

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2018 年第 1 期（总第 291 期）

目 录

- 一、深入学习贯彻党的十九大精神 全面开启建设高等教育强国
新征程
- 二、教育部高等教育司司长吴岩：一流大学必须有卓越教学
- 三、北大、清华、人大、复旦、上交大公布一流大学建设方案 “双
一流”建设进入全面落实阶段
- 四、南开实施“人文社科专业+外语专业”项目 形成 12 种双学
位培养计划
- 五、复旦大学召开 2017 年度科技工作会议
- 六、西安交通大学积极推动科研体制机制改革

一、深入学习贯彻党的十九大精神 全面开启建设高等教育强国新征程

国务院副总理刘延东出席教育部直属高校工作咨询委员会第 27 次会议时强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，扎根中国大地办大学，培养担当民族复兴大任的时代新人，为全面建成社会主义现代化强国作出新贡献。

刘延东指出，党的十八大以来，我国高等教育体系更趋完备，教育公平迈出重大步伐，综合改革纵深推进，人才培养质量和科学研究水平稳步提升，为经济社会发展提供了重要支撑。

刘延东强调，建设高等教育强国，要坚持正确方向，着眼“四个服务”，深刻把握新时代高等教育的战略定位和历史使命，使高等教育发展同我国发展现实目标和未来方向紧密相联。要以全面提高人才培养能力为核心点，坚持立德树人，完善培养模式，实现全员全过程全方位育人。要聚焦国家发展需要，优化学科结构，强化科技攻关，加快一流大学和一流学科建设，提升中西部高等教育水平，推进以质量为重点的内涵发展。要立足时代、面向未来，弘扬社会主义核心价值观，建设师德高尚、业务精湛的教师队伍，培育优良校风学风。要加强党的领导，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

目前，我国接受高等教育总人口已达 1.7 亿，在学人数达 3699 万，高等教育整体实力达到世界中上水平。

来源：新华网 2017 年 12 月 22 日

二、教育部高等教育司司长吴岩：一流大学必须有卓越教学

“新时代”是中华民族从站起来、富起来到强起来，中华民族面貌发生前所未有变化的伟大时代；是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强走向成熟的伟大时代；是中国国际影响力、感召力、塑造力不断提高，日益走近世界舞台中央，为解决人类问题贡献中国智慧和方案的中国方案的伟大时代。新时代高等教育面临着新的形势，中国高等教育是不是强国，必须在国际视野下看我们有没有影响力、有没有感召力、有没有塑

造力，是不是开始走进世界舞台中央，在世界高等教育发展中有没有中国声音、中国元素、中国方案。

新时代高等教育的定位和使命

十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。如果没有高等教育的人才、科技和服务的支撑，这些“强国”建设也都难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。正如十九大报告所指出的，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。所谓基础工程，第一它是基础平台，第二它必须率先实现。由此可见，十九大报告把高等教育的地位提高到了前所未有的新高度。

高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有 327 个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。以前说“实施素质教育”，十九大报告是“发展素质教育”。明年我们要在福建举办第四届全国“互联网+”创新创业大赛。在我看来，大学生创新创业教育是新时代素质教育的新突破。原先素质教育更多地体现在知识层面，如增加人文素养知识，现在我们要把知识、能力、素质糅合在一起。我们要培养学生的家国情怀、团队精神，敢于冒险、不怕失败。所以，素质教育不是实施的问题，而是发展的问题。以前提“促进教育公平”，十九大报告提“推进教育公平”。以前提“推进高等教育内涵式发展”，十九大报告则提出：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。高等教育只有真的把一流本科教学这件事情落实了，真的做好了，才能让“更迫切、更强烈”的事情梦想成真，否则就是空想。

高等教育面临四大变化

对我国高等教育，我们应该有如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从20世纪90年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育最核心的关键词是——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。中国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。比如在创新创业教育，在信息技术与教育教学深度融合即在线开放课程建设等方面开始领跑。

第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。我们已经开始走出国门，用中国标准评估、认证世界高水平大学。今年6月，我们到美国参加《华盛顿协议》正式成员大会。高等教育“富人俱乐部”开始认真倾听中国的理念、中国的经验，认为中国的经验应当作为今后认证标准的重要内容。

从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：

第一是地位和作用有了变化。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量

要加大。我国经济社会发展要想保持中高速、迈向中高端可持续发展，最大的红利、最重要的牵引力就是高等教育。高等教育要发挥好这种作用。

第二是发展阶段有了变化。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育 2002 年进入大众化时期，毛入学率达到 15%。15 年后的今天接近 45%，再过两到三年将超过 50%。毛入学率 50% 是世界高等教育发展进程的一个新阶段——普及化阶段。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生平的“基础教育”。

第三是类型结构有了变化。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。

第四是环境坐标格局有了变化。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与高等教育标准制定。

一流大学必须有卓越的教学

关于如何建设一流大学，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第 26 次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长也表示：立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，

教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长说，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是校长，教授就不是教授，大学就不是大学；质量决定兴衰。

一流大学必须有卓越的教学。事实上，近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学。

英国正在从国家层面上回归教学，发动一场围绕质量的教育大变革。2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教学体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

美国卡内基教学促进会 1998 年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001 年，又发布《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、麻省理工等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。

2006 年，哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。可以说，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越！没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。

斯坦福大学 2012 年发布《本科教育报告》（2012），2015 年又发布《斯坦福大学 2025 计划》。约翰·亨尼斯校长在报告中说，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要。以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新

一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。斯坦福大学提出如下 21 世纪本科教育目标——掌握知识：专业教育与通识教育融合，知识的深度与广度融合，包括自然科学、社会科学、文学艺术、分析哲学；磨炼能力：包括口头表达能力、写作能力、批判性阅读能力、美学与审美能力、形式和定量推理能力、历史思考能力、科学分析能力、创新创造能力；培养责任感：包括个人和社会责任感、伦理和道德、跨文化跨种族认同能力、团队协作能力、包容慷慨的品质以及富有同情心；自适应学习：掌握知识迁移能力，即运用所学知识能力去创建新的连接，解决新问题，应对各种外界挑战和机遇，逐步形成创新思维、创新意识、创新能力和创新习惯，成为创新型人才。

麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、学科思维、自学和掌握学习。麻省理工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

我们建设高等教育强国，要做好“四个一流”的统筹：

一流大学是目标。一流大学是中国硬实力、软实力、巧实力的象征，国家发展需要一流大学的支撑和引领。

一流学科是条件。但是，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。

一流本科是根本。没有一流本科，建设一流大学是自娱自乐。

一流专业是基础。一流专业是一流人才培养的基本单元。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在这个专业平台上整合好，把专业建扎实，把一流本科办好，培养一流人才的目标才可能实现。

一所成熟的大学、一个有定力的校长和书记、一位有情怀的教师，应该时时把本科教学捧在手里、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶。现在有不少书记和校长开始带头回归本科教育，这是好现象，是中国高等教育的幸事。

来源：光明日报 2017 年 12 月 20 日

三、北大、清华、人大、复旦、上交大公布一流大学建设方案 “双一流”建设进入全面落实阶段

12 月 28 日，北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学等高校纷纷公布一流大学建设方案。在方案中，各一流大学建设高校不仅通盘考虑学校整体目标和建设学科目标，提出相互衔接的近期、中期和远期目标，还公布了详细的路径、内容和举措。一流大学建设高校出台建设方案，标志着我国“双一流”建设进入全面落实阶段。

北京大学在建设方案中提出的“双一流”建设目标是：到 2020 年，将北大整体建成世界一流大学，若干学科处于世界一流大学前列；到 2030 年，使北大整体水平处于世界一流大学前列，一批学科处于世界一流大学前列；到 2048 年，将北大建设成为顶尖的世界一流大学，主流学科全面位于世界一流大学前列。

北大《方案》共包括 6 章 34 节，围绕建设目标，提出“30+6+2”学科建设项目布局，即：面向 2020 年，重点建设 30 个国内领先、国际一流的优势学科；面向 2030 年，部署理学、信息与工程、人文、社会科学、经济与管理、医学等 6 个综合交叉学科群；面向更长远的未来，布局和建设以临床医学+X、区域与国别研究为代表的前沿和交叉学科领域，带动学科结构优化与调整，培育新的学科增长点。

清华大学在建设方案中提出：2020 年进入世界一流大学行列，2030 年迈入世界一流大学前列，2050 年前后成为世界顶尖大学。

中国人民大学在方案中提出近期、中期及远期目标：学校进入世界一流大学行列，保持和巩固在中国人文社会科学高等教育领域的领军地位，关键学科领先优势不断加强，综合实力和国际竞争力进一步提升。在此基础上，进一步强化在中国人文社会科学高等教育领域的领军地位，综合实力和国际

竞争力显著提升，全面建成“中国特色、世界一流”大学，实现“百年人大计划”，为我国基本建成高等教育强国发挥重要作用。

复旦大学在建设方案中提出：到 2020 年，学校基本完成中国特色现代大学制度建设和综合改革任务，初步建成具有中国特色的世界一流大学，到 2030 年，学校整体水平处于世界一流大学前列，到本世纪中叶，学校整体水平处于顶尖世界一流大学行列。方案突出抓好“一个制度”建设，即现代大学制度建设，“两个坚持”，即坚持中国特色，坚持复旦文化与特点，“三个一流”，即一流育人质量、一流学术成果、一流社会贡献，“四项基础性建设”，即学科建设、人才队伍建设、校园环境建设和争创一流文化氛围营造等。

上海交通大学确定了三个阶段的发展目标：到 2020 年跻身世界一流大学行列，若干学科进入世界一流前列；2030 年进入世界一流大学前列，若干学科方向具有世界领先地位；2050 年建成卓越的世界一流大学，在国家富强、民族复兴和人类文明进步的进程中做出卓越贡献。方案提出将围绕四个方面持续深化综合改革：一是更加注重学科群建设，二是更加注重师生发展，三是更加注重发挥学院的积极性和主导作用，四是更加注重学校发展转型。

统观一流大学建设高校公布的方案，均突出强调贯彻落实习近平总书记在党的十九大报告和全国高校思想政治工作会议的重要讲话精神，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，落实立德树人根本任务。方案坚持综合评价和内涵发展导向，兼顾前瞻性和可行性，所提政策举措立足实际，具有可操作性。

来源：光明微教育 2017 年 12 月 29 日

四、南开实施“人文社科专业+外语专业”项目 形成 12 种双学位培养计划

“旅游管理+德语”班、“世界史+俄语”班、“国际商务+法语”班……这些奇妙的专业组合，来自南开大学本学期起在 2017 级新生中实施的“人文社科专业+外语专业”复合型国际化本科人才培养项目。学生可以根据自身兴趣选择第二专业与本专业同修学分，项目实施近一学期后成效初显。

这一项目又被称为“通用+非通用”本科人才培养项目。新时代新形势对高校人才培养提出更高要求，培养具有国际化视野的复合型人才势在必行，而当前高校往往存在人才培养“复合”程度不够的问题：外语专业学生缺乏其他学科背景，而其他学科学生外语能力又不够强。

“‘通用+非通用’是学校人才培养的一次供给侧改革，有利于破解人才供需的结构性矛盾，通过培养国际化复合型人才，提升学生综合竞争力，服务国家经济社会发展。”南开大学教学体制改革领导小组办公室副主任段文斌说。

项目涉及外国语学院、历史学院、旅游与服务学院、经济学院 4 个学院，涵盖 7 个专业，即世界史、旅游管理、国际商务 3 个“通用”专业，以及德语、法语、日语、俄语 4 个“非通用”专业。这 7 个专业学生入校后，可通过考试申请加入“通用+非通用”项目。考试通过后，3 个“通用”专业本科新生分别选择德语、法语、日语或俄语作为第二专业，4 个“非通用”专业本科新生分别选择世界史、旅游管理或国际商务作为第二专业。

在双学位修读、辅修的基础之上，“通用+非通用”项目将学生培养计划单列，形成 12 种“个人定制”双学位培养计划。学生有独立的班级建制，一、二年级主要由外国语学院负责外语课程修学，三、四年级由相关人文社科学院负责专业课程培养。4 年中，学生要修满 180 学分，实现两个专业必修课程全覆盖，毕业前撰写两篇毕业论文，成绩合格者将获得一个外语类专业学士学位、一个人文社科类专业学士学位。若学生在学习过程中发现学力不足，也可申请回到原专业学习。

目前，第一批 61 名“通用+非通用”学生已经学习近一个学期。“旅游管理+德语”班级学生靳一丹用“第二个高三”来形容自己的学习状态，“我每天提前一小时赶到教室，预习即将学习的内容；我和室友也会在不上课的晚上，不约而同地在宿舍里学外语、背单词。大家都怕大学 4 年里‘掉队’”。

外国语学院俄语系教师刘颀认为，“通用+非通用”将语言工具与专业学科相结合，解决了学生“未来规划迷茫”的问题。“通用+非通用”的学生听课效率高、课下喜欢问问题，学习进度是普通俄语班的 1.5 倍。

据悉，学校计划到 2018 年，除已有外语学科外，外国语学院西、葡、意等语种将全部参加这一项目，更多人文社科专业也将加入。

来源： 中国教育报 2017 年 1 月 10 日

五、复旦大学召开 2017 年度科技工作会议

2018 年 1 月 4 日，复旦大学 2017 年度科技工作会议在光华楼召开。校党委书记焦扬、校长许宁生出席会议并讲话。

焦扬指出，当前，学校“双一流”建设已经进入了全面施工阶段。作为“双一流”建设的重要引擎和重要支撑，学校科技工作既要抓重点、提能级，也要补短板、强弱项。一要重对标，强化战略导向，对标国家重大战略，对标上海经济社会发展，对标国际最高标准、最高水平，牢固树立“国家队”意识，坚定“国家队”的站位；二要强整合，突出协同创新，建设大平台，构建大团队，培育大项目，产生大成果；三要抓机制，深化综合改革，推进校院两级管理体制变革，赋予创新领军人才更大财物支配权和技术路线决策权，激发院系活力，支撑学校整体科技创新能力提升；四要厚人才，坚持科教结合，加快创新教育，培养学生敢为人先的科学精神、开拓创新的进取精神和严谨求实的科研作风，更要培养学生心有大我、至诚报国的理想追求。

许宁生要求，全校要形成合力，促进全校科技工作上水平，具体抓好以下几项工作。一是抓实施。要加强和缜密组织推进“跨越 2025”行动计划。二是抓人力。要研究出台重要举措，鼓励师生投身献身于科技创新。三是抓一流。要以“双一流”实施方案为抓手，扎实推进“双一流”任务落地。

来源： 复旦大学新闻网 2018 年 1 月 5 日

六、西安交通大学积极推动科研体制机制改革

创新科研组织模式。改革管理机构和工作机制，建立项目管理中心、产学研办公室、社会科学处等职能机构，为师生科研工作和科技成果转移转化提供更加到位、更加优质的服务和支撑。加强基层科研组织建设，印发关于基层科研组织建设的指导意见，厘清学院科研和教学管理体系，发挥学院办学主体作用。创新科研组织申报模式，支持学科建设和基地平台建设，组建

交叉性科研团队，组织跨学科、跨校、跨国智库平台，建立集成化、综合化、交融化的新型科研组织，变“单兵作战”为“协同作战”。

改革科研评价体制。坚持分类评价与政策激励相结合，优化资源配置，强化科研投入产出管理，建立健全以创新、质量和效益为主线的多元化评价体系。坚持个人评价与团队评价相结合，建立跨学科、跨学院、跨学校合作评价制度，充分承认、公正对待成果参与人在合作研究中的实际贡献。基础研究重点考核科研成果，重视同行评价或国际评价；应用研究和前沿技术研究重点考核承担国家或横向大项目、获得专利技术及转让情况；人文社科领域试点长周期考核，让教师安心做学术、从容出成果。

强化科研保障体系。健全科技决策咨询制度，完善校学术委员会及其分委会的组织工作机制，突出学术委员会学校最高学术机构地位，充分发挥其对学校学术事务的决策、审议、评定和咨询作用。设立原始创新和学科交叉基金、科技领军人才和创新团队培育基金，出台基础研究奖励办法，激励产出重大原创性科研成果。完善自主创新政策措施，出台专利技术转让和承担大项目的奖励办法。加强重点科研基地建设，实施省部级实验室运行基金计划，加强科研基地服务支撑能力建设。健全可持续发展科研体系，通过支持基础研究、提升青年教师科研能力、设立“重大研究课题引导计划”等进一步培育科研新的增长点。

鼓励科研成果转化。加强科研过程管理，打造科学规范的项目、合同、经费管理体系。完善成果转化机制，明晰审批手续和流程，改革成果处置权、收益分配权和成果转化方式，最大化调动广大教学科研人员的成果转化积极性。拓展成果转化渠道，加强与政府部门、企事业单位沟通对接，支持高端品牌论坛、高水平杂志等平台建设，联合设立智库合作平台。联合社会各方资本，设立西交科创基金、种子基金、材料基金等总规模 7 亿的创投基金，与校友共同发起设立科技双创基地，已孵化 36 家科技企业。

来源：西安交通大学 2018 年 1 月 5 日