

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2015年第20期（总第250期）

目 录

- 一、科技创新需改革人才培养方式
- 二、上海财经大学校长樊丽明：以改革精神建设创新创业型大学
- 三、香港科大如何做创新创业教育？
- 四、天津大学设立创业双学位

一、科技创新需改革人才培养方式

科技创新是实施创新驱动发展战略的核心，科技创新能力主要取决于人才。因此，创新驱动说到底还是人才驱动。经历几十年的快速发展，我国科技人才数量已居世界前列，但要从人才大国转变为人才强国，任务还很艰巨，尤其是在科技人才培养方式上还需要进行实实在在的改革。

当今时代，绝大部分优秀科技人才都经历了系统的本科、研究生教育。因此，改革人才培养方式，需要对高等教育不同阶段的目标定位、培养重点、课程体系、教学方式等作出妥善安排，使历时10年左右的人才培养形成一个紧密衔接的体系。从本科教育看，目前有一些问题值得关注。

一是对本科低年级教学不够重视。过去有一个很好的传统，即安排最好的老师给本科一、二年级学生授课，使其尽快适应大学的学习方式。然而，在建设研究型大学的过程中，这个传统被削弱了。随着科研成果在大学评价、教师评价中的占比不断增大，最优秀的教师很少有时间站在本科课程的讲台上。其实，科研与教学并非二元对立，而是相互促进的，大学的科研应与学科建设紧密联系起来。

二是尚未把尊重学生的兴趣落到实处。兴趣是最好的老师，但在本科教育实践中，通过激发学生兴趣来提高其学习积极性做得还不够，许多学校对学生转专业等问题缺乏弹性制度安排，以至许多有“专业情绪”的学生早早失去了学习积极性。

三是课程体系通识化有待加强。在我国开始大规模研究生招生前，本科教育强调专业性人才培养。而研究生教育发展起来后，本科教育的重点应尽快转到通识性人才培养上。但目前，真正意义上的通识性人才培养体系还有待建立。对于创新型科技人才培养来说，其课程学习应主要经历公共基础课、专业基础课、专业方向课三个阶段，最后进入科研阶段。本科阶段的重点应是公共基础课、专业基础课学习，其中人文社科类课程应占较高比例，还应留出空间让学生自主选课。

四是尚未建立淘汰制度。要成为高水平科技人才，学生必须下苦功读书、做学问。这就需要建立一套机制，使本科阶段的学习比高中阶段更辛苦、研究生阶段的学习比本科生阶段更忙碌。当前，一些大学生尽管天资很高，但由于各种原因出现“混日子”现象。对于这一现象，最好的解决办法就是

建立淘汰制度。当然，现阶段要在所有大学都建立以学业表现为标准的淘汰制度是比较困难的，但应鼓励先行先试，同时对于被淘汰的学生要有妥善的制度安排。

研究生教育是优秀科技人才的主体培养阶段，其中一些问题也需要关注。我国的研究生教育以大学为主、研究院所为辅，近年来则越来越强调科教融合。从研究生的培养目标——

学会做研究出发，目前的格局有其可取之处。但从操作层面看，有不少方面需要改革。例如，课程体系与教学方式问题。研究生阶段的课程学习，应在专业方向课学深的基础上，再追求相关专业知识的广博。在教学上，不能采取“满堂灌”的方式，而须把重点放在研讨式学习上，把自学与研讨相结合作为主要方式。对于学术型研究生，目前分别通过硕士、博士研究生考试招录。为提高培养效率，这种做法可以适当调整。今后应更多以博士研究生方式录取学生：有意读博的学生，必须通过严格的博士资格考试才能撰写博士论文，通不过者撰写硕士论文。这样可以保证研究生在5年左右的时间内集中攻读一个专业方向，而硕士读完再考博士则难以做到这一点。还需要建立和完善更有利于科技创新人才培养的研究生名额分配机制，优先满足优秀导师、国家重点项目承担人、研究经费充裕者以及核心关键技术研发、未来技术研究、科技难题攻关单位和团队的招生需求。此外，研究生培养的经费支出包括奖学金，应主要来自科研经费，同科研项目紧密联系。

（作者：丁仲礼 中国科学院副院长、中国科学院大学校长）

来源：《人民日报》2015年11月4日

二、上海财经大学校长樊丽明：以改革精神建设创新创业型大学

创新是人类社会发展生生不息的动力，是当代青年生存发展不可或缺的素质，也是现代大学精神的内在要求。在世界经济深度动荡、结构深刻调整的当下，大众创业、万众创新已成为转变发展方式的深层动力和全面深化改革的关键一环。国务院办公厅新近印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，首次从高等教育综合改革的高度，对新常态下高校推进创新创业教育提出了明确要求。作为中国教育史上最早的商科大学，上海财经大学将在以下方面深化改革，建设创新创业型大学。

一是将创新创业教育融入高校人才培养方案。创新创业人才的培养方案，要做到全覆盖、分层次和有重点。“全覆盖”，即面向全校学生，在通识教育和专业教育中渗透创意、创新和创业精神。近年来，我们构建了七大模块的通识教育课程体系，逐步从传统的重专业化训练，向强调逻辑思辨、沟通交流等综合能力的通识教育转变。目前通识教育课程模块中，有十门左右的课程都是和创新创业有关的。“分层次”，即规划不同层次学生的创新创业教育目标。在本科层次，主要强调创新创业理念的培育和创业知识的系统教育。在研究生层次，着重鼓励学生把握和追踪创业学科前沿，进而以一个或几个研究专题为方向，深入挖掘创业过程的规律。“有重点”，即通过提供系统解决方案来帮助部分具有强烈创业意愿的学生成为大学生创业的种子选手和创业引领者。这些学生应该是以创业目的为导向，强调的是企业创建过程的系统培训和孵化，注意分享创业经验，解决创业困难。

二是将创业学院建设作为抓手，建好用好创新创业平台。长期以来，一些高校的创新创业教育存在权责分离、资源分散、管理混乱的状况。团委、学生处、管理学院、科技园各自负责一块，没有一个统一、成熟的平台，无法形成合力。创业学院是创业型人才培养的主要载体和整合校内分散创业教育资源的主要抓手，可以作为协同校外力量开放办学的综合体制改革试点。上海财经大学创业学院围绕创业型人才培养这“一个中心目标”，力图构建创业学院顾问委员会、教学指导委员会和创业导师委员会这“三层保障体系”，提供充足的创客空间、一定的创业资金、贴近创业实际的创业课程、企业家导师的专项辅导和创业媒体的咨询服务这“五项创业服务”。我们近期在创业学院举办的首期匡时班，在提供独具财经特色的创业模块课程基础上，通过企业导师的悉心辅导，辅之众创空间的创新创业机会检验，促进创业资金的培育孵化以及创业媒体的助推放大。

三是将高校的学科优势转换为创新创业的研究优势。首先，要加强对于创新创业教育本质内容和教育方法的研究。其次，要积极探索创新创业的学科建设，继续强化对创新创业管理学科独特性的探讨，强化新创企业创建过程中的市场营销、生产运营、投资者关系管理、财务管理等方面的特点，总结新创企业创建过程中的难点和问题解决方法，促进这一学科的深入推进。再其次，要加强对中国创新创业实际问题的研究。要有中国命题和意识，围

绕我国中小企业创业实际和难点来开展研究。

四是将高校智库、人才库和产学研平台建设纳入创新创业教育改革的过程。首先，大学要组成创新创业新型智库，发挥知识高地和思想源泉的优势，为政府决策提供依据。其次，大学要成为创新创业的人才库。创新创业人才既包含了未来从事企业实际运作的学生创业者，也包含了从事创新创业教育研究的教师，我们要为上述人才提供全方面的支持，帮助其快速成长。再其次，大力推进产学研平台建设。完全以科研为导向的大学体系并不符合我国国情，创新创业型大学要积极将科研成果转化为产品和社会服务，必须在理念和制度建设上改革创新。比如，我们针对智库研究所需人才的特点，在人事制度方面推出了针对性的改革举措，实行了校长直接聘任制。对这些岗位实行去行政化，引入市场机制；受聘的人员不受年龄限制，薪金也是相对灵活的。同时结合智库平台，试点、推进流动性相对较强的人员聘任机制。

来源：《中国教育报》2015年10月19日

三、香港科大如何做创新创业教育？

香港科技大学于1991年建校，二十余年间，香港科大锐意进取，已迅速成长为国际知名学府，在2015年QS世界大学排名中，香港科技大学位列第28位。尚不及而立之年的港科大如何一跃成为“国际知名”？新华教育近期专门采访了香港科技大学协理副校长吴恩柏博士，一同走进香港科大及其创新创业教育。

建跨领域学科体系 助力创新创业学习

记者：香港科技大学如何建立健全课程体系？

吴恩柏：香港科技大学已形成一个跨领域学科体系，由一位协理副校长位阶的教授专门负责跨领域学程。学生除了参加学校设计的跨领域学程外，也可以根据自己的需要，设计自己有兴趣的跨领域学习的跨领域学习，比如分子生物科技，它同时需要有理学、工学、医学相关专业的背景，学生可以在经过教授同意后，自选他所需课程。课程涉及创业的部分，学生也可以选择到学校的商学院和工科学院上课，所有这些课程均可获得学分。

在课程以外，香港科大为学生设立了创业中心，九月份学校刚刚落成一个创业交流基地，帮学生把创业基地内的硬件设施做好，然后让各个学院的

学生自由地参与进来，自行在创业交流基地内组合讨论、交流、分享心得，教授会参与指导，但不会干涉他们的选择，允许学生由错误中学习。在创业交流基地内，学校还设置了咖啡厅，让学生制定商业计划自己经营，一个学期轮换一次。通过这种方式让他们学会如何规划及开展生意、建立团队文化，解决运营所产生的各种问题等等。

学生选择科研还是创业本身并不矛盾

记者：香港科大如何处理普通高等教育和创新教育间的关系和平衡？

吴恩柏：其实这两种教育本身并不相冲突，有的学生进入到大学之后有志于做科学研究，香港科大会有一条设计得完善的道路让他走。有的学生进入大学后选择创业，我们也有一条路让他走。有能力的学生同时走这两条路，也不会冲突。

大学生创新创业，基本上分为两种：一种是技术型创新，一种是商业模式型创新，更好的情况是学生同时具备这两种能力，但这是需要天时地利人和汇聚而成的。对于一般没有工程学院或理学院背景的学生，通常是会做商业模式的创新。我刚才提到的创业交流基地就是分别把有技术型创新的学生和商业模式创新型的学生放到一起，让他们自行寻找伙伴，寻找解决方案，自行组队走上创业之路。除此之外，学校也会举办各种比赛，学生在比赛的过程中也可以自己去找伙伴。各学院的学生也可以在创业课程的课堂上找伙伴做专题，解决实际问题。

不以短期内学生是否创立公司评价创业教育成功与否

记者：您如何看待一些创业班级创业率低？

吴恩柏：我们没有期望学生毕业后一定会去创业，我们希望的是通过创业教育能在学生心中种下创业的种子，让他能有一个信念，经过创业技能的训练，学生毕业后如果选择去其他大公司就业，也会用到这些技能。比如，在我们学校举办的“百万创业大赛”中，很多赢得大赛的学生团队不一定会坚持下去，坚持下去的会是那些韧性很强的学生。

我认为不要以短期内学生是否创立了公司来评价创业教育成功与否，而是应该让学生具备创新精神、创新思维、知识和文化。这样即使他不立即选择自主创业之路，在职业生涯中这个创业的种子也会适时萌芽，也会在他所工作的环境里边做出创新，这种创新可以是经营模式、商业模式、管理、技

术及产品等方面的创新。

教导学生在创业过程中一定要诚信正直

记者：大学生在创业过程中最缺乏的东西是什么？

吴恩柏：香港科大的老师基本上是以学术研究为主，并致力于知识的传递，也就是传到授业解惑。但对于一个公司来讲，知识和技术通常不能售卖，要形成产品或解决方案才能出售。在一个创业团队中，学生和老师需要了解2-

5年后的市场趋势、规模、客户群体、使用者情景以及竞争者。了解这些后，我们就可以把产品规格和解决方案制定出来，从而发展创新技术、并将创新技术注册成专利。

这些是跟学术研究是不一样的思维，所以这也是学生和老师透过创新创业学习到的部分。

记者：大学生创业初期最需要学校提供哪方面帮助？

吴恩柏：在大学生创业初期应该鼓励他，我们教导学生在创业过程中一定要诚信、正直。如果创业者在创业过程中不具备诚信、正直的品格，那他可能会在某个地方跌倒。我也看过很多成名、成功的人士因为不诚信，不正直而栽大跟头，永劫不复。如果创业者具备正直和诚信的品质，也许会失掉一些所谓的机会，但创业之路就可持续发展。如果你同时具备创新能力，就一定会发现一些别人找不到的机会，终究可以把这个机会变为产品或解决方案。

今年适逢香港科大建校25周年，校方也陆续邀请到25位诺贝尔奖获得者及中外行业的精英人士，如朱棣文、谢赫特曼、施耐德电气集团董事会主席赵国华、万科集团创始人及董事会主席王石等到学校讲座。我们希望通过这种形式让学生能在校期间接触到各行各业里最优秀的人，让学生们看到榜样受到启发，然后按照自己的本性去选择喜欢走的路。

来源：新华网2015年10月26日

四、天津大学设立创业双学位

天津大学决定面向学生设立创新创业方向的双学位，从2016年春季开始，首批学生将在主修专业之外，辅修工商管理（创新创业方向）双学位。

该专业由天津大学管理与经济学部宣怀学院开设，面向全校二年级本科生开放，首批报名已于11月20日截止。与辅修其他专业一样，学生在经过几年的学习后，本科毕业时要完成论文答辩。

辅修此学位的学生将接受经济管理类基础知识、创业类基础知识、软技能、创业实践、知识整合5大模块的学习。每个模块下又有若干课程，如企业战略管理、市场营销学、财务管理、经济法、企业运营管理、创业管理、产品创新管理、互联网商业模式与创新、风险识别与投资、综合素质提升课程等，共计51个学分。其中，参加创业类大赛，进行创业模拟训练，都是辅修该专业的必修课。

课程的设计者之一、天津大学经管学部工商管理系副教授王媛介绍，“风险识别与投资”课程及“创业形势与实务”课程都是首次在本科生中开设。辅修的课程突出“习学并举”，如素质拓展课程考验学生的心理素质、团队精神和不怕失败的勇气，义工课程培养学生的社会责任。

截至11月20日，共有27名同学提出了申请，没有达到设想中的60人的规模，但负责该学部创新创业教育的张琳老师对此并不感到意外：“创业教育对个性化要求非常高，20~30人的规模刚刚好。”

和其他的辅修只需一张申请表不同，该学位要求申请者首先提交厚厚一沓的申请材料，包括个人信息、相关经历、兴趣爱好、自我陈述、推荐信等。接下来经过初步筛选、面试、素质拓展3层考核，选拔不以学习成绩为唯一标准，而更注重学生的抗压能力、组织协调能力、团队意识和沟通能力等综合素质水平和自身创业潜质。

今年年初，天津大学与合作方中科招商集团设立宣怀学院，聘请千名创新创业导师，可为大学生创业团队乃至社会上的创业团队提供从科技成果专利保护、成果转化、创业心理疏导、创业咨询到创业资金支持的一条龙服务。宣怀学院自成立之日就设立15个面向大学生创业的基金，基金总额高达33亿元。

设立创新创业方向的双学位是天津大学推动学生创新创业的举措之一。天津大学校长李家俊表示，在“大众创业、万众创新”的战略下，创业教育培养了学生的企业家精神，在他们心里埋下了一颗创新创业的种子。

来源：《中国青年报》2015年11月26日

