

党建园地

扎实做好新时期知识分子工作

——习近平总书记关于知识分子重要讲话的学习体会

习近平总书记在今年两会期间看望参加全国政协十二届五次会议的民进、农工党、九三学社委员时发表的关于知识分子的重要讲话，在高校中引起热烈反响。我作为知识分子的一员，学习总书记的重要讲话，感到很温暖、很自豪、很感动，同时对做好高校知识分子工作更有信心，更有动力。

首先，习总书记对知识分子在我国革命、建设和改革事业中的重要地位与作用给予了高度概括和充分肯定，指出我国广大知识分子是社会的精英、国家的栋梁、人民的骄傲，历来有浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感，重道义、勇担当，为我国革命、建设和改革事业贡献智慧和力量，建立了彪炳史册的功勋。

其次，习总书记对广大知识分子在新的历史条件下服务社会、报效人民提出了殷切期望，指出，广大知识分子要坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我，始终坚守正道、追求真理，自觉践行社会主义核心价值观的模范，做创新发展实践的生力军。

第三，习总书记对扎实做好新时期知识分子工作提出了明确要求，指出，全社会都应关心知识分子、尊重知识分子，营造尊重知识、尊重知识分子的良好社会氛围。要以识才的慧眼发现人才，以爱才的诚意感召人才，以用才的胆识用好人才，以容才的雅量善待人才，以聚才的良方吸引人才，把各方面知识分子凝聚起来，聚天下英才而用之。各级领导干部要善于同知识分子打交道，做知识分子的挚友、诤友。善待知识分子，重在尊重，贵在信任。领导干部抓重要工作、作

重大决策，要征求知识分子的意见和建议。对来自知识分子的意见和批评，只要出发点是好的，就要热忱欢迎，对的就积极采纳。即使个别意见有偏差甚至是错误的，也要多一些包容、多一些宽容。要以真诚待人的态度，以容得下尖锐批评的胸怀，多做暖人心的实事，各级领导干部就能与知识分子知心、交心，把各方面人才团结起来。

在教育部党组召开的相关座谈会上，教育部党组书记、部长陈宝生提出要四个方面准确把握总书记重要讲话的核心要义：一是从知识分子在我国革命、建设、改革事业中的特殊地位和作用上来把握。二是从知识分子的特点来把握。三是从总书记对广大知识分子提出的“一个模范”“两个坚持”“三个至上”“四个不断”的希望和要求来把握。四是从做好知识分子工作的总体要求和科学方法上来把握。

在高校中，知识分子云集，总书记关于知识分子的重要讲话，为我们做好教师工作作出了明确指引。下面结合我校实际，对贯彻落实习总书记重要讲话精神谈几点工作思路和想法：

一、深入组织学习习总书记重要讲话精神。在全校范围内通过多种渠道、采取多种方式深入开展习总书记重要讲话精神的学习宣传活动，让广大教师全面了解、深刻体会党中央对知识分子的信任和关怀，进一步明确自己肩负的重要责任和光荣使命，不辜负党的殷切期望。

二、强化政治引导和思想引领。通过开展多种形式的学习和活动，引导教师树立坚定的理想信念，不断增强中国特色社会主义道路自信、理

论自信、制度自信、文化自信，与党始终保持思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行，真正做到胸怀大局、心有大我、坚守正道、追求真理，以强烈的家国情怀和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的境界，勇于担当社会责任，自觉践行社会主义核心价值观的模范，以正确的理想信念立德树人，教书育人。

三、深化“放管服”改革。从党管人才、人才强校的战略高度，大力推进体制机制改革，统筹做好吸引人才、用好人才、稳定人才的工作，不断提升师资队伍整体实力和水平，为“双一流”建设和实现学校建设高水平大学目标提供重要人才支撑。具体来说，要从以下几个方面开展工作：

1.进一步完善激励机制。相关制度政策要向高端人才、有发展潜力的人才和为学校事业发展做出突出贡献的人才倾斜。为此，要尽快出台《中央财经大学人才工作办法》，尽快启动“龙马学者支持培育计划”，打造一支由特聘教授、青年英才等组成的优秀人才队伍。

2.建立有效的扶持机制。要帮助和扶持事业发展处于爬坡阶段的青年教师，尤其是刚走上工作岗位的教师，通过提供更多的学习培训机会，发挥老教师的“传帮带”作用等，支持青年教师成长和发展。

3.改进管理服务。更新理念，创新思维，优化管理流程，提高服务质量，支持和鼓励教师干事创业。健全教师工作综合评价体系，完善教师工作量考核办法，使广大教师的付出得到公正客观的评价。

4.加大人才引进力度。要尽快出台有吸引力的

人才引进政策，根据学科发展与建设需要，大力引进学科带头人等高端人才，同时招收更多海内外优秀博士毕业生，增强人才竞争力。

四、营造尊师重教的优秀校园文化环境。在全校范围内自上而下形成尊重人才、爱护人才、关心人才的良好氛围。

1.要尊重教师的话语权。在做事关学校长远发展和教师切身利益的重要决策时，要充分发挥教师的作用，给予他们更多表达意见和建议的机会，不断增强其主人翁意识。

2.学校领导要密切联系人才。建立校级领导干部联系人才制度，每一位学校领导都要经常联系知名专家学者和有发展潜力的中青年骨干教师，通过谈心、走访等，关心其工作和生活情况，帮助其解决面临的困难，使之感受到学校对他们的关怀和重视。把真正需要的人才吸引进来，同时让吸引进来的人才愿意留下来，在学校这个舞台上发挥作用，有所作为。

3.要对学生加强尊重师长教育。教育和引导学生懂得尊重教师的辛勤劳动，虚心向师长学习求教，在师生互动中实现教学相长。在尊师重教的良好文化氛围中，不断增强教师的职业荣誉感和幸福感，让他们真正体会到自己所从事的职业是最受尊敬的事业和最令人向往的事业，进而使之能够以身为教师而倍感荣耀。在投身教书育人中获得安慰，感到自豪，得以安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。

4.要努力改善办学条件。尽可能为广大教师创造良好的工作环境，尽力帮助教师解决工作中遇到的困难。（赵雨芬副院长）

学术展台

“似花非花”说东坡（一）

苏轼（1037—1101）字子瞻，号东坡，眉山（今属四川）人。

苏家若远绍前世，能找到唐代武则天朝的宰相，苏味道这位有名的先人，很多苏轼的传记都这样为他们招祖追宗。其实苏味道这位远祖也并不为他们苏家添多少光荣的，那是个“明哲保身”的人，虽不能说他是个“持禄宰相”，但也没有什么可炫耀的政绩，在有唐一代，略有文名而不称著。所以讲苏轼一家，无须招祖以取荣，只东坡与父洵、弟辙三人，就足可光照千秋了，“眉山生三苏，草木尽皆枯”，其祖宗因他们而光耀，其后代因他们而自豪。他们家经济上并不富裕，但他们家出了三个大文豪，其富又岂可以金银计哉？当时的大散文家曾巩说：“三人之文章，盛传于世。得而读之者皆为之惊，或叹不可及，或慕而效之。自京师至于海隅障徼，学士大夫莫不知其名，家有其书。”（《苏明允哀词》）这种“富”虽千百代有谁可与比伦！

眉山小城，山不高而秀，水不深而清，东坡生于斯，幼长其间，得山水之助自不待言。其家也，“门前万竿竹，堂上四库书”，他一生喜欢竹也喜欢书，幼岁读书甚勤，有书皆读，每读无忘。读《汉书》，至于任人翻检一传，即能背诵无所遗漏。对他一生影响最大的是汉史与《庄子》。母程氏夫人曾为他讲《后汉书·范滂传》，范滂的事迹令他激动不已，他对母亲说，长大后要做范滂那样的人，程氏夫人说，你若能做范滂，我难道做不得范母么？其嘉许之心可见。这故事在《宋史·苏轼传》中记着：后汉桓帝时，朝政不修，宦官当道。登车揽辔，慨然有澄清天下之志的范滂与太学生上书弹劾奸党，可是皇帝却命令捉拿上书人，遂起历史上极残酷的“党锢之祸”。别人逃祸，而范滂独不避，与母别，母慰之曰：美名、高寿，岂可兼得？范滂从容就捕，死于狱中。这种以天下为己任，遇艰危而不悔的用世之品格，对苏轼一生影响很大。他自幼佩服当朝名宦范仲淹，那时他并不知道范滂就是范仲淹的远祖，但那种精神的血脉却贯通在他的周身。据他弟弟苏辙后来为他作的墓志铭上说，他“初好贾谊、陆贽书，论古今治乱，不为空言。既而读《庄子》，喟然叹息曰：‘吾昔有见与中，口未能言；今见《庄子》，得吾心矣。’”读《庄子》，则一方面得其“大浸稽天而不溺，大旱金石流而不伤”的不为外物之得失荣辱所累之超然旷达之精神；一方面又得其汪洋恣肆酣畅淋漓的文

风之浸染。读苏词，则不能不知他有一颗把儒家用世之志意与道家旷观之精神作了极圆满之融合的心灵。东坡一生之故事，基本上就是一个心灵的故事，他拥有一个博大而丰富的心灵世界，林语堂先生说：“他的思想有印度风味，脾气却完全是中国人。由佛家绝灭生命的信仰，儒家生活的哲学和道家简化生命的信念，他心灵和感觉的坍塌熔成一种新的合金。”（《苏东坡传·序》）

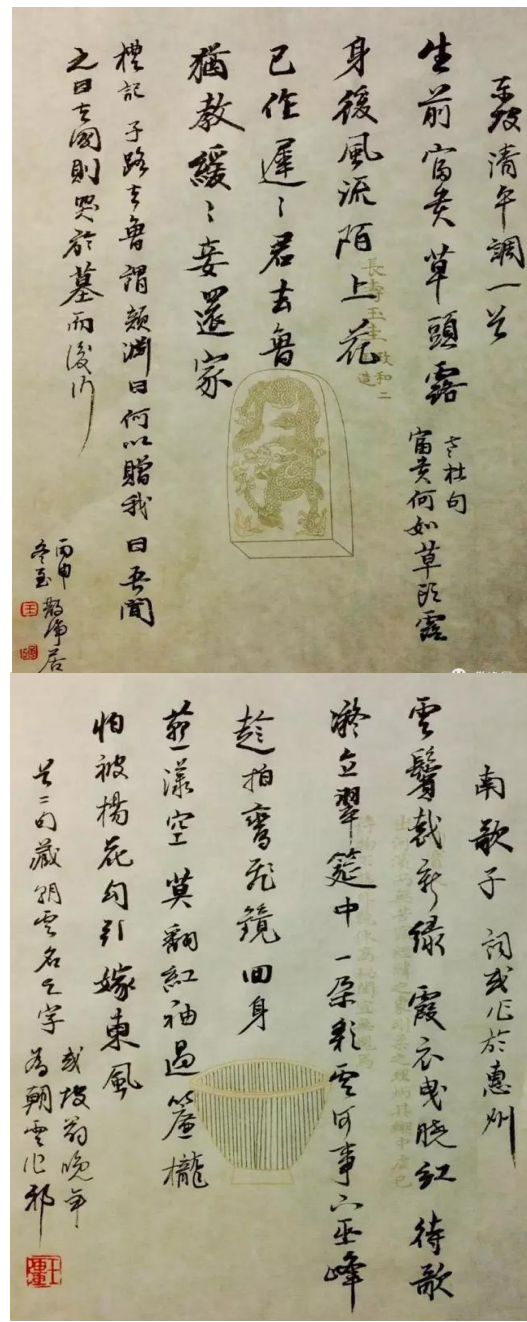
苏东坡才高学富，有大魅力。其实“魅力”这词儿不好说，只宜感觉，如女子之风情与花朵之姿韵。但是我们只要读一读苏东坡，就会喜欢他，因为他真是可爱。就像林语堂说的，“他的作品散发着生动活泼的人格，有时候顽皮，有时候庄重，随场合而定，但却永远真挚、诚恳、不自欺欺人。他写作没有别的理由，只是爱写。今天我们欣赏他的著作也没有别的理由，只因为他写得好好美、好丰富，又发自他天真无邪的心灵。”（同上引）他才高，没有他做不成的事，没有他走不通的路，而他的志趣他的善良，使他即使担荷着人类之苦难、承受着世态之艰难，他也要做一个真真切切堂堂正正的人。他确曾这样想：“有笔头千字，胸中万卷，致君尧舜，此事何难？”其才岂可轻与他途哉！

苏东坡当然是要走上仕途的，因为在那个时候，做官是个人价值实现的唯一途径。他的父亲在这个途径上走得并不成功，其文名称于天下，但他的官运不济。他把希望寄托在两个儿子身上，苏轼、苏辙两兄弟也真是不负父望，在嘉祐二年（1057）三月，同科进士及第。苏轼有天赋，又勤奋，磨砺有年。初发科，就能占得头彩，那原因，一方面他确实是“千里马”；一方面他遇到了伯乐。韩愈曾说过，世无伯乐，就等于是没有千里马。酷爱韩文的欧阳修，是苏轼他们这一届考生的主考官，这是苏轼的幸运。欧阳修可以说是一个爱才如命的人，如《宋史》说他“奖引后进，如恐不及”，而且关键是他有慧眼。他读苏轼的试卷非常欣赏，只是当时他不知道那是苏轼的文章，怕是他的门生和同乡曾巩的，为了避嫌，他极力劝说主张录为第一的另一位考官梅尧臣，把苏文列为了第二。列为第二的原因也不仅于此，还因为苏文中用了一个典故，试官们谁也不晓得出处，怕取了第一经不起质问。榜发以后，苏洵带着两个儿子去欧阳修那里拜谢恩师，欧阳修问起苏轼那个大家都知道的典故出于何书？苏答在《三国志·崔琰传》的孔融注中。事

后欧阳修查《三国志》还是没有查到，等苏轼又一次去时再行究诘，苏轼说，孔融在注此传时借袁绍败后，曹操把袁绍的儿媳赐给自己的儿子一事，写信给曹操说，周武王伐纣，把纣王的宠姬妲己赐给了周公。曹操问典出何处？孔融说，我以今度古，想当然耳！苏轼对欧阳修说，我用那个典故，和孔融一样。欧阳修非但不怪，反而对人说：“此人可谓善读书，善用书，他日文章必独步天下。”（见杨万里《诚斋诗话》）他又在《与梅圣俞》这封信中同梅尧臣说：“读轼书，不觉汗出。快哉！快哉！老夫当避路，放他出一头地也。可喜！可喜！”还有一次他在家中和他的儿子谈论苏轼时说：“汝记吾言，三十年后，世上人更不道著我也！”（朱弁《曲洎旧闻》）这位欧阳文忠公真是太喜欢苏轼了！韩愈曾言之于先也：“世有伯乐，然后有千里马。”今吾为之言曰：有宋一代，若无欧阳修，则无苏东坡！

“欧阳公好士，为天下第一。士有一言中于道，不远千里而求之，甚于士之求公。”这是苏轼在《钱塘勤上人诗集叙》中的话，欧公自然当得。当然，若只有欧阳公，亦不足，宋仁宗这位重视人才的皇帝，也不能不提及。嘉祐五年（1060）苏氏兄弟应策试，文章写得都很激烈，上至皇帝，下至宰执，有批评。大臣们都有些受不了，但是仁宗还是肯定了他们。苏轼人三等（最高等），苏辙为下等。仁宗退朝后对高皇后说：我今天为子孙们找到了两个宰相。（《宋史·苏轼传》）

苏轼是幸运的，才华加上机会，使他比较顺利地走上仕途，可是等着他的却是无尽的灾难。然而，苏东坡就是苏东坡，他没有因为政治的险恶而失去对人类的关怀；没有因为世道的无情而减却对世人的爱心。他活在纠纷迭起的时代，搅在尔谗我诈的官场，可是他决不减单纯真挚，决不去装腔作态，他对自己完全自然，完全忠实。他只是上路地唱歌、做事、评说，他只是任凭自己的良知，任凭自己的感受，从不计本身的一切后果。你让他死可以，你让他假决不行；你捕他、你贬他、你把他投入屈辱，他没办法，但你要让他不说话、不唱歌、不快乐、不爱这个世界不爱人，却办不到。《东坡类集》中记：“苏子瞻泛爱天下，士无贤不肖，欢如也！尝自言上可陪玉皇大帝，下可陪卑田院乞儿。子由幽默，少许可，尝戒子瞻择交，子瞻曰：‘吾眼前天下无一个不好的人！’”有此爱心，他才能做事作文无所挂



碍，他才能超越苦难而威风一世、雄视百代。老年的苏东坡自海南赦还时，检讨其政治的一生，作自画像云：“心似已灰之木，身如不系之舟。问汝平生功业，黄州惠州儋州。”可见他对政治真是心冷到了极点。年轻时他曾自信于“致君尧舜，此事何难！”他对政治实在是太天真了。这个宋仁宗口头上的“储相”，政治上的一生却是连连地贬来贬去。他的才学并没有在政治上得到充分的展示，这岂止是东坡的不幸，实大宋之不幸也！但是黄、惠、儋之贬，却是他文艺创作的连连辉煌之时。大宋没有成就一个辉煌的“政治的苏东坡”，却成就了一个“文艺的苏东坡”、“文化苏东坡”，两千年之文化艺术史，苏东坡是第一大文人，是最具有“知识分子”意味的中国文化人！

读东坡的词，不能不知其为人，林语堂的《苏东坡传》和洪亮的《放逐与回归——苏东坡及其同时代人》，是很好的东坡传记，读者自可参阅。（文化与传媒学院 王强教授）