

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2015年第16期（总第246期）

---

## 目 录

- 一、中国人民大学召开本科教学综合改革推进会
- 二、清华：“三变”厚植创新创业沃土
- 三、日媒：中国大学排名上升并非意外

## 一、中国人民大学召开本科教学综合改革推进会

10月14日下午，中国人民大学本科教学综合改革推进会在明德主楼第一会议室召开。中国人民大学校长陈雨露、党委副书记吴付来、副校长洪大用出席会议。学校本科人才培养委员会委员、教材建设委员会委员、各学院院长和本科教学主管副院长以及相关部处负责人参加会议。会议由吴付来副书记主持。

近日，中国人民大学正式发布了《关于深化综合改革、进一步加强和改进本科教学工作的若干意见》和《关于加强和改进本科课程教材建设工作的若干意见》（以下简称“双十条”），以深化综合改革，切实履行立德树人根本使命，进一步加强、改进本科教学工作和本科课程教材建设工作，推进本科人才培养路线图的有效实施，保障和提高本科人才培养质量。

陈雨露校长表示，本科教学综合改革已经进入深化改革阶段，要在已经取得创新经验的基础上，推动本科教学综合改革向纵深推进，在立德树人的旗帜下，形成“宽口径、厚基础、多选择、重创新、国际性”的人才培养模式。要加强和改进本科课程教学和教材建设，通过激励、约束和创新机制打开本科教学工作新局面。在课程教学方面，教学工作是教师的基础职责，要认真执行学校的教学计划，完善质量评估体系，支持教师创新教学方式与方法，加大优秀教师奖励力度，通过践行研究型教学，在加强思想引导的同时增强国际对话能力，发现和培养后续学术力量。在教材建设方面，人民大学在人文社会科学领域教材建设方面具有领先地位和先发优势，要在传承好传统优势教材的同时加强新兴课程教材建设，承担起推动学科建设的重要使命，做好中国人民大学教材品牌建设。

陈雨露校长指出，要让本科人才培养路线图转化为本科教学评估的优势和成果，在扎实做好人才培养本位工作的同时，把科研优势充分转化到人才培养当中。加强本科教学改革模式的经验总结，以良好的态势迎接本科教学评估，体现人民大学学科建设水平。落实“双十条”要以学院和学科为中心

，要在做好学校整体框架性设计的基础上，增加课程教学和教材建设投入，完善考核体系和评估办法，根据不同学科、不同学院的特点，做好沟通协调工作，充分调动教师的积极性。下一阶段，要继续攻关国际交流、德育教育、体育教学等重点难点环节。

陈雨露校长表示，推进本科教学综合改革不仅要凝聚共识，还要有坚守的韧性。希望在师生员工的共同努力下，既要谋事又要创业，扎扎实实地把本科人才培养路线图落实到位，切实提高本科人才培养质量。

洪大用副校长从加大激励力度、加强约束机制、促进教学创新三个方面简要介绍

“双十条”的内容与背景。他表示，“双十条”进一步明确了学校、部门、学院和教师的责任，充分调动广大教师教学工作的积极性，着重解决本科教学改革的关键瓶颈，畅通教学改革的最后一公里。希望相关部门和学院进一步细化实施办法，抓紧落实学校党委各项意见，通过综合改革打出组合拳，为贯彻落实人才培养路线图、保障和提高教学质量提供动力和抓手。

吴付来副书记表示，人才培养始终是大学的本位，在人民大学的综合改革方案中占据首要位置。学校始终高度重视本科教学工作和课程教材建设工作，希望各学院结合学院的工作实际，认真贯彻落实“双十条”各项要求，解决本科教学中存在的突出问题，发挥人民大学学科专业优势，保障和提高课程教学质量，推进实施本科人才培养路线图，学校将竭尽全力为相关工作开展提供最大支持。

会上，经济学院院长张宇介绍了经济学院本科教学综合改革情况，从明确人才培养的方向与目标，完善课程结构，完善教材体系，形成、完善教学体制，强化教学导向，培养学生学术能力，加强理论与实际的联系、设立国情考察团，继续办好经济学数学实验班等角度分享了经验，并说明了经济学院目前本科教学中存在的问题。

劳动人事学院院长杨伟国介绍了劳动人事学院本科课程教材建设情况。

他表示劳动人事学院以“劳人之事，成人之美”为使命；致力于打造精英型学院，开启领导人才培养新方向；编写第四代劳动人事学院本科教材系列（4GTP），以确立在中国劳动与人力资源领域本科教材的领导地位。他详细介绍了学院本科教材建设系列教材，并说明了本科教材建设要求、建设模式和建设团队。

## 二、清华：“三变”厚植创新创业沃土

2015年中美青年创客大赛决赛现场，一款小巧便携、无需穿戴，还能配合社交互动的健身装置，赚足评委眼球，清华大学美院研究生沈易培率领的团队凭借这款产品，从48支队伍中脱颖而出，一举夺冠。

从一个想法到产品实现，大学生创客遇到的最大问题往往不是技术攻关和资金受限，而是很难找到一方帮助创客成长的沃土。清华的学生却有这样的幸运和幸福。自1998年举办首届校内创业计划大赛，2010年开始建设学生兴趣团队，2013年起建设创客空间和“X-lab”，清华创新创业教育经历了从创业实践活动到创意创新创业“三创”教育平台的发展。

在清华大学副校长杨斌看来，创新创业是基于需求驱动的，创新教育生态系统的建设非常关键，而且生态系统只有共赢才能形成自转和正循环。

循着理念之变，清华大学把创新创业教育作为深化高校改革的突破口，近年来，从教育平台、师资和课程、学业评价等多个维度，对创新创业教育进行了有益探索。

### 平台之变：“三创”体系的全新试验

如今，清华大学已经拥有“i.Center”创客空间、“X-lab”、未来兴趣团队等不同侧重的创意创新创业教育平台，一起构成了清华在创意创新创业人才培养的崭新实践。

清华联合波音、东芝等全球知名企业，跨学科、跨年级进行组建的科技

创新类兴趣团队已有12支，重点发掘学生的原始创意，如今成员500余人，覆盖清华所有院系，累计完成项目100余项，近一半团队成员有科技项目获奖、专利申请、学术论文发表经历。

在“i.Center”，1.5万平方米车间摆放着上百台数控车床、3D打印机、三维扫描仪等工具。中心涵盖工程、科学、艺术、人文等各个院系具有创新创业志趣的创客资源，提供全方位的创新创业实现服务，是目前全国乃至全球最大的大学创客空间。每年有超过4000人次的学生在创客空间开发创新创业作品，其中90%以上是本科生。

在清华大学教务处副处长、国家级教学名师孙宏斌看来，创客崇尚动手做和合作分享精神，在保持创新水平的前提下，显著降低了创新门槛，将把创客运动和创客理念引入大学，让学生近距离接触创客文化，是一种比较适合高校的创新创业教育新模式。

“X-lab”作为清华新兴的“三创”教育平台，其目标功能却不局限于“孵化器”，它被寄希望于服务整个清华的创新人才培养，构建起创新创业生态系统。“X”寓意探索未知、学科交叉，‘lab’体现体验式学习、团队工作，‘X-lab’教育平台定位于创新创业人才的发现和培养。”清华大学经管学院院长钱颖一认为，它的价值来源于实现校内多学科合作、整合校外各种资源、提供商业模式和社会价值实现的方式和路径。

截至今年8月，超过1万人次的青年学生参与了“X-lab”组织的各类讲座、比赛、交流、实践活动，670多个创新创业不同阶段的项目入驻，经过其培育，所有注册公司的项目融资金额已经突破3亿元。

### **课程之变：“课程+”带动“教师+”**

商业实践丰富的企业家和专业人士，在创新创业生态系统中具有非常独特的作用，而这恰恰是我国大学的短板。把创新创业教育作为深化高校改革

的突破口，为创新教育生态系统建设迎来机遇期。

“我们希望企业参与创新创业教育全过程，而不是像以前那样，一提到与高校合作，不外乎就是出钱设立一个研究院做研发。清华目前推的全校友课程和产业课程，旨在邀请著名企业进校授课，深入教育实践。”杨斌表示。

2015年春季，清华大学教务处、校团委、创客空间联合水木清华校友基金会，首次为本科生开设了两个学分的创新创业通识课“创业导引——与创业名家面对面”，邀请俞敏洪等20余位创业名家为学生授课，有400多学生选课，堂堂爆满。清华还邀请投资协会、房地产协会的清华校友进校授课。这两类课程接地气、实用、服务于实践，很受学生欢迎。

新背景下的创业课程必须是开放的。清华大学提出“课程+”，鼓励学生在传统的课堂学习之外，从事课外实践。2015年1月，清华研究生院和“X-lab”共同启动了“清华大学学生创新力提升证书项目”。

“学生创新力提升证书项目就像一道‘自助餐’，把原本分散在各院系不同类型的有关创新的课程集中起来，为学生提供一个新的课程体系，学生们可以根据自己的兴趣、需要和时间去选择这些课程，没有学期和学年的限制，只要在毕业前一个学期完成项目要求的学分和实践活动，即可申请获得证书。”清华大学经管学院党委书记高建介绍说，该项目突出学科交叉和学以致用，强化对学生综合素质的培养。

与“课程+”相呼应的是“教师+”，“课程+”能否带动“教师+”？在杨斌看来，教育学生创新创业的人，可以是辅导学生职业生涯成长的教练、顾问和导师，来自退休的商界前辈、校友和持有某个领域证书的专业人士。他用“教师+”来指代这些广义概念的教师。

“我们学校进行的人事制度改革，将教师分成教研、教学和研究三个系列，但结合形势发展，我们感觉到有必要开拓非事业编制的实践系列。”杨斌说，“我们有一个‘银发计划’，聘请创业前辈来清华大学授课。另外，一大批实现了财务自由的互联网创业家，同时也是投资人，他们非常适合到高校做

育人与投资相结合的事。我觉得，生态系统只有共赢才能形成自转和正循环。”

### **评价之变：激励学生拥抱不确定性**

如何激发学生的创新活力？清华大学选择从调整学业评价的“指挥棒”入手，推动创新创业教育实现从“灌满一桶水”到“点燃一团火”转变。

2014年10月，清华大学综合改革方案在全国高校中率先获批实施，同月清华大学完成了全面深化教育教学改革的方案制定，实施价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”新的教育模式。今年5月，学校推出学业评价体系改革方案，变百分制为等级制，进一步强化素质教育导向。

清华大学副教务长、教务处处长郑力表示，新的学业评价体系，不是简单以等级制代替百分制，“它更像是一个‘扳手’，在打破分分计较桎梏的同时，唤醒学生学习的内生驱动力”。

传统的百分制评价体系下，为了刷到一个好看的学分成绩，那些容易修、管得松、给分高的“水课”最受学生欢迎。郑力坦言，原来有学生想尝试比较艰深的专业课程或和自己专业方向不同的新课程，却怕学分成绩掉下来不敢选。“我们采用等级制，本身意味着学校鼓励学生弱化对学分成绩的追求，将课程选择的着眼点重新放回对自身发展真正有益的能力、素质和知识上”。

在杨斌看来，依赖精细的定量评价是创新创业的最大障碍，因为创新创业就是要拥抱不确定性、拥抱模糊、拥抱混沌。实施等级制，在本质上就是把原先清晰的定量的部分模糊化，让定性的部分得到足够的重视。“我们希望培养能力多样的学生，好学生不一定是分数最高的学霸，但他一定是一个有丰富故事的人”。

### **三、日媒：中国大学排名上升并非意外**

在《美国新闻与世界报道》杂志公布的最新大学排名中，中国的清华大

学出人意料地排在了美国麻省理工学院(MIT)之前，成为全球最好的工程类院校。清华大学的排名，加上中国科学家屠呦呦获得诺贝尔医学奖的消息，使人们对中国教育体系的崛起及其软实力的提升展开了争论。

也许人们根本不应该对清华的成功感到吃惊。不仅清华的排名在上升，中国的好几所大学都超过了欧洲和亚洲的传统名牌大学。实际上，《美国新闻与世界报道》的全球最佳大学排名显示，在全球最好的750所大学中，中国占了65所。另外，在该榜单的十所亚洲最佳大学中，中国占了五所。今后几十年内，中国的大学有望跻身全球十佳之列。澳大利亚一名教育专家解释说：“随着更多中国期刊被汤森路透列入引文索引、400万中国研究人员开始互相引用，可以预料中国的大学在各种排名中的位置会迅速上升。”

推动中国大学排名上升的不仅仅是论文引用，中国名牌大学的全球影响力也在迅速提高。例如，清华大学推出了“苏世民学者项目”，目的是培养下一代全球领导者。有3,000名来自世界各地的最优秀人才申请该项目，仅有约100人入选，这使该项目成为全世界竞争最激烈的此类项目之一。

北京大学也宣布了自己的项目，名为“燕京学堂”，该项目在2015年秋已经推出10门英语授课课程。“燕京学堂”与“苏世民学者项目”有着共同的目标，即培养下一代全球领导者。两个项目都认为，如果对中国及其在世界上的作用没有深刻了解，就不能成为真正优秀的领导者。

在研究中国大学日益扩大的影响力时，仅仅关注清华和北大是不够的。实际上，清华最著名的是理工科专业，这就是它常常被称为“中国的MIT”的原因。北京大学在中国的高等教育领域有着悠久、令人骄傲的传统，自创办以来始终处于中国社会和政治发展的中心。在排名中悄悄上升的另一所大学是中国人民大学，由于专注于社会科学，它受到的关注比较少。

实际上，如果仅就社会科学而言，中国人民大学可能是中国最好的大学，甚至超过北京大学。例如2015年，中国人民大学获得了50项国家社会科学基金项目，在所有高等院校中居于首位。中国人民大学的法律和国际



关系等几个院系常常位列中国首位。近年来，在校长陈雨露的领导下，中国人民大学还通过其智库(例如重阳金融研究院)赢得了国际声誉。

中国其他引人注目的大学还包括上海的复旦大学和广州的中山大学。所有上述大学都大幅增加了今后十年的研究经费。

由于中国在过去30年中总体国力的提升，可以说中国大学的崛起并不出人意料。如果有一天中国某些大学的排名超过哈佛，不要感到奇怪。

来源：日本外交学者网站2015年10月15日