

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编 2017年第19期（总第289期）

目 录

- 一、中国大学国际化竞争力 500 强，清华大学领跑第一
- 二、砥砺前行看清华 全球战略篇
- 三、北京大学国际同行评议

一、中国大学国际化竞争力 500 强，清华大学领跑第一

国际化竞争力，是反映一所大学综合竞争力的重要指标。为更加全面客观地了解评价国内大学提供一个新的视角；为助力“双一流”大学建设，提供标准和参照，2017年9月20日，创业时代网联合京领教育共同发布了“中国大学国际化竞争力排行榜 500 强·2017”。据悉，这是国内首次从大学国际化的视角对大学竞争力进行综合排名，

中国大学国际化竞争力排行榜

全国排名	学校名称	综合得分
1	清华大学	100.00
74	对外经济贸易大学	14.96
77	东北财经大学	13.19
101	上海财经大学	9.81
116	中央财经大学	7.95
120	西南财经大学	7.77
212	中南财经政法大学	2.90

首先，从榜单我们可以看出，清华大学一马当先夺得榜首，具有极其鲜明的领先优势，财经类大学表现一般，与第一名清华大学之间差距巨大。下面是排名机构对清华大学的国际竞争力的分析：

清华大学校长邱勇在 105 年校庆的致辞中写道：“更国际的清华，全面深化全球交流合作，拓展学生的国际视野，更好地联结中国与世界。全球战略颁布实施，国际化办学能力和全球影响力持续提升。”

清华大学从诞生之日起即具有国际化背景。1909 年，留美预备学堂（清华学堂）在清华大学园中成立，一直到 1925 年清华学堂设立大学部，1928 年更名为国立清华大学。一个世纪过后，清华大学成为了中国大学中的耀眼明珠，综合竞争力名列全国前茅，并在本次国际化竞争力中排名第一，其原因与其所在地理位置、人才培养方式、办学理念以及海外合作和交流体系有很大的关系。

此次排名所采用的国际化竞争力指标体系由国际化教育、国际化科研、国际化合作、国际化奖项四个维度，每个维度细化为多项具体指标，占不同

权重，以此为基础对中国所有公办大学的国际化竞争力进行分析和评价，同时，四项指标相互独立而同时形成有机联系，具有相互影响的作用。

中国大学国际化竞争力排名指标与权重指标

一级指标	权重	二级指标	权重	三级指标	权重	
国际化教育	40%	千人计划师资	10%	千人计划人数	5%	
				青年千人计划人数	5%	
		中外合作办学	20%		中外合作办学机构数量	9%
					中外合作办学硕士及以上项目数量	6%
					中外合作办学本科项目数量	5%
		留学生	10%		海外留学生占学校学生总人数的比例	5%
					出国留学生占学校学生总人数的比例	5%
国际化科研	20%	顶尖学科	10%	ESI 前 1%学科数	10%	
		顶级论文	10%	在 Cell、Nature、Science 上发表的论文数量	5%	
				ESI 高被引论文篇数	5%	
国际化合作	20%	国际合作科研机构	10%	国际合作科研机构数量	10%	
		“111”计划	10%	“111”计划数量	10%	
国际化奖项	20%	诺贝尔奖	10%	诺贝尔奖数量	10%	
		其他重大国际奖项	10%	菲尔兹奖数量	2%	
				图灵奖数量	2%	
				沃尔夫奖数量	2%	
				克拉福德奖数量	2%	
拉斯克医学奖数量	2%					

数据分析显示，四项一级指标中，清华大学国际化教育排名第 4，国际化科研排名第 2，国际化合作排名第 3，国际化奖项排名第 1。清华大学之所以能够在所有大学中在国际化竞争力方面取得综合排名第一的成绩，离不开其每一项指标所取得的高分，反观浙江大学、北京大学，虽能够在其中一项指标上位居榜首，但其他指标排名则远远靠后，不具备国际化生态上的综合

性。下面从四个维度进行具体分析，对清华大学国际化竞争力进行直观的展现。

一、国际化教育：国际师资汇聚，学生双向交流频繁

在四个一级指标中，国际化教育权重占比最高（40%），主要体现一个大学师资背景的国际化程度（“千人计划”与“青年千人计划”入选情况）、与海外高校合作办学的数量以及学生到海外留学或交流的情况。

清华大学在国际化教育上排名第4，国际化教育总分为16.58，仅次于浙江大学、上海交通大学、同济大学，在北京地区高校中位居榜首。从二级指标来看，第一，师资国际化方面，清华大学“千人计划”与“青年千人计划”分数为3.94与5，得分相对较高，体现出国际师资的引入工作较为出色；“中外合作办学硕士项目数量”得分为满分，显示出清华大学与海外高校合作深入，国际资源丰富；在学生的国际化方面，学生的双向交流指标得分较高，分别为“海外留学生占学校学生总人数比例”（得分为0.74）、出国留学学生占学校学生总人数比例（得分为0.89），得分在整体排名中处于为中上水平。

具体来说，近年来，清华大学为国际化做了许多方面的努力，与世界各地110多所高校建立了合作关系，包括与美国华盛顿大学、微软公司共建的全球创新学院招收了首批学生；启动建设清华大学深圳国际校区，全面提升学校在前沿创新、国际合作和高端人才培养方面的水平。在学生海外交流方面，超过三分之一的本科生在读期间都有机会参加联合培养、交换学习、暑期实验室研修、暑期课程以及海外实习等项目，收获海外学习经历和良好的国际视野。各院系也广泛利用自身资源为本专业学生开辟海外学习渠道，如经管学院本科生交换比例过半，钱学森力学班、医学实验班、法学（国际班）等特色班级达到整班出国，日语专业本科生有一年时间到日本进行实习。

二、国际化科研：科研实力强大，创新能力不断加强

创新驱动发展靠科技，科技进步靠教育，而教育资源最集中的地方无非是遍布全国的高校。高校是科技发展的策源地，也是产学研结合发展的重要组成部分，高校科研能力的强弱直接影响地区科技创新能力的水平。

所以，科研能力是显示一个大学综合实力的重要因素，国际化科研竞争力的意义在于，随着时代发展，科技进步，全球化不断深入，各学科的发展

逐渐形成一个整体，知识越加呈现出无国界的特征，国际化科研则能够体现一个学科是否能够紧跟前沿理论，能够顺应时代发展，所以我们将国际化科研指标的二级指标量化为“顶尖学科”和“顶尖论文”的数量。

清华大学在国际化科研竞争力中排名第二，国际化科研总分 17.48，仅次于北京大学。从指标来看，清华大学在“进入 ESI 全球学科排名前 1% 的学科数量”“在 cell、nature、science 上发表论文的数量”“ESI 高被引论文篇数”得分分别为 7.62、5、4.86，均处于较高水平。该项指标考察了清华大学在国际核心期刊上的水平和能力，间接显示出清华大学科研成果在国际上的影响力。清华大学自身也非常重视科研工作，从制度上加以规范，加强创新能力，提出了“尊重学术权力、强化问题导向、促进开放合作、建设创新文化”四个基本原则。

三、国际化合作：海外资源丰富，合作机构众多

国际化合作包括两大指标，国际合作科研机构数量和 111 计划数量，两者均占总比例的 10%，清华大学在该项指标的得分分别为 3.3 和 6，后者得分处于中上水平。但通过加权，清华大学在该项指标上的总得分为 12.3，仅次于天津大学，排名第二。其优势在于国际合作机构的数量众多，具有丰富的海外合作资源。实际上，国际化合作近年来成为大学国际化的重要抓手，只有成立共同的合作机构，才能够在具体研究上进行更加深入的探讨和交流。目前，清华大学与瑞士日内瓦大学开展全面合作，共建可持续发展研究中心，在日内瓦建立培养和输送中国大学生赴国际组织实习与就业的基地；推动与意大利米兰理工大学建立战略合作伙伴关系，在米兰共同打造中意设计创新基地，在全球各地进行布局，合作主体多元化，不只限于海外高校，合作地区不断增加，国际化水平不断增强。

四、国际化奖项：奖项众多，国际认可度强

清华大学在该项二级指标上得分为 11.33 分，排名第一。奖项的国际化说明一个大学学科研究水平受到国际认可的程度，其中就包含人们熟知的诺贝尔奖。

实际上，清华大学在国际奖项上能够取得较高排名原因，不仅仅在于其作为以理工为优势的综合性大学。国家层面的支持、高端院士人才的集聚以

及学校的重视都是其成功的原因。目前清华大学学科的前沿项目部署，均站在国家宏观战略的角度上，瞄准世界前沿产业提前布局。学校设立基金、成立重大项目工作组，充分发挥校学术委员会的作用，每年遴选 10 个左右重大项目给予长期支持。目前已在结构生物学、量子计算、脑科学、拓扑绝缘体、界面高温超导、新药研制、新材料等基础科研领域，以及重型燃气轮机、航空发动机、未来人工智能、下一代互联网、可重构计算芯片等应用研究领域开展重点部署。

如今，全球人才竞争日趋激烈，“全球胜任力”已经成为高层次人才的重要能力和素质。大学担负着培养高素质专业人才、创造高质量研究成果、提供高效率社会服务的使命。建立大学国际化竞争力体系，是提高现代国际化大学生培养质量、支撑国家创新驱动发展战略和提升国家综合竞争实力的重要举措，是推进大学教育国际化的战略路径。

清华大学作为中国最顶尖的大学之一，能够紧跟时代潮流，抓住国际化机遇，加强学生双向交流培养，为中国大学的国际化提供了更多的经验和借鉴，并广泛推动教育国际化，促进大众对于教育发展思维方式的转变，对中国教育事业的长远发展有重要意义。

来源：搜狐教育 2017 年 11 月 21 日

二、砥砺奋进看清华 全球战略篇

党的十八大以来，从顶层设计到深耕细作，清华大学坚定不移地走“中国特色、世界一流”的发展道路，制定实施全球战略，不断提升一流大学建设水平和全球影响力。

加强顶层设计，建好全球战略重点项目

2016 年 7 月，基于对世界高等教育发展趋势、国家发展所处宏观环境及学校自身发展阶段的深刻分析，清华大学首次制订并启动实施“全球战略”。全球战略描述了清华在全球化时代的发展目标和教育理念，确定了三大中心任务和和九大战略方向，通过整合国内外资源，坚定地走内涵发展、特色建设的道路。

梦想是付诸行动的应然之事。2016年秋季学期，清华—伯克利深圳学院首批硕士新生、全球创新学院首届“智慧互联”双硕士学位项目学生相继入学。同时，经过四年精心筹备，苏世民书院迎来了来自31个国家的首届学生，着力培养具有全球视野、理解中国的未来世界领导者。

在清华一年时间里，苏世民书院同学们积极融入校园生活、感知真实中国。运动场上张扬青春风采，一二·九大合唱施展创意才华，成为校园里的一道亮丽风景……国际国内学生一道走出校园，走进农村、基层社区、企事业单位，到广袤的中国大地多层面调研中国经济社会的变迁动因，多维度思考中国发展的挑战机遇。关于中国这门必修课，他们每一个人都想拿A+。

“清华的人才荟萃和国际化程度给我留下了深刻的印象。不管是听世界一流教授的尖端研究报告会，还是跟国家最优秀的青年深入探讨，清华的顶尖人才储备赢得了我最高的尊重，清华的国际化努力也印证了中国在推进经济全球化上的责任和担当。在苏世民书院学习的这一年，我有机会与来自世界各国的学者讨论交流，还可以参加书院赴西安和郑州的考察项目的经历。可以说，在清华的经历重新定义了我对中国的了解。”首届苏世民书院学生、美籍华人韩乐说。

探索践行“一带一路”，推动文化教育交流

作为国家重大战略，“一带一路”倡议不仅是经济层面的互利共赢，也是文化和教育层面的“相遇相知”。当新丝绸之路上的驼铃再次响起，清华人责无旁贷，即刻行动起来。

无论是山水相连的周边国家，还是远隔万里的西亚北非，清华积极拓展与“一带一路”沿线国家高校、企业和社会各界的良好合作关系，努力为“一带一路”厚植民意根基、培养创新人才、贡献专家智慧——校长邱勇、校党委书记陈旭等先后率团访问泰国、印尼、马来西亚、以色列、阿联酋、肯尼亚等地，加强与政府、高校、企业、国际组织和社会人士的交流，为我国及沿线国家建设提供人才支撑与智力支持。

2016年3月，在博鳌亚洲论坛上，清华大学宣布成立亚洲大学联盟。2017年4月，亚洲大学联盟成立大会暨首届峰会在清华大学举行。“高等教育在未来亚洲社会的发展中将发挥越来越重要的作用，经济全球化使得开放办学

成为大学发展的主流趋势。亚洲大学需要顺应潮流，加强内部合作，同时增进与世界其他地区大学的交流，从而在世界高等教育中提升亚洲的影响力。”校长邱勇在成立大会上表示。

实施“一带一路留学清华计划”“周边国战略计划”，成立海上丝绸之路发展研究中心，设立发展中国家研究博士项目，开展全球南方文化浸润系列……围绕“一带一路”倡议的愿景，清华积极搭建“全球智慧链”，助力“一带一路”教育发展。

清华鼓励学生立足自身特色和学科优势，积极参与“一带一路”相关主题实践。2016年，首次建立博士生必修环节社会实践海外基地，派出首支社会实践队伍远赴非洲肯尼亚，探寻当地近百年来第一条新铁路——蒙内铁路的建设历程。2017年寒假，“丝路新探”等多支学生社会实践支队奔赴海内外，在跨文化、跨地域的实践中仔细观察体会，深入了解不同的生活和发展方式。目前，清华与“一带一路”沿线的中资企业共建了30余项社会实践海外项目，选拔优秀研究生赴海外开展实践，积极了解并参与“一带一路”建设。

新闻学院的本科生张晓妍是清华大学“大篷车课堂”赴南亚21世纪海上丝绸之路考察团队的成员之一。2017年寒假，张晓妍随队奔赴南亚地区，历经十天，艰苦行走在“一带一路”建设关键点——印度西孟加拉邦和孟加拉国，进行实地调研考察。“出发前，我在学校图书馆里只查到三本和孟加拉有关的书，我对这个国家的全部认知就是治安混乱、环境脏乱差、多发的洪水。”但是十天考察结束后，张晓妍的观点发生了变化：“他们很友好，而且当地经济正在起步，和中国有很大合作潜力。”这种变化，来自她所亲眼看到的街边拿着华为手机的本土妇女、在中国人开的制衣厂里的缝纫工人、与中国进行电子货物交易的当地商贩、会中国功夫的青年学生。而这也正是“大篷车课堂”主讲人李希光教授一直倡导的：“希望学生能够通过自己的观察，跳出媒体蒙在你眼睛上的黑布和偏见，学会用中国人的立场、亚洲人的视角，去思考世界性问题。”

读万卷书，行万里路。在清华，越来越多的学子开始围绕“一带一路”等开启“游学”模式，在跨文化、跨地域的实践交流中观察记录，以年轻人的责任感深入了解不同的生活和发展方式，探寻成长的意义。

不断改革创新，努力培养学生具备全球胜任力

百年清华，就是一个把国外先进经验同自身实际相结合、探索中国特色高等教育现代化道路的过程。如今，身处世界多极化、经济全球化的浪潮中，如何面向世界、面向未来培养人才？清华给出的答案是，要培养学生具备“全球胜任力”。

“全球胜任力”的内涵丰富，主要是指个人在国际与多元文化环境中有效学习、工作和与人相处的能力。包含三个层面的六项核心素养：一是知识或认知层面，需要学习世界历史和文化等方面的知识，了解全球面临的共同议题，并能深刻理解和运用这些知识进行独立思考；能够至少掌握一门外语，并利用外语去深刻体验、理解和欣赏不同文化。二是行为或人际层面，需要具有跨文化的人际沟通和交流能力，通过有效的沟通交流，增进相互理解和信任，化解矛盾和冲突；对人类命运和社会可持续发展有责任感，在从事专业工作和职业活动中言行得体，并能做出负责任的决策。三是个性品质层面，需要对自己、对民族文化有深刻认识和自信，并有反思能力；对不同文化或文化多元性持开放和尊重的态度，不但从自己文化视角还能从其他文化视角思考问题。

为着力培养具备全球胜任力的拔尖创新人才，清华大学统筹规划校内、国内和海外一体化的国际化、跨文化人才培养过程，建立全学程贯通、全球培养的人才培养模式。根据“着眼于全球、立足于本土、成体系规划、全学程贯通”的思路，学校设立国际与地区研究院，依托研究院继续推进发展中国家研究博士项目建设；启动本科生全球南方文化浸润系列特色海外学习活动，为本科生深度学习广大亚非拉国家的文化与历史提供宝贵机会。联合学位、学期交换、海外实习、暑期实验室研修、暑期课程、国际会议和国际竞赛……清华不遗余力为学生创造更多的海外学习交流机会，构筑长短期项目相结合、学期派出与暑期项目相衔接、专业课程及文化交流并举的海外培养体系。

目前，清华建有 120 多个校级交换生项目，为本科生提供学期或学年制的境外课程学习机会；设有暑期实验室研修项目，支持本科生到国外大学实验室开展短期研究；实施国家公派研究生计划和清华海外短期访学计划，支持博士生赴境外开展为期 3-24 个月的学术研究；依托院系开展 40 多个双硕士学位项目，为硕士生的国际化培养提供有力支撑。据统计，约 40% 的本科生、25% 以上的硕士生和超过 60% 的博士生在学期间有海外学习交流的经历。未来学校还将进一步开拓资源，为更多学生出国（境）交流与学习提供机会。

开放的清华大学也吸引了越来越多国际学生的关注。为进一步提升国际学生的培养质量，清华在中外学生趋同管理的改革方向下，将国际学生与国内学生的招生统一归口管理。目前，清华在读国际学位生 2600 余人，交换进修国际学生（学习一学期及以上）近千人。这些国际学生来自 110 多个国家，生源分布趋于多样化。

清华积极构建多元化的国际师资队伍，加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流学者、科学家、学科领军人物和创新团队，聚集世界优秀人才。利用多种渠道加强中青年教师的国际竞争力和影响力建设，培育跨国、跨校、跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍可持续发展能力。

在科研方面，学校通过组织或参与对国际重大科学问题的研究，建设跨学科、跨领域的国际科研合作平台，全面提升相关学科的学术水平和国际声誉。副校长薛其坤、施一公先后获未来科学大奖；清华大学学生超算团队屡屡刷新世界纪录；交叉信息院计算机科学实验班本科生钟沛林作为首个中国籍本科生，在计算机科学领域顶级国际会议上发表第一作者论文；60 万千瓦高温气冷堆核电站技术引发外界广泛关注……国际学术舞台上，清华佳绩频传。

注重多元融合，构建国际化校园环境

高等教育国际化不是简单的你来我往，更是深度交流与融合。为给中外学生创造良好的国际化学习生活环境，近年来，清华苦练“内功”，不断构建以中国文化为主导、多元文化兼收并蓄、适宜中外师生共同发展的国际化校园。

学校一系列国际化改革举措铺展开来：成立国际学生学者中心为国际学生学者提供专业化、国际化的服务和管理，促进多元文化和谐融合；将国际学生招生、培养、奖助学金等的管理职能归口至教务部门，推进国际学生教育进一步融入学校人才培养体系；作为中外学生混合住宿的“特区”，亚洲青年交流中心为近 200 位中外学生提供共同生活与增进跨文化理解的机会；针对国际学生设立“学伴”项目，开展形式多样的中国文化浸润活动……种种举措，如煦煦阳光，串起晶莹剔透的液滴，折射出一如灿烂微笑的七彩虹谱，照亮每一位学生的前路与梦想。

“在清华最大的感受就是，周围人不会把你当作国际学生看。国际学生、中国学生，大家都是完全平等的关系。同学们关系都非常好，我们一起讨论，一起组织举办分享会、读书会，互相帮忙。导师也经常下课后和我们一起吃饭，是一个特别温暖的大家庭。”来自俄罗斯的人文学院硕士生罗维卫说。

对此，罗维卫的学姐，自称“老清华”的澳大利亚学生史凯特深有感触。史凯特于 2013 年进入清华环境学院学习，2015 年硕士毕业继续攻读博士学位。清华园浓郁的学术氛围让她“很带劲”，更让她惊喜的是，跟随清华清源协会，几年间她前往宁夏、甘肃、山西等地为农村地区建造生物慢滤池，帮助改善农村人口的饮用水安全问题。“澳大利亚南部和中国北方都面临着水资源短缺和污染问题。我希望能够通过自己的知识，为两国社会解决一些具体问题，贡献自己的力量。”个人梦、清华梦、中国梦，梦想串联，熠熠生辉。

“面向新百年，清华正在全面推进综合改革。加强国际合作与交流、提升学校整体办学水平、延揽世界一流学术大师来校工作、吸引各国优秀青年学子来校学习，建设多元文化和谐发展的国际化校园，促进中国与世界和平发展，是学校的一项重要发展战略。”校党委书记陈旭在国际学生学者中心成立仪式上表示。

在 2016 年开学典礼上，清华大学首次安排了同声传译。校长邱勇寄语广大中外学生：“越来越国际化的清华将为你挥洒激情、放飞梦想提供更加广阔的舞台。”

岱宗夫如何，齐鲁青未了。扎根中国大地，新百年的清华将以更加稳健的步伐奋勇前行，努力在构建人类命运共同体的事业中发挥更加重要的作用！

来源：清华新闻网专题新闻 2017 年 10 月 20 日

三、北京大学国际同行评议

为明确北京大学理工科各院系的学科发展在国际上所处地位，厘清和国际一流大学相比较的优势和劣势所在，在此基础上梳理学科发展方向和思路，提升学科国际竞争力，北京大学于 2013 年起启动了国际同行评议工作，邀请国际知名专家、学者为学校的学科发展状况把脉诊断。

2013-2015 年，由研究生院牵头，先后完成了对城市与环境学院、环境科学与工程学院、生命科学学院、工学院、量子材料科学中心、化学与分子工程学院（包括合成与功能生物分子中心）、地球与空间科学学院等单位的评估。2017 年始，国际同行评议工作由学科建设办公室牵头组织，学科建设办公室计划将此项工作列为学科建设的常规工作之一。

国际同行评议工作开始后，各单位先按照要求向专家组提交自评报告。在现场评议阶段，与会专家通过听取被评单位领导报告、与师生及校友代表座谈、考察实验室和旁听课程、与校领导研讨汇报等多种方式，全方位考察被评单位的总体发展情况，分析被评单位发展的优势和劣势、机遇和挑战。现场评议后，专家评议组将向学校提交全面的评议报告。专家评议报告返回后一年之内，校领导将带领主要职能部门负责人听取被评单位对评议报告的反馈意见及落实报告的主要措施，以期促进被评单位发展。

未来，学科建设办公室计划在认真总结国际同行评议经验的基础上，充分考虑学科差异，将这一工作试点推广到人文社科和医学学科的相关单位。