

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2014年第12期（总第222期）

目 录

- 一、吉林大学等九所高校章程获教育部核准
- 二、“复旦章程”：明确把“校领导”排除在学委会之外
- 三、中国人民大学启动“海归挂职计划”
- 四、南京大学首次推出文科学者最高荣誉“文科院士”
- 五、北大光华管理学院将开办社会公益管理硕士项目
- 六、厦门大学创新形式开展主题群众性课外体育锻炼活动
- 七、中国矿业大学聘学生为校务参事
- 八、上大学不费脑子费流量？课堂“低头族”如何抬起头？

一、吉林大学等九所高校章程获教育部核准

近日，教育部发布高等学校章程核准书，核准了吉林大学、上海交通大学、同济大学、四川大学、西北农林科技大学、东北师范大学、上海财经大学、中国矿业大学和西南大学等9所高校的章程。这是教育部继核准中国人民大学等6所高校章程后，核准的第二批中央部门所属高等学校章程。

此次教育部核准的9所高校章程，在借鉴第一批核准的6所高校章程的基础上，结合自身实践和特点，突出了完善内部治理结构的要求，在健全以党委领导下的校长负责制为核心的治理体系框架、重视加强院系等学术组织的运行规则与治理体系、健全校内民主监督机制等方面，都做出了具体规定。

据介绍，目前，章程建设受到高等学校的高度重视，绝大多数中央部门所属高校已经按照要求完成了章程的起草工作，正在进一步履行校内征求意见和审核程序，一部分高校已经向教育部提交了核准申请。教育部正在集中进行核准，将在今后一段时间陆续予以核准并公布。

来源：《人民日报》2014年6月5日

二、“复旦章程”：明确把“校领导”排除在学委会之外

正如复旦大学校长杨玉良在《复旦大学章程》（以下简称“复旦章程”）起草之初所表述的——

“校长的权力不能无边”。6月4日，在杨玉良作出上述表述4年后，“复旦章程”征求意见稿终于出炉，正式公开征求意见，“学校党政领导不参加学术委员会”这条旨在限制校长等领导权力的重要条款被写入了章程。

学术委员会在复旦章程中被赋予了“学校的最高学术机构”的使命。它的“权力”非常大，涉及学校学科发展方向、重大学术规划、学术机构设置方案、教师职务聘任的学术标准与方法、学校研究成果和奖励等问题上都有“审议”、“决定”和“评定”的权力。

据调查，我国大多数高校里，学校学术委员会主任一职均由学校校长兼任。此次“复旦章程”明确把“校领导”排除在学术委员会成员之外，算是一项创举。

据复旦大学章程制定工作小组组长、复旦大学哲学学院院长吴晓明介绍，“学校党政领导不参加学术委员会”这一条，是杨玉良要求加入到章程中的“限权条款”。也就是说，复旦校长通过章程“自限”权力。

“既然写进章程里，那就不能改了。以后就算换校长了，新校长如果想进学术委员会，那他也得先走一大堆表决投票程序，先把章程改了再说。”

复旦大学发展规划处处长李粤江全程参与“复旦章程”的制定和征求意见过程。他告诉中国青年报记者，“复旦章程”此前已被拿到教师代表大会上讨论过一遍，收集169条教师建议，并采纳了其中的103条建议，“大家对‘学校党政领导不参加学术委员会’这一条，意见比较统一，都很赞成这么做。”

根据章程的规定，未来，学校各类重大决策须经学术委员会审议通过后，方能上报到学校党委全会或者常委会进行审议决定。在校领导不能参加学术委员会的情况下，学术委员会对各类重大决策的审议就显得“公平”了许多。

“如果校长、校领导在学术委员会里担任主任，可能校长的意见会对学术委员会的审议产生一些影响。”复旦章程制定小组成员、复旦大学高等教育研究所所长熊庆年说，校领导进不进学术委员会这件事，目前存在两种观点。除上述“影响审议”的说法外，还有另一种“校长重视”的说法，“校长兼任学术委员会主任，就好像显得学校很重视学术委员会一样。”

复旦章程制定小组的组长“级别”并不高，只是哲学学院的院长吴晓明。向来秉承“分权”、“放权”做法的校长杨玉良，全程都没有参与章程的制定，而只是在章程草案公布后，提了些建议。

熊庆年至今仍记得4年前章程制定小组成立时的情形。当时，杨玉良走到众多小组成员面前，双手作揖对老师们表示感谢后，就离开了，“一点意见也没有讲，就让我们自己去研究、调研了”。

这种“无为”的做法，使得“复旦章程”颇具一些“创新”精神。比如它首次把“学术独立、思想自由”这样的表述写进章程中，比如它不在章程中高喊“建设世界一流大学”这样口号性质的内容，比如它用了大量篇幅阐述大学应当承担的“社会责任”。

同时，受制于“现实”，复旦章程在力求突破之余，也不得不顾及理想与现实的差距。

据观察，尽管章程将“学校、院系两级管理架构”这一重大教改试验写入章程，但并未详细说明行政部门与院系之间的具体关系以及如何改、怎么改等；尽管通识教育的培养理念被写入章程的总则中，但对通识教育的具体做法也并未做过多论述。

吴晓明说，这些都是正在改革试验中的项目，把它们写入章程，是为了确定这几项改革发展的方向。不详细多写，是为了给未来的改革留有空间和余地。

来源：《中国青年报》2014年6月5日

三、中国人民大学启动“海归挂职计划”

6月12日，中国人民大学正式启动“百名海归挂职计划”，首批30名海归教师将被派往国家发改委、人社部等16个合作单位，分别以联合培养博士后、受聘经济学家或研究员等形式实践锻炼。此举在全国高校尚属首次。

人民大学“百名海归挂职计划”包括海归学术带头人挂职实践和青年海归教师挂职锻炼。学校中在海外取得博士学位，或是具有长期海外工作经历的在职在岗海外归国教师可根据需要脱产挂实职锻炼，或以联合培养博士后的身份不脱产挂职实践。教师和学院也可自行联系合作伙伴，探索灵活多样的合作形式。目前，人民大学已与19个单位确立合作关系，合作单位将为挂职教师提供指导、工作条件以及研究资料等，并选派博士后合作导师指导挂职实践。

人民大学共有来自世界名校的300多名海归教师，占到全体教师总数的五分之一。本次参与挂职的30位海归教师从12个学院遴选而出，以讲师为主，研究方向涉及经济学、行政管理、法学、新闻学等十多个领域，他们将带着研究课题走上新岗位，课题包括反垄断、最低工资制度和劳动关系研究、中美投资协定谈判、新媒体环境下的公共传播、中国“以房养老”问题研究等。他们的挂职时间为一年。

据人民大学校长陈雨露介绍，挂职将帮助海归教师“接地气”，实现理论与实践结合。该校2012年以后引进的所有海归教师都要参与挂职计划。

来源：《北京日报》2014年6月13日

四、南京大学首次推出文科学者最高荣誉“文科院士”

5月20日是南京大学建校112周年校庆日。在校庆大会上，该校党委书记洪银兴教授、哲学系赖永海教授、中文系莫砺锋教授和政治系张永桃教授被授予首届“南京大学人文社会科学资深教授”荣誉称号。“南京大学人文社会科学资深教授”是该校文科学者的最高荣誉，被南京大学师生称为“文科院士”，享受南大院士待遇。另有7名学者被评为“南京大学人文社会科学荣誉资深教授”。

谈及设立“南京大学人文社会科学资深教授”的原因，该校校长陈骏院士说，南京大学在理工科科研实践中形成了“大师+团队”的学科发展和人才培养模式，这种模式取得了很大成功，新的“大师”会伴随团队的成长源源不断地“冒”出来。有鉴于此，学校设立人文社会科学资深教授这个人文社会科学最高学术岗位，选聘人文社会科学领域大师级的学者来组建团队，发挥学科带头人的引领作用和传帮带作用，在突破制约我国经济社会发展瓶

颈问题的理论研究和政策建言方面凸显“南大话语”，形成“南大方案”。

来源：光明日报2014年5月21日

五、北大光华管理学院将开办社会公益管理硕士项目

北京大学光华管理学院与银泰集团合作开办的社会公益管理硕士项目6月5日启动，项目将为中国公益慈善事业培养优秀、专业的高级管理人才。

据介绍，该项目学习年限为2年，为全日制培养，将采取先面试、后笔试的招生方式。招生条件主要为具有3年至5年及以上相关领域工作经验，年龄在25岁至35岁。首届学生预计在2015年9月入学。

此外，项目设置了全覆盖多层次的奖学金体系，以鼓励学生毕业后从事待遇普遍偏低的社会公益类岗位。

北大光华管理学院银泰公益管理研究中心同日揭牌成立，中心是社会公益管理硕士项目的学术支持机构，将在公益管理领域进行学术研究，定期组织策划国内外同领域专家研讨、考察研究，促进信息的交流与先进理念的推广。

来源：新华网2014年6月6日

六、厦门大学创新形式开展主题群众性课外体育锻炼活动

厦门大学全面启动大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动，注重把握群众性、立足课外性、培养习惯性，打造学生喜闻乐见的体育品牌。

挖掘兴趣点，全员齐参与。在深入调研的基础上，了解学生们的体育运动兴趣点主要集中在长跑、球类赛事以及趣味性素质拓展等活动。举办“长跑五万米·健康我和你”主题长跑项目，鼓励学生以个人、宿舍、实验室、班级等自由组合的形式，奖励在活动时间内跑步超过5万米的学生，评选产“最佳个人”、“最佳宿舍”以及“最佳班级”等奖项。开展“春暖三月·活力无限”体育活动，广泛开展男女混合排球赛、乒乓球赛、篮球赛、羽毛球赛、足球赛、高尔夫球赛等。推出“强身健体趣味活动月”项目，开展民俗趣味运动会、高尔夫球体验赛、户外素质拓展、花样拔河等项目，吸引同学们离开电脑，走进操场。

找准契合点，榜样做先锋。广泛开展主题团日活动，利用党团组织开展形式多样的体育项目。开展“星光映路，见贤思齐”榜样引领工程，邀请学生当中坚持体育锻炼的典型榜样。开展“寻找绿生活”户外体育工程，在确保安全的前提下，学生团支部设计户外踏青项目，以轻松活泼的方式带动团支部互动。开展“向日葵”心灵鸡汤计划，将体育项目和心理健康教育有效结合起来，通过团体项目引导学生分享体会，排解心理压力，培养学生“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的健康生活态度。

培育增长点，用好新媒体。针对部分“拇指族”大学生长期使用手机的习惯，充分运用易班、微博、微信、“i·厦大APP”等互联网、手机等新媒体，积极推广“‘微’健康·‘易’起来”阳光生活主题，充分动员这一部分学生，引导他们把握“微时间”，借助“微工具”，进行“微运动”，达到“微健康”，推出男神（女神）“微领跑”项目，每天利用微信平台推送一名运动健将的“微倡议”；开展“阳光‘易’站”易班主题宣传，在易班平台中发布“运动英雄榜”；依托易班开展“你动我来拍，青春展风采”主题体育摄影评选活动；借助“i·厦大”手机客户端团队，开发APP应用程序，将体育锻炼活动与移动客户端紧密结合起来，利用新媒体网络促进同学们养成良好的健康锻炼习惯。

来源：厦门大学新闻网2014年5月8日

七、中国矿业大学聘学生为校务参事

日前，中国矿业大学5名学生从校长手里接过了校务参事的聘任证书，正式开始“参政议政”的校园新生活。

据中国矿业大学校长葛世荣介绍，此次聘任学生校务参事，开创了大学生对学校工作“参政议政”的新模式，既是学校百年办学历史上的首例，也是我国高校民主管理、科学管理的首创。

据了解，学生校务参事可以随时约见校领导，直接向校领导反映意见建议并有权及时获得主要校领导的批阅、回复，拥有登录学校办公系统调阅相关文件的权限，以及随时向有关职能部门就相关事务进行咨询、质询等。

来源：《光明日报》2014年05月13日

八、上大学不费脑子费流量？课堂“低头族”如何抬起头？

你听说过高校“低头族”吗？不管老师讲得多卖力，他们总是头也不抬地紧盯手机，刷微博、看朋友圈、追电视剧、玩游戏。对他们来说，上课时能忘带课本，却不忘揣上充电宝。

如今，这样的课堂“低头族”已成为众多高校中的一道“风景”。而不少学校也开始费尽心思地予以防范：有的出台严厉的“扣分”政策，有的要求学生在上课期间统一上缴手机，还有的干脆安装信号屏蔽机、上课期间断网。可记者在调查中发现，这些只“限行”却未“收心”的举措在短期内确实能取得一些效果，但时隔不久，学生总能“下有对策”，课堂“低头”的窘况也并未得到根本改变。

“上大学不费脑子，费流量”

“小学上课费嘴，初中上课费笔，高中上课费脑，大学上课费流量。”“每天第一件事是睁眼，第二件事就是看手机，上课怎么会不玩？”提起上

课玩手机，北京某高校资深“低头族”小陈有着一肚子俏皮话，“有时候也不是老师讲得不好，但自己就是每隔几分钟要刷下微博、看看朋友圈，要不实在受不了。”

对于学生的这种行为，山西某高校教师刘方刚开始“确实看不惯”，现在却也见怪不怪了：“上课不到十分钟，底下拿着手机看的就有一大半。还有学生发帖说，‘游戏最高分全都是上课时打下来的’，太悲哀了。”

记者在北京某高校随机采访了十余名学生，几乎所有人都表示“自己会在课上玩手机”，但也存在“看人、看课下‘菜碟’”的情况。

“选修课人多，老师也管不过来。”“反正期末也不考试，教的东西又简单，上课随便听听就行了。”“讲得太没意思，以后也用不上，玩会儿手机打发时间。”几位刚刚下了选修课的学生告诉记者，如今选修课不仅是逃课的首选项，而且成了课堂“低头族”的“重灾区”，而管理不严、课程考核形式松散、授课内容无味等则是学生“低头”的主要原因。

可在随后一堂专业课上，这些学生课堂表现却特别好，“刚刚上的是系主任的课，谁敢玩手机？专业课知识点过得也快，稍不留神就要落下”。还有学生表示，如果老师有一定的行政级别、职称比较高，或在考试中比较严格，课堂上“低头”的现象也会随之减少。

除了课程和老师，年龄的不同也导致了课堂上“低头”程度的不同。一位长期负责教学管理的老师告诉记者，由于大一大二的学生刚刚从高中教育的严格管理下解脱出来，还不能很好地适应需要更多自主管理的大学课堂，使得部分学生缺乏自律意识，没能养成良好的课堂习惯。

此外，调查发现，研究生班级人数往往少于本科班级人数，便于管理；而且研究生阶段的教学多以课堂讨论、小组研究为主，课堂参与程度较高，这也在很大程度上减少了学生“低头”的现象。

为何放不下手机

本该认真听讲的课堂，却变成了游戏网络的“天堂”。为改变这种窘况，不少高校开始寻求改变：扬州大学用了“屏蔽法”，高价购置了一台手机信号屏蔽器，上课时间断网；四川师范大学成都学院则出台“连坐法”，向任课教师的“熟视无睹”开刀，如果发现课堂上有学生在玩手机，老师又置之不理，将根据玩手机人数的多少，按照教学事故来对老师进行处罚；华中科技大学则有学院出台了“没收法”，如果发现学生上课时玩手机，将被没收一个月。

“这些措施都会被学生‘破解’。”刘方所在的高校也采取过类似措施。如果在课前暂存手机，学生要么说没带，要么干脆花几十块买个破手机上交，课上依然捧着智能手机玩得不亦乐乎，“关键是学生内心特别反感这些规定，认为自己是成年人，不能被这么管着。”

“我在美国访问过的几所大学校园内基本都覆盖wifi信号，注册后学生、教职工可以免费使用，上网非常方便。除了有少数老师明确要求课堂内不准使用手机、iPad等设备，多数老师对此持开放态度，不设任何限制，他们认为现今的环境要禁止学生在课堂使用手机很不现实。于是我留意了美国学生在课堂使用手机的情况，在所听的几门课中，除了《多媒体新闻采集》老师要求学生使用手机等设备外，其他课上学生很少会拿出手机，这让我觉得意外。我跟美国学生交流过这个问题，他们常常反问我，‘花那么多钱来上大学，上课为什么要玩手机？’”曾在美国做访问学者的南京理工大学教师卢晓云如此撰文反思中国学生对手机的痴迷，“这是一个观念的巨大差异，我们的学生对学习机会的获得普遍缺乏珍惜感，甚至会觉得是在被迫完成任务，自然会敷衍了事，上课刷手机也没有任何负担。我曾经在课上对玩手机的学生说，‘父母辛苦挣钱供你们上大学，你们上课却埋头刷手机，对得起他们吗？’结果收效甚微。”

中国教育科学研究院研究员储朝晖同样认为，不管是断网还是上交手机，都是“治标不治本”，更需要反思的是学校本身，“为什么课堂吸引不了学生？就是因为有些课程固化、没有新意，更没有针对学生成长的需要：教师只能按照学校安排授课，局限性太大；学生除了上课，很少有机会能找到老师。师生缺乏交流，心理距离越来越远，学生很难找到归属感，只能寄托于手机和社交媒体。”

治“低头”要多管齐下

课堂“低头族”的眼睛何时能离开手机，看向黑板？

“要加强学生和教师、学生和学校的交流。”储朝晖说，“交流多了，学校和教师了解了学生的想法和需求，一些问题就迎刃而解了。有些学校采取了‘导师制’，学生一入学就有专门的老师指导其学习和生活，可以培养学生良好的学习、生活习惯。”

刘方则认为，应该从提高课堂教学质量入手：“一是改进授课方式，‘满堂灌’的教学方式不受欢迎，可以多借用新媒体手段吸引学生注意，并增加课堂互动；二是变革考核方式，严把‘出口关’，总有学生觉得课程‘水’、背背就能过，可以多增加随堂测验的环节，帮助学生养成连贯学习的习惯。”

“老师要引导学生正确认识、有效利用新媒体，将智能手机作为服务学习的工具、将手机屏幕作为课堂的延展。如果不从根本上培养学生的媒介素养，即使今天杜绝了‘低头’现象，当有一天类似谷歌眼镜这种不用‘低头’的新技术产品普及的时候，我们又该如何把学生注意力拉回课堂呢？”中

国青年政治学院新闻系副教授崔艳认为，随着移动手机媒体时代到来，要想根治课堂“低头”，还应该顺应潮流、提高学生的新媒体媒介素养，如建立微信公众学习平台、线上线下互动学习模式等。

来源：《光明日报》2014年5月22日