

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2014年第17期（总第227期）

目 录

- 一、比读啥专业更重要的是过啥人生
- 二、钱颖一：中国教育首要问题是培养真正的“人”
- 三、北京语言大学推广“北语模课”探索全新模式教学改革

一、比读啥专业更重要的是过啥人生

每年新生入学，长达足足一个月的新生教育都紧扣着这样的议题：如何有意义地度过大学四年的生活。

如孔夫子所言，“立世先立身，为学先为人”。大学是治学之所，但却不是“职业培训所”；大学承担着服务国家的重任，着力培养拔尖人才、创新人才，而人才不仅仅是智者，更应该是胸怀天下的仁者。

正基于此，很多校长在欢迎新生的同时也不忘谆谆告诫：为学先为人。别让你的大好青春，浪费在急功近利和投机主义上。

站在大学的全新起点上，每个新生都异常关心自己的将来——读什么专业，对口什么职业，就业前景如何？而校长们则寄语学生，比起这些，有一些更重要的问题值得深思。比如，你准备过一种怎样的人生？

警惕醉生梦死、退缩、投机主义这三种人生观

北京大学校长 王恩哥

对于很多年轻的北大人来说，缺少的往往不是雄心壮志，而是“守正笃实，久久为功”的精神。

守正，就要有主心骨。做人不能没有主心骨。没有挺拔的脊梁，再光鲜亮丽的外表也只是浮华，一个人没有精气神，没有积极向上的价值观，这个人立不起来的。

1919年7月，北大教授胡适在“少年中国学会”演讲时，提到三种人生观是“少年中国”的“仇敌”：“第一种是醉生梦死的无意识生活，第二种是退缩的人生观，第三种是野心的投机主义。”虽然时代已经改变，但这三种错误的人生观并没有完全失去市场，仍然值得我们警惕。希望同学们把人生的扣子从一开始就扣好，传承和发扬北大精神，积攒和激发正能量，铸就守正、刚毅的主心骨，再来观察社会万象、制订人生规划，那时对一切疑惑和彷徨就会洞若观火、清澈明了，也自然能作出正确的判断和选择。

笃实，就是要脚踏实地，埋头苦干。北大提倡博雅教育，希望同学们不要囿于一隅，处理好“专”与“博”的关系，抓住可以利用的时间广泛涉猎，研习古今中外的经典。未来几年是大家打基础的阶段，既是打学问的基础，也是打人生的基础，这个基础要宽一点、厚一点、深一点才好。

久久为功，就是要有“咬定青山不放松”的定力，有持之以恒的毅力。在追逐梦想的道路上，不可能总是一帆风顺的，难免遇到荆棘坎坷。不能见风就是雨，不能当墙头芦苇，头重脚轻根底浅。如果这样，就做不了大学问、大事业。各位要想获得成功，就要付出比别人更多的艰辛和努力，希望各位同学要有踏石留印、抓铁有痕的劲头，不要目光短浅，为急功近利所驱动

爱因斯坦说过，仅有专业知识的学生更像一条狗

复旦大学校长 杨玉良

韩愈说过“古之学者必有师”。任何一个人的成长过程中，必定会有一个导师。这个导师可以是学校的老师，也可以亲戚、朋友或同学，等等。因此，在严格的意义上，真正的“自学成才”并不存在。韩愈还说，“师者，传道授业解惑也”。与此对应，对于学生，来到复旦自然就是为了“悟道”、“受业”和“释惑”。

你们都会归属于某个专业学科，因此你们当然将要学习相应的专业知识。这或许可以认为是学生的“受业”。

然而，英国的哲学家、数学家和教育家怀特海曾经批评上世纪30年代的美国大学教育：大学教育的目的已经卑微到只教给学生某些学科专业的一部分知识，而古代书苑中的哲学家给弟子传授的是智慧。

当时，爱因斯坦也以他的切身体验呼吁：“仅仅知识和技能并不能使得人类获得快乐而又有尊严的生活。……虽然，通过专业的教育可以使他成为一部有用的机器，但不能造就其和谐的人格。……学生必须对美和良好道德有深切感受。否则，仅有专业知识的学生更像是一条经过良好训练的狗。”这话听起来似乎有点“粗”，但是爱因斯坦不是一个讲粗话的人。

反观当前，由于现代职业极度分化、多元化，导致高等教育的过度专业化。各类具有明确职业指向的专业如雨后春笋般应运而生，让教育的意义变得越来越窄。学校设定的教学内容只是为了“就业”这个唯一的目标，这似乎是为了适应和满足当前社会的需求，为社会提供一种即时的服务，但这样的教育其实是在“制器”而不是“育人”。它严重地违背了“以人为本”的教育基本原则，因为人不应仅仅是社会其中的一个部件而已。

事实上，现在的大学，包括复旦在内的毕业生的职业和所学专业的对口比例已逐年下降，而且已经降到很低了。换言之，你毕业后所从事的职业并不一定是跟你学的专业有关的。因此，这就迫使我们对于高等教育的理念、方法、内容进行新的思考，并做出相应的改变。

有一点是十分清楚的，综合性的大学，比如复旦大学，必须有别于通常的职业学校。大学不能沦为金耀基先生所批评的那种“职业培训所”。

因此，专业知识固然重要，你们来到复旦当然要认真地学习足够的专业知识，但仅仅如此是不够的，也是卑微的。恰如爱因斯坦一贯的认为，纯粹的专业技能学习并不保证你能够学好专业，有时反而“将扼杀相关的文化生活和专业的精神基础。”

专业知识是必须学习的，但是作为复旦的学生，更重要的是“悟道”。

以名利为人生目的，将狗苟蝇营、迷乱一生

南京大学校长 陈骏

南京大学孕育诞生了一批甘于奉献、不为名、不为利的杰出校友，他们诚朴雄伟，既有“敢为天下先”、追求卓越的壮志，却无哗众取宠之心。他们以奉献作为人生的目的，为了祖国和人民的利益，为了科学探索的需要，心甘情愿奉献一生，他们赢得了世人的敬重。程开甲先生就是其中的一员，他为了国家的需要不断改变自己的专业方向，直至长期坚持在戈壁滩上工作。我们请教他是什么鼓舞着他这么做，是什么支持着他坚持不懈。程先生向我们反复强调了奉献精神。他说，“作为一个科技工作者，应该具备的最重要素质就是奉献。只要国家需要，就要义无反顾。”

这种默默无闻、无私奉献的精神就是可贵的南大精神，需要我们去不断地发扬光大。我在想不同的人生追求决定着不同的人生态度。以享乐为人生目的，将庸庸碌碌、空虚一生；以名利为人生目的，将狗苟蝇营、迷乱一生；以奉献为人生目的，将通往成功，快乐一生。很多事物看似平淡无奇，却不可或缺。那些在基层一线、平凡岗位无私奉献，做出不凡业绩的人，才是可亲、可敬又可学的。在现实生活中，甘于奉献的人们才是快乐的、幸福的。

能够考入名校的学生，大多是高中里的“学霸”。在今天的开学典礼上，很多校长却对“学霸”们敲起警钟——
比起考试成绩，大学更看重的是学习的兴趣和研究的潜力。

思考和质疑比烂熟于胸的知识更彰显独立人格

清华大学校长 陈吉宁

做清华人，首先要养成独立的人格。独立人格，是做人的核心品性，它来自于独立的思考、大胆的质疑和批判性思维。

同学们，你们都是以高分考进来的，但这并不意味着你们所熟知的知识和认知都是对的。从现在起，你们要学会质疑，要善于质疑，要勇于挑战。

“破山中贼易，破心中贼难”。敢于质疑和挑战，就迈出了“不唯书、不唯上、不从众”的第一步。人文学院王步高教授一次课上讲到岳飞《满江红》的真伪问题，一位学生提出“河南话里没有入声韵”，岳飞是河南人，《满江红》是押入声韵的，所以这首《满江红》值得怀疑。王老师虽然不同意这名同学的观点，但高度肯定了他的质疑精神。

在大学里什么是“好学生”？好学生不再是像过去那样把已有的知识烂熟于心，而是能够独立思考、敢于质疑，能够自己去发现问题、提出问题和

解决问题。这是一个人的心智走向成熟、走向独立的过程。当你们今后进入了社会，在面对他人的质疑和指责，不被理解、不被欣赏的时候，你只有具备了独立人格，才能始终坚持心中的理想追求，充满信心地去迎接挑战，始终把命运掌握在自己的手里。

做清华人，就是要有积极主动的态度。坦率地讲，你们以往的高分，大多来自应试教育环境中对于特定问题所寻找的标准答案，而大学需要的是自己主动去寻找问题。文小刚教授对我说，清华学生找老师往往是因为学习、生活上遇到了困难，而不是因为有了好的想法或者有意思的问题。兴趣是最好的老师，积极主动才能发现问题，消极被动只能让生命慢慢耗尽。王小勤教授也跟我说，中美两国学生最大的区别就是主动性和激情，他见过的最好学生都是会主动提问的学生。这种主动性不仅体现在学习上，也体现在人生的态度上。只有充满激情地去探索、去思考，积极主动地投入和行动，你的大学生活乃至人生才会更加精彩。

忘掉你的高考成绩吧，它和成才没直接关系

中国科技大学校长 侯建国

大学和高中教育有很大的不同，比起高中以成绩为导向的应试教育，大学更注重以兴趣为导向的素质教育。不管你是通过哪种招生方式进入科大的，也不管你过去的成绩如何，现在你们都站在了新的同一起跑线上。

英国生物学家约翰·格登中学时的生物课成绩和其他理科成绩都不好，甚至被同学讥笑为“科学蠢材”，但他还是被生物学深深吸引，申请了牛津大学的生物专业，由于成绩不佳，被古典文学研究系录取。但他仍然对生物学情有独钟，学习一年的古典文学后，申请转入生物系，结果再次被生物系的老师拒绝，他只能自己开展动物学研究。然而，正是因为兴趣而不是成绩的指引，让他顶住了所有压力，经过不懈努力，最终以细胞核移植与克隆方面的先驱性研究荣获2012年诺贝尔生理学或医学奖。我讲这个故事，是想告诉大家，成绩不是唯一的衡量标准，成绩与是否成才也没有直接关系。

再举几个近在我们身边的例子：2010年的时候，我们曾经做过一个统计，当时获得科大最高奖郭沫若奖学金的25位同学中，有15人的高考成绩低于我们当年录取的高考平均分。汤森路透2011年发布的全球顶尖一百名化学家榜单中，有12位华人科学家入选，其中有6位是中国科大校友，而在这6位校友中，有4人的高考成绩在录取平均线之下。因此，同学们不要迷信高考分数，在未来的学习中，要忘掉过去、从头开始，发现自己的兴趣所在，并坚持不懈。

所有读过大学的“过来人”都知道，如今的象牙塔里，学生能够获得的

资源不是太少，而是太多。正因此，年轻人面对的“诱惑”也多。发达的互联网技术，导致很多人迷失在信息的汪洋；张贴在校园里的各种机会，从社团招新、到企业的实习和兼职，再到进入人才培养实验区，跟随导师做科研...这些机会该如何选择、把握？

多读经典名篇，少看花边传闻

浙江大学校长 林建华

面对既丰富多彩、又鱼龙混杂的未来，我们比任何时候都更需要强大内在理性和人文素养，更需要独立思考，更需要批判精神和决断能力。

我们看到太多的人，宁愿听信似是而非的传闻，也没有耐心等待真相浮现；宁愿用网上信息做快餐式的拼凑，也不愿宁心静气地理性思考。互联网使世界越来越小，也使信息变得纷繁复杂、混沌不清，我们的社会是多么需要更多的理性与冷静，而这正是你们需要在这里学习和磨练的。

我建议大家，多阅读人类千百年沉淀下来的经典名篇，少看那些粗制滥造的花边传闻；多用批判眼光审视现成的结论，而不是盲从和迷信所谓的权威；多花时间参加集体活动，锻炼沟通交流能力，而不要沉湎在虚拟世界的幻觉之中；更多地去学习和培养自己“科学的方法，公正的态度，果断的决心”，而不是把生命浪费在眼前的急功近利上。

恋爱要专一，啤酒不要喝多

中南大学校长 张尧学

中南大学是一所充满了农民的朴实情操与胸怀的大学，也是一所充满了工人的实干精神与力量的大学。你们的师哥师姐们甚至戏称为左家垅职业技术学校.....

考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根。很多人可能从胎教开始就在考试。没有分数，你们绝对进不了中南大学；分数很高，你们一定进了清华大学。但是，在大学，特别是在中南大学，分数重要，但不是最重要，不要把它作为大学里最重要的目标。我在分数上对大家的要求是考试不作弊、不挂科。其实考试不挂科很容易，晚上早点睡、早上早点起、老师的课好好听，基本都可以通过。

同学们，大学期间，你们除了学习之外，要多交朋友，但也要慎交朋友，要建立起和自己价值观相近的、志趣相投的朋友圈，朋友是一生最大的财富。学习业余时间，建议大家多参加一些与自己兴趣有关的俱乐部活动，多了解社会、多读读书，当然也可以谈谈恋爱，但要专一；可以喝啤酒，但不许喝多。人生路有很多，大家从现在开始就可以尝试，容许犯小错，但不要犯大错，犯了小错误还可以改正，犯了大错就没机会改正了。人就是在犯

错中成长的。

成绩追不上同学？你可以在身体健康上发力

辽宁大学校长 黄泰岩

原清华大学校长梅贻琦先生曾经说过，“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，但无论是大师还是大楼，都是用来培养人的，所以，大学的本质是培养人。但培养什么样的人，即何为人？中国字说得很清楚：人，一撇，一捺。人之所以成为人，需要具备两个要素：一是精神，二是物质。人首先物质，所以要有强壮的身体健康的心灵。考我的博士生，我通常首先要问他们一个问题就是“能吃吗？能睡吗？”，因为能吃能睡，才能把握节奏，才能做好功课。所以同学们，在校四年，一定要锻炼好身体，坚持出早操，上好体育课，爱上做运动，坚持每天出出汗、排排毒、洗洗肺。

全国著名英语教学和管理专家、新东方集团董事长俞敏洪就曾经在大学时学习成绩追不上他的同学们，他在毕业时对他的同学讲：“这辈子如果我追不上你们，我就会保持心情愉悦，身体健康，到了80岁之后把你们一个一个都送走，我再走。”这也是一种胜利。但是，人要成为人，还必须要有点精神，这就是做人的根本，正所谓“先做人，后做事。”作为底线，至少是边做人，边做事，只有精神不倒，人就永远不倒。

“玩”在武大，可你们真的会“玩”吗？

武汉大学校长 李晓红

有人调侃说，“爱在华师、学在华科、玩在武大”。我认为在武大能“玩”，是一大幸事，这个调侃我们接受。武大的“玩”绝不是无所事事的“吃喝玩乐”，而是在教学的灵活、科研的创新、校园的开放、文化的丰富中注入“玩”的要素，让同学们在玩中学习、在玩中碰撞、在玩中思考、在玩中提升。

我希望你们趋自由武大、创新武大之声势，放飞梦想、自由探索、锐意创新，玩出个性、玩出品味、玩出特色、玩出水平、玩转国际舞台，让“玩”成为武大靓丽的品牌！

来源：《文汇报》2014年10月9日

二、钱颖一：中国教育首要问题是培养真正的“人”

作为目的的“人”包括“人文”“人格”“人生”三个方面，因而人的教育应该是人文精神的教育、人格养成的教育和人生发展的教育。

在中文中，“人才”是一个词，并不是“人与才”。事实上，我们通常

都把“人才”简单地落脚为“才”。古人讲的“不拘一格降人才”，讲的是“才”。我们今天讲的大学的根本任务是“人才培养”，讲的也是“才”。所谓“钱学森之问”——为什么我们的学校总是培养不出杰出人才——讲的仍然是“才”。

事实上，我们使用的“人才”一词，确切地说，是指“人中之才”。而“人中之才”

不同于“有才之人”。“人中之才”强调的是“才”，关注的是“三力”：创造力、分析力、领导力。而“有才之人”强调的是“人”，人有“三观”：世界观、人生观、价值观。度量“才”的词是“成绩”“成功”“成就”，而形容“人”的词则是“自由”“快乐”“幸福”。

反观中华文化和中国教育的传统，其实从来都是重视“做人”的传统。

“四书”中《大学》开头便是“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”。这是几乎每一个中国教育者都常引述的一句话，讲的是大学的目的是人，是人的道德，是人的善。中国文化中的做人是非宗教的，这是与世界其他文明的不同之处。

但是这个重“人”的传统后来发生了变化，使得重“才”逐渐压倒重“人”。直接原因是近代以来，中国经济发展落后于西方了。落后就要挨打，因为西方有枪炮，西方有科学技术。所以我们要科学救国、技术救国、实业救国。教育也就自然转向科学知识、技术知识、专业知识的传授，转向对“才”的培养。不仅在中国，在所有落后国家实现追赶中，都是一样的。

不过这种由“人”向“才”的转向在中国近年来走向极端。过去35年，中国以经济建设为中心，通过改革和开放，经济发生了天翻地覆的变化。在经济迅速崛起的同时，经济增长似乎变成了唯一的价值和目标。即使当下讨论的转变发展方式、创新驱动，也仍然是把经济发展作为目的。在这种思维中，人是推动经济发展的力量，人才就成为加速经济发展的动力。“育才”也随之变成了教育的目的。

在现代经济学中，人有两个作用：一是作为劳动力，是生产过程中的投入品，是生产要素。劳动力中就包括了“才”的贡献，它使得人作为投入品更具生产力。在这个意义上，人是经济活动的工具。但是，人在现代经济学中又是消费者，是享受消费品的主体，其幸福程度用人的“效用函数”来度量。在这个意义上，人是经济活动的目的。所以在现代经济学中，人不仅是工具，也是目的。在康德看来，人只能是目的，不能是工具。康德的哲学使得“人是目的”这一价值更加清晰和突显。无论如何，只要人是目的，不仅是工具，教育的目的就应该是“育人”。

在我看来，作为目的的“人”包括“人文”“人格”“人生”三个方面，因而人的教育应该是人文精神的教育、人格养成的教育和人生发展的教育。

人文是相对于科学而言的。科学包括自然科学和社会科学，经济和管理都是社会科学，而人文包括文学、历史、哲学等。我们说人文学科，但不说人文科学，因为人文不是科学，而是价值、是判断、是解读。人类文明的进步从来都是科学进步与人文进步并举的。如果说科学是为了做事，那么人文是为了做人，做有品位的人。科学告诉你什么是真理，人文告诉你说真话的价值。

曾经在台湾新竹清华大学任教的龙应台女士是这样来解读人文的：文学使你看见原来看不见的东西，可以让你看见水里白杨树的倒影；哲学使你从思想的迷宫里认识星星，从而有了走出思想迷宫的可能；历史就是让你知道，沙漠玫瑰有它的特定起点，没有一个现象是孤立存在的。所以，文学让你看见，哲学让你定位，历史让你连接，这些都是人文的价值。

以人文为基础的人格是做人的准则。人格养成是人的教育的基础。对人格的起码要求就是人格底线。说话有底线，就是说话讲真话；做事有底线，就是做事有原则；做人有底线，就是做人有良知。人格的底线就是文明人的底线。

北京大学的钱理群教授曾经批评我们的一些精英大学正在培养一些“精致的利己主义者”。他批评的不是一般的利己主义者，而是那些学过很多知识、善于利用制度的缺陷和传统的弊端，同时又没有人格底线的利己主义者。“精致的利己主义者”是一些智商高（甚至情商也高）但人格低的“成功”人士，他们往往为了达到个人目的不择手段。精英大学中聚集了很多有才的人。如果有人格，他们的正面作用会很大，但是如果没有人格，他们的负面影响也会不小。这在近期的“反腐”中可见一斑。

人生既有对人生发展的梦想，更有对人生意义的探索。记住苏格拉底的这句名言：“未经反省的人生不值得过。”学生进入大学的那一天，就应该是反省人生的开始，思考人生的起步。反省人生是发现自己，认识世界的过程。

今天我向你们提出的要求是：理解人文价值，坚守人格底线，反省人生意义。我从不怀疑中国会出获得诺贝尔科学奖的人才。但中国教育的首要问题，还不是如何培养拔尖创新人才、杰出人才的问题，而是如何培养真正的“人”的问题。爱因斯坦早就说过：“学校的目标应该始终是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。”戴安娜王妃也多次对她的长子威廉说：“你在成为王子之前，先要成为一个人。”如果我们把对培养不好真正的“人”的忧虑放在对培养不出拔尖创新“人才”的担忧

之上，那么中国的教育就会有新面貌。

说到底，培养真正的“人”是为了实现人的现代化。如果说“四个现代化”是器物层面的现代化，“国家治理现代化”是制度层面的现代化，那么“人的现代化”就应该是最高层面——价值层面的现代化。这就是为什么“人”重于“才”。

（作者钱颖一系清华大学经济管理学院院长）

来源：《中国科学报》2014年09月18日

三、北京语言大学推广“北语模课”探索全新模式教学改革

北京语言大学注重现代教育理念和技术手段，将大型开放式网络课程（MOOC）应用于教学实践中，通过“北语模课”平台进行整合，探索全新模式的教学改革。

开发“北语模课”在线学习系统。与北京世纪超星公司合作研发了符合北语办学特色和教学要求的网络资源共享平台：“北语模课”在线学习系统。“北语模课”既有规模课程的含义，同时还是BLCU-MOOC的音译。该平台由视频公开课、微课程、学习空间、资源中心四个模块构成，其中视频公开课是真实课堂的网络呈现，展示了品牌课程和优秀教师的教学风采；微课程是以知识点和语言点为纲目的碎片化课程；学习空间则是整个平台的核心，该部分支撑视频公开课、微课程的学习，同时又是课堂教学的辅助学习平台，并起到整合各类资源的功能；资源中心则是根据学科专业建设的各类语料库、图片库、素材库的大数据中心，为学生学习和教师教学提供资料。

启动“北语模课”一期工程。根据校情，于2014年初启动了“北语模课”一期工程，通过五项举措推动相关工作开展：一是现代教育技术与教育理念系列讲座，目的是使广大师生和教学管理工作了解先进教育技术和教育理念，结合学科专业教学特点转变观念，推动“北语模课”的实施；二是设立专题研讨与培训项目，根据不同学科专业教学特点开展研讨与培训，目的在于增强教师的参与意识和应用能力；三是设立视频课程建设项目，包含课程的录制和原有视频课程的制作，目的是为线上学习提供视频资源，保留教学素材；四是设立教学模式改革项目，包括网络辅助教学、翻转课堂、助教制等内容，目的在于鼓励教师根据课程特点，结合“北语模课”开展有针对性的教学改革；五是设立资源中心建设项目，包含教学用软件、资源的研制与开发，目前有汉语国际教育研发中心资源、电教中心资源、图书馆资源，以及超星图书视频期刊资源等，相关资源整合后挂靠“北语模课”平台使用，为平台提供更多教学和学习资源。

推动本科专业“北语模课”化教学尝试。在“北语模课”一期工程全校

公开项目申报中，共有19个教学改革项目、25个视频课程建设项目、4个资源中心建设项目、1个现代教育技术与教育理念讲座项目和1个专题研讨与培训项目入围。这些项目依托相关学科领域，与课堂教学相结合，为本科专业教学改革的探索与实践提供了新的途径。目前，学校已从第二专业学位课程入手，对国际经济与贸易专业的双语教学进行了“北语模课”化的教学尝试。下一步将积极探索与学校办学优势和办学特色相吻合，符合高等教育规律，并能服务于社会的MOOC化教学模式。

作者：中国教育新闻网 2014年10月6日