

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2017年第6期（总第276期）

目 录

一、清华大学推出文科建设“双高”计划

二、清华大学推行师生“开放交流时间”

三、北京大学发布双学位/辅修新政 保障人才质量

四、破除本科专业壁垒 北京外国语大学成立北外学院

一、清华大学推出文科建设“双高”计划

3月30日下午，清华大学文科工作会议在主楼接待厅举行。各文科院系的院长（系主任）、党委书记、学术委员会主任、学位评定委员会主任、教学委员会主任、主管科研工作的副院长（副系主任）、主管教师工作的副书记，中央级社科重大项目首席专家，教育部重点研究基地、校级研究机构负责人，以及教师代表、科研管理人员，相关部处负责人等180余人参加了会议。校长邱勇，校文科工作领导小组组长、校党委书记陈旭，校文科工作领导小组副组长、副校长杨斌，校务委员会副主任谢维和，学校老领导胡显章等出席会议。校文科工作领导小组副组长、校党委副书记邓卫主持会议。

“此次文科工作会议群贤毕至，少长咸集；此地荷塘月色，水木清华”。邱勇校长在讲话中指出，这是清华大学时隔15年再次召开文科工作会议，也是3月16日全校教职工大会后召开的一次重要的专门会议。此次会议一方面希望在清华发展的战略机遇期与人文社科学者达成共识，共同推动学校文科发展；另一方面，要努力提升师生在改革中的获得感，在国家战略和“双一流”建设中发出更多清华的声音。

邱勇说，回顾清华文科的发展史，需要关注以下几方面发展经验。一是学校定位对文科发展的重要性。1995年之后，学校统一认识，整体加快文科建设。现在，推出“双高”建设思路，旨在做到“一流大学”建设和一流文科建设相统一。二是人才工作和人才引进对文科的发展至关重要。清华历史上的国学院“四大导师”都是引进而来的。当前，学校要加快文科建设，就必须加大人才的引进、培养和支持力度。三是培养国际视野，关注中国问题。这是从老清华继承而来的传统，需要在接下来的规划和发展中进一步落实。邱勇说，2016年9月10日，清华发生了两件大事，苏世民书院开学和艺术博物馆开馆，都离不开文科学者的贡献。2016年，清华文科进入了新的发展阶段，希望文科建设从此得到显著提升，推动清华走向“人文复兴”。

邱勇强调，在“双高”计划制定和完善过程中，一要对现有学科水平提

升采取针对性措施和差异性方案，深化课程体系建设和理论体系研究。二要以人才为重点。人才工作是文科院系一把手的首要职责，要推动落实“资深教授”、“讲席教授”等改革措施。三要站得更高、看得更远、想得更深，思考明确文科发展的长远目标。四是高度关注、支持和推动智库建设，使得学校智库更加“接地气”。

邱勇指出，“文科是学校品位的体现”，学校从建校之日起一贯高度重视文科建设，老清华的人文社科在国内独树一帜，清华国学院的学术成就影响深远。这次会议集中、全面地对新时期文科工作进行讨论和交流、展望和引导，希望大家群策群力，共同推动清华文科建设发展迈入新的阶段，推动“更创新、更国际、更人文”的目标达成。他还引用校友许国璋 1988 年的一段文字作为结束语：“愿曾经是王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任、金岳霖、朱自清、闻一多诸先生讲课论道的地方看见文科的复兴”。

陈旭在会上指出，文科工作是学校工作的重要方面，希望通过与文科学者们的交流，动员加油，鼓舞士气，开启清华文科建设的新阶段。

陈旭强调，做好文科工作要注意以下几点，一是要增强责任感和使命感，为构建中国特色哲学社会科学体系做出清华的贡献。希望清华文科发展围绕“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”目标，加强基础研究，发挥综合优势，为建设世界一流大学做出应有贡献。

二是在推进文科建设和发展中，要坚持正确的办学方向和立德树人的育人理念。习近平总书记要求，坚持正确的办学方向，要坚持马克思主义为指导，践行社会主义核心价值观，维护高校和谐稳定，树立良好校风学风。我们在坚持马克思主义立场观点方法，推进学校文科建设方面，要坚定不移、旗帜鲜明地予以落实。

三是要重视和强调意识形态工作。全校所有课程都要跟思政课同向同行，坚持社会主义核心价值观和育人理念的要求。所有教师都承担着教书育人的

职责，都要做到学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，行为言论有底线。

四是落实全国高校思想政治工作会议关于加强党对学校工作的领导的要求。要贯彻党政联席会议制度，研究决定单位重大问题；加强院系党委党组织的建设，发挥党支部、党员的作用，使加强党的建设、从严治党，成为推动世界一流大学建设的重要力量，促进和保障学校的发展。

陈旭表示，学校要加大对文科发展的支持力度，加强对文科工作的领导；同时要发挥好文科工作领导小组的作用，定期听取文科学者的意见建议，落实文科建设“双高”计划，发挥文科在“一流大学”建设中的积极作用。

▲邓卫阐释文科建设“双高”计划。

邓卫首先围绕工作现状与问题、面临的形势及要求、文科的特殊性、发展目标和思路、以及行动计划和内容等五个方面，向与会人员详细介绍了学校文科工作情况，并重点阐释了文科建设“双高”计划的思路和构想。

邓卫表示，文科工作将以“三个服务于”为指导思想，即服务于人类文明进步需要，贡献东方智慧；服务于国家重大战略需要，贡献清华思想；服务于学校一流大学建设，贡献一流文科支撑。学校将围绕整体提升、重点突破、加强基础、做优智库的基本原则，按照现有提升、文理渗透、超前布局的工作思路，向着“双高”目标前进，使“高原”更高，提升整体水平；“高峰”更多，打造更多优势学科。

在交流发言环节，六位人文社科领域的学者代表畅所欲言，共同探讨清华文科的发展之路。

人文学院院长万俊人说，学院正在进入最佳成长期，建议学校在文史哲基础研究中，予以分类指导、差异支持、重点突出、以人为本，创建人才最优化的体制机制，增强人文学者的使命感，在学校战略发展中走好文科这“最后一公里”。

法学院院长申卫星从“历史、大师、国际、交叉、自主”五方面谈了法学院建设思路，认为人文社科的“资深教授”制度建立很有必要，新兴领域和交叉研究很有前景，希望通过制度创新，增强学科间实质融合，扩大学院

办学自主权。

美术学院学术委员会主任尚刚从艺术和传统出发，结合教学经验和创作实践，认为应更重视“质”的评价，为提升学校声誉、贡献学科发展的研究、特别是长远研究提供差异化支持，应重点发展优势研究方向，形成研究梯队。

新闻与传播学院党委书记胡钰汇报了学院建设中国特色新闻学的思路 and 做法，包括：以马克思主义新闻观为统领，培养善于讲好中国故事的国际新闻人才，创新实践育人模式，培育有温度的学院氛围。他表示，学院有信心打造中国新闻传播领域的“清华学派”。

国家高端智库、清华大学国情研究院院长胡鞍钢就打造清华智库群提出建议。他说，清华的智库群建设应服务国家重大战略需求、贡献清华思想。为此，一要加强智库建设的领导；二要建立智库群组织框架；三要明确各个智库的定位，鼓励为世界提供清华建议、清华方案；四要确立智库研究的标准，鼓励文、理、工科共同参与，提供高质量、高水平、有影响力的决策咨询报告；五要加强内部交流，更好地促进良性竞争、互相学习借鉴。

教育部重点研究基地、清华大学技术创新中心主任陈劲介绍了中心的工作，为人文社科发展提供四方面建议：一是高度重视人文学科发展，特别是基础研究；二是更加重视人文艺术教育，增强人才队伍建设；三是整合基地建设，打通文理中外，建立合作机制；四是优化评价管理，形成差异化评价，并重视通识教育的影响力。

来源：清华大学新闻网 2017 年 4 月 4 日

二、清华大学推行师生“开放交流时间”

近日从清华大学获悉，清华大学开始为学生开设“开放交流时间”，让老师和学生可以有更多机会面对面交流。目前，清华大学校长邱勇、党委书记陈旭以及一些两院院士开设了“开放交流时间”。

据了解，教师“开放交流时间”，即“Open Office Hour”，是欧美国家的大学中常见的师生交流机制，是教师面向全校学生公开设立的工作时间，全

校学生可在此时间到约定的地点与教师进行面对面交流。学生可以带着与课堂教学相关的问题来，也可以与教师讨论更为一般性的问题。

3月12日，清华大学发布《关于开展“开放交流时间”的通知》，附上全校68个院系和单位、1617位教师的开放时间安排表，全校学生没有院系专业限制，都可在此时间到约定的地点与其交流。据了解，实行“开放交流时间”制度是清华创新人才培养模式的改革新举措之一，是为了建立有温度的校园文化，强化师生互动，促进跨学科交流。

不久前，清华大学校长邱勇、党委书记陈旭分别首次开设“开放交流时间”，与同学们面对面交流。近日，中国科学院院士、水利水电工程专家张楚汉，中国工程院院士钱易，中国工程院院士贺克斌，中国科学院院士温诗铸，中国科学院院士潘际銮等学术“大咖”也将开设“开放交流时间”。

三、北京大学发布双学位/辅修新政 保障人才质量

北京大学教务部微信公众号上线，创刊号推出双学位/辅修专刊，详细解读了今年初北京大学颁布的双学位/辅修新管理办法。双学位/辅修是指学生在修读主修专业的同时，修读另一专业的部分课程，完成学业要求后，除了获得毕业证书，还可以获得双学位或辅修证书。此次新政，是对北大2003年以来实行的双学位和辅修管理规定进行的较大幅度调整，自2016年入学的本科生开始实行。

北大教务部相关负责人介绍，此次调整，是北大在校长林建华倡导的“通识教育与专业教育相结合”的本科教育改革背景下，根据“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”十六字本科教育方针指导，在“设立多层次的跨学科本科教育项目、培养跨学科人才”方向上迈出的重要一步，从而进一步让学生享受到北大多学科的丰富内涵和魅力，获得更好的成长体验，成长为更具创造性的人。

根据《北京大学综合改革方案》要求，“院系的双学位/辅修和其他跨学科培养项目应在课程难度、要求和考核等方面与其本学科专业课程保持一致，

以保障跨学科人才培养质量”。因此，此次调整的重点首先在于主修课程和双学位/辅修课程在质量和管理的同质化。北大不再专门区分主修课程和双学位/辅修课程，修读辅修项目的学生修读的课程，都是该专业主修学生要求修读的专业基础课程和专业核心课程(双学位项目在此基础上另需修读该专业选修课程的模块)。双学位/辅修和主修学生，在课程教学质量上的要求是一致的，一般情况下所有选课的学生都在同一课堂，完成同样的作业和考试。换句话说，新政着力的方向，是从制度上保障北大的双学位/辅修的含金量与主修保持一样的水准。

与之配套的举措是，双学位/辅修成绩不再与主修成绩进行区分，而是共同纳入学生的总成绩，且成绩都记载在同一张成绩单上。这意味着，双学位/辅修成绩将会影响学生参加评优、评奖、保送研究生等事关学生发展的大事。因此，学生只要修读双学位/辅修课程，就不能再抱有差别心，而是必须与主修课程同等重视。

新政的另一项重要举措，是大幅度提高了辅修项目的政策吸引力。文件规定学生修读辅修不设门槛，一般情况下无需申请。学生直接通过跨院系选课的方式修读，完成约 30 学分的辅修专业教学计划即可申请毕业，且辅修不再有专门的辅修毕业证书，学生的主修毕业证书将同时记载其辅修专业。最醒目的是，学生修读辅修，是完全免费的。对比而言，修读双学位则基本沿用原先的办法，学生需满足报名要求，需专门申请，经过开设双学位的院系审核之后方可修读。双学位按学分收取学费，完成约 45 学分的双学位课程后可以申请获得专门的双学位证书。据教务部相关负责人介绍，提高辅修吸引力，是学校对学生的一个引导性调整，目的是使北大的双学位和辅修结构更加合理。

北京大学自 1980 年代开始就陆陆续续开设双学位项目，自 2000 年以后开始成熟稳定运行。

来源：中国新闻网 2017 年 3 月 31 日

四、破除本科专业壁垒 北京外国语大学成立北外学院

借鉴美国常春藤名校哈佛大学、哥伦比亚大学做法命名的北外学院，今天在北京外国语大学成立。成立后的北外学院作为北京外国语大学构建特色通识教育体系的重要组成部分，将以本科生学院的身份，破除各院系、专业的传统壁垒，变革本科教育组织模式，最大范围拓宽学生知识视野，为学生提供全面、自由、多元的发展空间。

“北外学院作为学校本科教育教学改革的特区，其核心特色就是通识教育，要培养融通中外文明的引领者。”北外校长彭龙坦言，随着社会的发展及学科的分化与综合，单一领域的专门人才很难满足实际需求。外语类院校受制于传统教育理念和教学组织模式，在通识教育课程体系建设、拔尖创新人才培养、交叉学科人才培养等方面存在一些问题。

通识教育课程体系如何体现更鲜明的外国语大学特色？通识教育课程如何兼顾素质与通用能力的培养？如何通过体制机制改革为拔尖创新人才、交叉学科人才的培养创造环境？针对这些问题，成立后的北外学院将统筹协调本科教育资源配置，创新人才培养体制机制，适应国家高考招生制度改革，淡化招生录取的专业身份。

凡进入北外学院的学生，在接受通识教育的同时，可自主选择专业。“我们将选拔英语能力强的学生进入北外学院，在低年级实行通识教育和外语专业教育，学生在进一步提升英语能力的同时可学习另一门外语；在高年级，学生根据意愿选修国际政治、国际金融、国际法、国际传播等方向的课程。”北外相关负责人介绍说。

据了解，作为北外人才培养综合改革和“双一流”建设的试验田，北外学院将在内部小范围试行单独入学考试、完全学分制、开放式选课、动态管理机制等人才培养理念和措施。学院将对试行情况进行跟踪研究，措施成熟后将逐步向全校范围推广。

来源：《中国教育报》2017年4月10日