力突出“光明新闻传播学院”的办学定位与发展重点，着力创新办学思路与合作机制。根据共建协议，双方将共同组成“中国政法大学光明新闻传播学院院务委员会”，沿着更加注重马克思主义新闻观统领、更加注重学科交叉融合、更加注重职业道德培养、更加注重现代技术运用的方向，深度加强业界与学界互动、教学与科研贯通、理论与实践结合，抢占新闻传播数字化教育和媒体融合研究先机，力争把“光明新闻传播学院”建成“媒体融合教学研究水平领先、在一些研究领域有突出优势和重大理论与应用性成果”的全国示范性新闻传播教学研究基地。

光明日报总编辑何东平、副总编辑沈卫星与中国政法大学党委书记石亚军、校长黄进，以及双方师生、员工代表200余人共同见证了这一将在各自办报、办学史上留下重要印记的事件。

来源：《光明日报》2014年4月29日

八、耶鲁大学宣布建立中国中心 明年秋季正式开放

耶鲁大学4月30日宣布在北京建立“耶鲁领导能力中心”（Yale Leadership Center），该中心将用来举办会议、讲座、和其它由耶鲁各院系和项目推进的各种活动，成为耶鲁在中国唯一的一个面向整个大学的中心。耶鲁校长苏

必德（Peter Salovey）说：“耶鲁是一所全球性综合大学——不仅体现在我们的学习项目上，而且体现在我们对未来的展望上。该中心使得我们能够拓展我们学校的国际影响力，也能够更好地支持耶鲁各院系和中心在中国的合作。”该中心将于明年秋季正式开放。

来源：人民网2014年5月1日