

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2016年第15期（总第265期）

目 录

一、清华国际本科生招生取消笔试，将采用申请-审核制

二、清华增设本科荣誉学位 今秋起试行

三、北大推出创业教材《北大十五堂创业课》

四、上海财经大学拔尖型人才培养现状

一、清华国际本科生招生取消笔试，将采用申请-审核制

继博士研究生招生之后，清华大学的国际学生（本科）招生也将从明年开始采用申请-审核制，取消笔试。申请系统目前已经上线。

以往清华大学录取本科国际学生采取的是笔试+面试的形式。有意就读清华本科的国际学生，都需要先按照自己报考的专业类别参加 4 至 5 个科目的考试，再通过加试或面试最终录取。记者近日从清华招生办公室获悉，从 2017 年起这一考试招生方式将全面改革，取消笔试，代之以申请-审核制：所有具备申请资格的国际学生，都可以向清华大学递交申请，而清华将通过网上申请和综合测评，包括材料评审和面试等，进行综合录取。

根据 2017 年清华大学国际学生（本科）招生简章，全校共有 19 个院系 39 个专业向本科国际学生开放。学习成绩优良、品行端正、身体健康，具有相当于中国高中毕业学历的外国公民都可以提出申请，未满 18 周岁的申请人须提交《在华监护人公证书》。由于清华的大部分课程采用中文教学，因此对申请者的汉语水平有一定要求。目前申请系统已经上线，通过材料评审的申请人将进入面试环节。

清华招办主任刘震表示，采用申请-审核制录取本科国际学生，一方面可以与国际知名大学的入学申请接轨，另一方面也可以有效避免采用同样的试卷测试所有国际学生导致的信度效度缺失。

来源：《北京青年报》2016 年 10 月 8 日

二、清华增设本科荣誉学位 今秋起试行

从今年秋季学期开始，清华大学开始试行本科荣誉学位制度，这一制度旨在培养本科生的学术志趣，也是给予本科生的最高学术认可。

据相关负责人介绍，清华本科荣誉学位项目鼓励对科研有兴趣的同学进

行高挑战度荣誉课程的学习，并在导师指导下进行科研训练、开展科研和创新项目，从而激发学术志趣。校方希望通过以此来引导学生提升知识和综合素质，从而引领学校整体的教育教学改革。

目前，清华大学荣誉学位项目以钱学森力学班为试点，并面向机械学院、航天航空学院、土水学院等相关院系的学生，首届项目预计招收学生 50 人，未来将逐渐在全校推行。

据钱学森力学班首席教授郑泉水介绍，申请荣誉学位的学生将主修自然科学、工科、人文等六大领域的 18 门荣誉课程，且要完成“高年级学生研究员计划”及学位论文，承担低年级荣誉课程助教工作。申请该项目的学生，可在来自清华多个院系及麻省理工学院、哈佛大学等国际顶尖大学的导师团队的指导和协调下，制定个性化的培养方案。

来源：《中国青年报》2016 年 9 月 22 日

三、北大推出创业教材《北大十五堂创业课》

北京大学第一本创业教材《北大十五堂创业课》10 月 9 日在第八届北京大学企业家论坛——中国创业者 2016 峰会上发布，教材集结了厉以宁、吴志攀、黄怒波、俞敏洪等 15 位学界、业界专业人士多年的研究成果及创业实战经验，从“大师谈”“实战经营”“管理精研”“创业之路”四个维度为创业者亲授秘要，指点迷津。

北京大学全球大学生创新创业中心也同时举行落成揭牌仪式。该中心包括新青年创客空间、创业大讲堂、创新创意设计展示中心等，将探索全方位构建大学生创新创业生态系统，培育学生创新精神、优化校园创业氛围。

来源：《光明日报》2016 年 10 月 10 日

四、上海财经大学拔尖型人才培养现状

为适应经济社会发展和人才需求结构的变化，提高本科人才培养质量，上海财经大学秉承“厚德博学、经济匡时”的校训和“面向社会、求真务实、立德树人、经世济国”的办学理念，并将国际化办学融入本科人才培养的全过程。2013年7月，中共上海财经大学第七次代表大会党委工作报告中提出，学校要积极探索多样化的成才路径，构筑由“拔尖计划”（致力于培养学术拔尖创新人才）、“卓越计划”（致力于培养会计、金融、法律等行业精英）和“创业计划”（致力于培养创业型企业家人才）所构成的多元化培养路径，给予学生更多成才选择。为实施学校拔尖人才培养的总体规划，经济学院、金融学院、法学院、统计与管理学院、信息管理与工程学院、公共经济与管理学院（目前已停办）等六个学院先后开设了实验班，希望能从根本上转变传统的过于偏重专业教育的本科人才培养模式，从“定位经管复合、强化通识基础、突出学术创新”三个方面着手，全面创新经管类人才培养思路与培养方式，以期塑造和培养具有宽厚知识基础、扎实专业理论知识和深厚人文底蕴且具有较强研究和创新能力的经济、管理创新型拔尖人才。

（一）实验班概况

2005年，上海财经大学经济学院正式创办“经济学—数学”双学位班，在国内高校现代经济学与数学交叉融合人才培养模式改革方面走在前列。2008年9月，学院在前期双学位班建设基础上，开始建设经济学专业数理经济方向，并于2013年开始以数理经济实验班面向全国单独招生，2014年在学校支持下开始尝试在全校新生中选拔有兴趣且数理基础比较好的生源。

金融实验班开设于2009年，实验班采用国际通行的金融学专业课程设置，并聘请国内外一流师资授课，通过科学、严格、公开、公平的遴选程序选拔一批极具潜质的学生作为培养对象，使学生掌握现代金融学的核心知识框架。统计学实验班于2014年开设，实验班依托上海市一流学科（A）统计学的优势，定位于培养基础扎实、专业精深、社会急需的复合型学术人才。

信息管理与工程实验班于 2015 年开设，招收未来有志于继续博士生学习，从事信息管理多个方向的高水平科研人才，同时兼顾培养创新创业人才。

上海财经大学的实验班重点在于培养学生的学术科研能力，提升其理论研究水平，呈现出“小班化、精英化、国际化、研究型、高水平”的办学特点，有助于提高学校研究型本科人才培养的质量。其共性主要体现在以下几个方面。

一是实施小班教学。实验班专业课坚持小班教学，每个实验班的培养规模均不超过 40 人，且一般为 30 人。小班教学的优势在于，实验班学生在课堂上与教师的互动交流更为频繁和积极，可充分提高学生的学习效率和积极性。教师则可以采用更多研讨式的教学方式，在实验班中推进教学改革研究与实践，引进现代化教学手段，更有效地尝试和运用先进的教学手段与新颖的教学方式。

二是精英化教学。各实验班通常采用笔试与面试相结合的方式选拔拔尖人才，笔试注重科学基础考察，面试注重考察学生的综合能力，科学地看待和选拔“偏才”、“怪才”及“学术性人才”。通过多种类型的考核方式，实验班从学院乃至全校学生中选拔最合适的优秀生源。笔试主要考察的是学生的数学和英语能力，以确保学生在进入实验班后可以适应高强度的课业任务，并有做科研的基本能力；面试主要考察学生的综合素质和研究潜质。为切实选拔出最优秀的拔尖人才，国内高校在培养过程中均实行多次选拔、动态进出机制，进行分流和择优递补，将最优秀的学生选入计划进行培养，使他们保持“领跑”状态，并将不适应拔尖创新人才培养模式的学生分流回原录取院系学习。因此，经过筛选最终进入实验班的学生，基本上可以称得上是同届学生中的拔尖人才，能够较好地适应实验班对于拔尖人才的培养方案与培养计划，顺利地完成学业。此外，实验班在强化学生数学基础的同时，仍突出实验班的财经特色和拔尖型人才培养特色与目标。一年级学生实施通识课程和强化数理基础课程教育，以知识、素质和能力培养夯实基础，从本科二

年级起，强化跨经济学、金融学等专业素质和研究、应用能力的培养。

三是国际化高水平师资。教学过程中，优秀的教师可以对体现学科基本思想的重要概念和知识有最佳的教学方式，通过该学科的教学能够训练学生习得相应的能力和方法，给学生最好的启发和引导，促进他们学习成绩的提高。因此，上财实验班为拔尖型人才的培养教育配备了一流师资，优秀的师资队伍，努力营造良好的学习环境。从年龄结构看，实验班的任课教师队伍中，以中青年教师为主，45岁以下的年轻教师占比基本在50%以上；从学历结构看，拥有博士学位的师资占总数的百分比均在80%以上。除此之外，海归教授是实验班任课教师的重要组成部分，各实验班的的重点课程或使用原版教材授课的课程，多聘请了了海归教师授课，确保了实验班优质的课程质量。

四是培养研究型人才。在各实验班的培养目标中，均明确提出了要培养具有坚实的经济学、数学等方面专业理论基础，希望在学术研究上走得更高更远，有志于继续博士生学习的学术研究型人才，并制定了与该培养目标相适应的拔尖人才培养方案。强调符合拔尖型人才培养的个性化方案，鼓励学生制定适合自己的个性化学习计划，以提供学生自主选择的空间，最大限度地发挥学生的学习能力，采取个性化教学模式，以激发学生的学习兴趣，发挥学生科研上的巨大潜力，培养学生优秀的学术素养。实验班鼓励学生在满足教学计划的前提下，根据自身的条件制度个性化的学习计划，如“拔尖型”个性化培养课程，在实验班的课程设置上，个性化培养课程均为理论性、研究型的拔尖课程，鼓励学生依照自己的能力和发展意向选择不同层次和要求的基础课程，还可以根据实际情况调整自己的选课计划，以此来有效地增强自身学术科研能力的提升。

五是通过推行导师制或班主任负责制，实现对学生的日常教学管理。导师和班主任均由经验丰富的专业教师担任，可以切实加强学生对学科方向、个人学业规划以及职业生涯规划的认识，并指导学生进行有效的专业能力训

练。拥有博士学位或副高以上职称的学术骨干或学术带头人担任导师，可以指导学生的专业课程学习和科学研究，使学生更多地参与到学术类、科研类的研究活动中去，从而激发和培养良好的学术素养和科研能力，为将来参与更高层次的科研活动打下良好的基础。

六是作为致力于培养学术拔尖创新人才的拔尖计划的重要组成部分，实验班的毕业生升学方面给予了一定的优惠政策，尽可能保证拥有较高研究水平和理论基础扎实的优秀学生继续深造。不过由于缺乏统一的规定和管理，上海财经大学各实验班在保研推免政策上的实施方案不尽相同。

(二)实验班建设成效

1、学习成绩。从学生的学习成绩来看，由于实验班的学生原本就是由经过严格筛选而挑选出来的成绩优秀学生组成的，因而各个实验班的学生平均成绩总体好于普通班级学生的平均成绩。如数理经济实验班学生的平均绩点高于经济学院其他班级。值得说明的是，由于经济学院课程设置的难度大，比如仅仅数学分析就有 16 个学分，而且有分数段的规定，所以经济学院本科生的绩点在全校排名中比较低。但是，比较低的绩点并不是学生学习不努力，而是通过非常刻苦的学习获得的。学院关注数理基础，原因在于无论是将来从事学术工作还是就业，良好的数理基础对于学生的创业能力来说都是非常重要的。我们统计了数理经济实验班与经济学院其他班级的平均绩点，我们发现，数学分析成绩也是数理经济实验班要远远好于经济学院其他班级。又如统计学实验班的学生，在校学习热情高，学习氛围良好。2014 级学生中 2014—2015 学年平均绩点前 50 名中有 17 名是实验班的同学。除两位同学转入金融学院外，28 名实验班同学中有 16 名同学绩点超过 3.5。

然而，值得注意的是，在付出同样精力的情况下，有些实验班学生取得的绩点往往会远低于非实验班的。即使平均绩点水平不低，但对于从学院 300 人中严格选拔而出的学生来说，却可能面对在 300 人中落于后端的窘境。由此造成的结果是，无论对于出国，保研还是就业的同学来说，绩点并无竞争

力。

2、毕业生升学与就业。数理经济实验班经过了多年的建设发展，已经拥有了4届毕业生。总体而言，该实验班的毕业生国内外升学率平均能达到60%，且留学和就业层次高。实验班定位于培养学术性创新人才，以对接国内外一流大学研究生项目为导向，同时为经济学院的硕博项目奠定良好基础。2008级至2011级四届数理经济实验班的毕业生中，国内升学占38%，国外升学占23%，就业占37%。同期，经济学院整体平均升学率为40%左右。

2008级、2009级、2010级和2011级实验班毕业生中，直接就业学生的就业质量和层次也比较高。毕业生就业于四大会计师事务所、四大国有银行、全球知名投资公司等，这显示了数理经济实验班的学生具有良好的竞争力，无论是在升学还是就业方面均是如此。

金融实验班的毕业生，境内外升学比例占50%以上，境外求学比例超过1/3，其中境内升学主要在北京大学、清华大学、复旦大学、中国人民大学、上海财经大学等名校。同时，实验班许多学生被美国哥伦比亚大学、杜克大学、英国牛津大学、伦敦政治经济学院、香港大学、香港科技大学等知名院校录取。

从求职看，实验班学生就业形势相当不错，主要去向是银行、证券等金融机构及会计师事务所等，绝大部分学生选择在上海就业。2016届毕业生为“英美法证书班”培养的第一届毕业生，为法学院的英美法、比较法教育开了个好头。今年已经确定有1名学员免试推荐至本校研究生，4名学员推荐至北京大学、复旦大学、上海交通大学等国内著名高校的法学院攻读研究生，3名已经通过本校研究生复试，拟录取攻读法律硕士（法学）研究生。4名学生申请国外大学继续就读。目前英美法证书班学生已经在 King & Wood Mallesons, Boss & Young, Guatrecalves Pereira, K&L Gates 等多家国际知名律所实习，5人已正式签约。

作者：刘兰娟，朱红军，林芳，毛佳韵

来源：摘自《财经高教研究》2016年第2期