

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2017年第15期（总第285期）

---

## 目 录

一、数据看变化·高等教育情况

二、首份本科教育“国家报告”出炉：我们离一流本科教育

还有多远？

## 一、数据看变化·高等教育情况

党的十八大以来，我国高等教育改革发展取得了新成就、迈上新台阶、进入新阶段，对国家发展贡献度不断提高，国际影响力不断增强。我国正在从高等教育大国向高等教育强国迈进。具体来讲可以概括为“三高、三新、两加强”

**一是高等教育大众化水平显著提高。**高等教育在学总规模达到 3699 万人，占世界高等教育总规模的 1/5，规模位居世界第一；普通高校招生规模已经达到 748 万，毕业生规模突破 700 万，高等教育毛入学率从 30%增长到 42.7%，我国正在快速迈向高等教育普及化。

**二是高等教育质量显著提高。**一批高校和学科世界排名显著提升，2012 年-2016 年，进入四大世界大学排行榜前 500 名的内地高校从 31 所增加至 98 所，进入 ESI 前 1%的学科数从 279 个增加到 770 个，有学科进入 ESI 前 1%的高校从 91 所增加到 192 所。2016 年我国成为国际工程联盟本科教育互认协议正式成员。全面推进依法治教，取消和下放 15 项高等教育有关行政审批事项，114 所中央部门所属高校章程核准工作全部完成。

**三是高等教育对国家发展贡献度显著提高。**为国家输送了超过 3000 万大学毕业生，高校以全国的 9.4%的研发人员、7%的研发经费，发表了全国 80%以上的 SCI 论文。高校科技经费总额达到 6531 亿元，牵头承担 80%以上的国家自然科学基金项目和一大批 973、863 等国家重大科技任务，高校服务企业社会需求获得的科研经费总额超过 1791 亿元，占高校科研经费总量的 27.4%。科技成果直接交易额超过 130.9 亿元，发明专利授权量超过全国年发明专利授权总数的五分之一。教育部人文社科研究各类项目批准立项 18700 余项，高校提交各类资政报告 4.3 万篇。大学生参加暑期“三下乡”活动累计高达近 2000 余万人次，大学生参加志愿服务累计 1000 余万人次。

**四是高等教育公平取得新进展。**实施了“一省一校”高水平大学建设项目，共有 14 所高校获得 56 亿元的中央财政支持。实施了中西部高校基础能力建设工程，共有 24 个中西部省份的 100 所高校获得 100 亿元中央财政支持。

实施了“千名中西部大学校长研修计划”，支持了1012名中西部高校领导赴世界一流大学专题研修。实施了面向中西部高校教师学历提升的优惠政策，每年单独划拨400名左右定向培养博士研究生计划。实施了对口支援西部高校工作，已有100所高校对口支援75所西部高校。累计支持73所医学院校为中西部招收培养4.2万余名定向本科全科医学人才。实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划，2012年以来累计招生27.4万人。通过实施特殊招生政策，累计培养少数民族人才60多万人。

**五是高校创新创业教育取得新突破。**举办三届“互联网+”大学生创新创业大赛，吸引2000多所高校、数百万学生参与。19所高校入选国家级双创示范基地，200所高校被认定为深化创新创业教育改革示范校，近500所高校设置了创新创业学院。初步建成全国万名优秀创新创业导师人才库，创新创业教育专职教师数逾2.6万名，创新创业兼职导师数超过7.6万名。开设超过2.3万门创业教育课程，组织编写出版创新创业教育教材近3000本。建设创新创业教育实践平台近1.4万个，成立创新创业社团超过1万个，举办创新创业讲座论坛超过4万场。安排创新创业教育专项资金约70.4亿元，资助学生创新创业项目超过26万个。全国创新创业教育改革呈现出多点突破、纵深发展的良好态势。

**六是高等教育教学改革取得新成果。**高校学科专业结构不断优化，新增本科专业布点10800多个，增设82个新兴战略产业和民生急需的新专业，基本实现“一带一路”沿线国家官方语言全覆盖。研究制定92个本科专业类教学质量国家标准。投入45亿元实施本科教学工程和中央高校教育教学改革专项，建设了30个国家级教师教学示范中心，100个实验教学示范中心，建成992门精品视频公开课、2886门国家级精品资源共享课、近2000门慕课课程。超过700万人次在校生获得线上线下结合的慕课学习学分。

**七是高等教育协同育人机制不断加强。**在新闻传播、法学、医学、农林、工程、教师等教育领域实施系列卓越人才教育培养计划，覆盖千余所高校，惠及140余万学生；实施科教结合、协同育人行动计划，覆盖350所高校、

120 多家科研院所，每年惠及近 17 万学生。推动 500 多所高校与千余家国内外知名企业共同实施产学研合作协同育人项目。19 所高校实施基础学科拔尖学生培养试验计划，共培养出四届毕业生 3500 名，支持学生总数累计达 7600 名。

**八是高等教育队伍建设不断加强。**支持全国高校聘任长江学者 1681 人，引进千人计划专家 2675 人，占创新类人才同期引进总数的 68.6%。教育系统共有 1357 名专家入选“万人计划”，占创新类人才入选总数的 63.6%。全国高校在校大学生党员总数逾 211 万人，占全国高校学生总数的 7.7%，共有学生党支部 7.96 万个。全国高校教职工党员总数为 125 万人，占高校教职工总数的 56%，共有教职工党支部 10.06 万个。

来源：教育部高等教育司 2017 年 9 月 28 日

## **二、首份本科教育“国家报告”出炉：我们离一流本科教育还有多远？**

10 月 16 日，教育部高等教育教学评估中心发布《中国本科教育质量报告》，这是我国首份专题性的本科教学质量报告。报告由教育部高等教育教学评估中心会同厦门大学、北京航空航天大学等专家团队联合研制。

报告聚焦“本科教育”这一高等教育质量的着重点和发力点，以数据和事实说话，全面回顾我国本科教育教学改革进展，精确研判我国高校本科教学质量现状，准确分析影响高校本科教学质量的突出矛盾和现实问题，展示了我国本科教育与世界一流本科教育之间的差距，以此为我国建设一流本科教育提供借鉴和参考，引导大学重新回归人才培养本位。

### **本科教育做大做实**

截至 2016 年，我国普通高校达到 2596 所，普通本科高校达到 1237 所，本科院校成为高校增长最重要的主力军。全国普通本科高校招生规模 405 万，在校生规模突破 1613 万，普通本科毕业生规模突破 374 万，**我国已成为名副其实的高等教育大国。**

数据显示，2005-2015 年十年间：

**本科院校数量持续增加，高等教育层次结构向高位平移。**

普通本科高校从 701 所增长到 1219 所，增长率 73.9%。本科高校与专科高校占比从 39.1%与 60.9%分别调整至 47.6%与 52.4%，普通本科高校数量已逼近专科高校，占到全国普通高校的半壁江山。

**本科教育在学规模平稳发展，教育公平进程加速。**

全国本科招生数（含成人和网络教育）从 352 万人增加到 566 万人。在本科招生结构中，普通本科招生占近 70%，网络本科和成人本科招生占 30%。普通本科招生数占高考录取人数比例从 46.9%增加到 55.6%。

高校在校生结构也发生了相应变化，本专科在校生规模从 1562 万人增加到 2625 万人。其中，普通本科在校生数从 849 万人增长到 1577 万人，所占比例从 54.3%增加到 60%，本科生规模已经超过专科生，成为我国实现高等教育大众化进程最为重要的一支力量。

**本科毕业生数稳步增长，人力资源供给充足。**

全国每十万人口高等学校平均在校生数从 1613 人增加到 2524 人。全国本科毕业生（含成人和网络）从 241 万人增加到 520 万人，其中普通本科毕业生数从 147 万人增长到 359 万人，十年来本科累计毕业生达到 2853 万人，相当于增加近三年的城镇就业人口。本科毕业生占新增城镇就业人口比例从 22%增加到 47.2%。本科毕业生已经成为我国新增人力资源的最重要发动机，为经济社会健康发展提供了持续的智力支持和人力资源保障。

**本科专业结构日趋优化，经济社会适应性向好。**

从分科类招生结构看，管理学、工学、艺术类专业招生数占比呈上升趋势；外语、法学、理学以及师范类专业招生数占比呈下降趋势；文学、历史学、哲学、农学、医学类专业招生数占比基本不变。招生比例最高的前三位是工学（34%）、文学（19%）、管理学（18%）。

从在校生结构看，工学、文学、管理学、艺术类专业在校生呈上升趋势；师范、理学、外语、法学类专业呈下降趋势；医学、教育学、农学、历史学变化不大，哲学类专业趋于边缘化。在校生比例最高的前三位是工学（33.3%）、文学（18.8%）、管理学（18.5%）。

从毕业生结构看，工科类专业略有下降后又回升，并始终维持在 30%以上的比例；文学、管理学、艺术类专业毕业生呈上升趋势；师范、理学、法

学、农学类专业呈下降趋势；医学、教育学、历史学、哲学专业基本维持不变。

### **教学条件大盘点**

#### **盘点一：教学条件怎么样？**

**教育经费投入大幅增加，保障教学建设先行地位。**

截至 2015 年，全国普通高等学校生均公共财政预算教育事业支出 18144 元，是 2005 年 5376 元的 3.4 倍，年平均增长率为 12%。普通高校生均公共财政公用经费支出 8280 元，是 2005 年 2238 元的 3.7 倍，年平均增长率为 14%。

**教学经费占教育经费超 1/3，保证日常教学基本运行。**

根据 2015 年全国 900 余所普通本科高校教学状态数据监测显示，各校累计教育经费 3578 亿元，其中教学经费累计 1239 亿元，教学改革专项经费 221 亿元。校均教育经费为 39403 万元，其中教学经费 13647 万元，教改专项经费 2432 万元。普通高校教学经费占总教育经费比例平均为 34.6%，其中“211 工程”高校占比最高，之后依次是独立学院、普通老本科高校、“985 工程”高校和新建本科高校。

#### **盘点二：师资队伍知多少？**

**教师数量持续增长，生师比达到合格要求。**

从数量上看，1995-2015 年，全国普通本科高校教职工总数从 106.5 万人增加到 236.9 万人，跃居世界第一。1999 年扩招后高校生师比迅速攀升的现象得以缓解，从 2006 年至今，全国普通高校生师比保持在 17.5 左右，总体达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的合格要求。

**教师学历水平不断提高，研究生学历比例超过一半。**

2010—2015 年短短五年间，全国普通本科高校专任教师中具有博士学位人数从 20 万人增加到 33.8 万人，具有硕士学位人数从 46.3 万人增加到 56.9 万人，具有硕、博士学位专任教师比例从 48%增加到 58%，“985 工程”高校和“211 工程”高校具有硕、博士学位专任教师的比例分别达到 88.9%和 87.2%，接近发达国家高校平均师资水平。

**职称结构不断优化，中高级职称占据较大比例。**

全国普通本科高校专任教师中具有高级职称人数从 52.6 万人增加到 65.9 万人,比例增长了 3.6 个百分点,中级职称人数从 51.7 万人增加到 62.8 万人,比例增长了 2.3 个百分点,“985 工程”高校和“211 工程”高校具有高级职称专任教师比例均超过 60%。

### **教学条件大盘点**

#### **盘点三：课堂教学说喜忧。**

#### **加大课程开发力度，课程资源满足基本教学需求。**

数据显示,2015 年全国普通本科高校累计开设课程 101 万余门。其中“985 工程”高校校均开课 3057 门,“211 工程”高校校均 2284 门,普通老本科高校校均 1837 门,新建本科高校校均 875 门,独立院校均 769 门。

从生均占有课程数看,各高校生均占有课程门数平均为 0.09 门,占有课程门次数平均为 0.25 门次。“985 工程”高校生均占有量为 0.13 门(0.31 门次),其余类型高校为 0.11 门(0.28 门次)。

从开课的比例结构看,各高校开课门数中,专业课数量占比达到 87%,公共必修与公共选修课占比分别为 7%和 6.4%,仅“985 工程”高校公共选修课占比达到 10.7%,这说明我国本科高校总体上仍沿袭了较强的专业教育模式。

#### **加强课程师资配备，巩固教授上课制度，引导教师投入教学。**

根据 2015 年全国 787 所高校教学状态数据监测显示,各高校累计投入教师 686554 人参与课程教学,其中专业课累计投入 456656 人(占全部任课教师数 66.57%),公共课累计投入 229298(占全部任课教师数 33.43%)。其中教授 84657 人,副教授 186565 人,教授占任课教师比例为 12.3%,副教授占比为 27.2%,副高以上占比达到 40%,高校“重科研轻教学”的现象得到一定程度的扭转。

#### **强化课堂质量评估，初步建立起评价机制。**

根据 2015 年 924 所高校教学状态数监测显示,95.8%的高校(885 所)实施了学生评教,76.7%(709 所)实施了同行评教,82.5%(762 所)实施了专家评教。

从评教课程覆盖率看,学生评教覆盖了 92.5%的课程,同行评教覆盖率

68%，专家评教覆盖率 48%。校内学生评教优秀率达到 76%，优良率达到 97%；校内同行评教优秀率达到 67%，优良率达到 95%；校内专家评教优秀率达到 48%，优良率达到 91%；校外专家评教优秀率（根据教育部本科教学审核评估数据统计）达到 35.8%，优良率达到 78%。

尽管取得了诸多进步，但是同世界一流本科教育相比，我国高校课堂教学总体状况仍存在不少令人担忧之处。例如，大班上课现象仍比较普遍，课堂教学“单声道”现象还未得到根本扭转，教师对现代教育技术手段应用迟缓，课堂教学效率及质量评价的多元性和信效度还需要提高等等。

### 吹响中国特色世界一流本科教育的“集结号”

展望 2030，对于如何建设中国特色、世界水平的一流本科教育，报告也开出了“药方”。

一是贯彻“立德树人”总要求，实现本科教育目标的三个战略性转变，包括向素质性目标转变、向主体性目标转变、向培养具有全球责任的社会公民和世界公民目标转变。

二是确立“教学学术”理念并建立相应的制度保障体系，通过制度重建营造重视教学学术、重视教学中心地位的学校氛围与环境。

三是聚焦学生和学习，切实落实“以学生为中心”的教育理念，并在落实落细等方面精准发力。

四是切实加强大学教师教学能力建设，改变以科学研究和学科建设为中心建立起来的制度体系，突出教学和人才培养在学校管理制度中的中心地位，使教学改革研究成果和人才培养工作成为“硬通货”，从根本上扭转“重科研、轻教学”的现象，彻底解决科研排斥教学甚至压制教学的问题。

五是注重质量文化建设，形成“内源性”质量保障体系。建立保障教育教学质量的内生机制，形成自下而上重视本科教育教学的动力，改变单纯依赖自上而下行政驱动的局面，是我国建设一流本科教育的重中之重。

来源：最好大学网 2017 年 10 月 16 日