

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2018年第3期（总第293期）

目 录

- 一、清华大学校长邱勇：大学定力体现在对育人的坚守
- 二、北京师范大学探索高校辅导员队伍建设路径
- 三、“荣昶学者”全球治理人才培养项目在复旦启动

一、清华大学校长邱勇：大学定力体现在对育人的坚守

全国人大代表、清华大学校长邱勇接受北京青年报记者专访时表示，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，大学要坚守育人初心，加快“双一流”建设，努力为国家发展进步作出更大贡献。

谈大学初心

清华不会让勤奋生因贫困辍学

北青报：您经常提到大学要把育人作为根本，不忘初心。大学现在功能很多，为何对育人如此强调？

邱勇：高等教育正在面临重大变革，大学要在变革中保持定力。大学肩负的使命在不断增多，从人才培养、科学研究、社会服务，到文化传承创新、国际交流合作，但育人始终是第一位的，大学的定力就体现在对育人的坚守。我讲过，世间上百年名校无非育人，培养社会需要的高素质人才是大学的根本任务，是大学必须牢牢坚守的初心。

北青报：具体到清华大学，把育人提到了什么样的地位？学校的目标是培养什么样的人？

邱勇：清华正在进行综合改革，最终落脚点还是在育人。2017年设立的“清华大学新百年教学成就奖”和“清华大学年度教学优秀奖”，建立了“开放交流时间”制度，都是在努力营造倾心育人的氛围。清华大学还确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模式，着力培养学生爱国奉献、追求卓越的精神。大力开展创意、创新、创业“三创融合”的创新创业教育，让学生富于创意、善于创新、勇于创业。

北青报：去年清华大学给考生魏祥的回信《人生实苦，但请你足够相信》刷屏网络，清华为何写出这样的回信，传递了什么样的理念？

邱勇：魏祥是一位非常优秀的同学，在他的身上我们看到了自强不息的精神。在上世纪90年代，清华大学就承诺绝不让一个勤奋好学的学生因为家庭经济困难而辍学。目前，学校设立了200多项助学金，对家庭经济困难学生的资助实现了全覆盖。

谈教育改革

高等教育提升质量必须靠改革

北青报：您在不同场合多次提到改革，清华大学正在推行人事制度、教育教学、科研体制机制等多方面的改革，您认为改革的迫切性是什么？

邱勇：在经济全球化背景下，高等教育在全球范围内的交流合作越来越广泛。对于国家，改革开放是发展的必由之路；对于大学，改革是提升高等教育整体质量的必由之路。我们认识到，中国的大学发展到现在，取得了很大成绩，但想要再上一个台阶，必须靠改革。

北青报：清华大学的改革进展如何？

邱勇：清华大学于 2014 年启动综合改革，把人事制度改革作为突破口，率先迈出学校综合改革中最困难也最关键的一步。以教育教学改革为攻坚任务，努力建立全方位的育人体系，培养全面发展的人。以科研体制机制改革提升创新水平，突破刚性学科壁垒，促进学科交叉。

目前，清华大学综合改革时间过半，完成任务过半，可以说改革成效已初步显现，比如师资队伍水平不断提升，越来越多的教师更加重视教书育人，吸引了更多的青年才俊来到清华。改革的显著成效需要较长时间才能完整体现，我们有信心在国家不断改革发展的大环境中发扬“钉钉子”的精神，努力提升学校办学质量，把握住中国高等教育改革发展的战略机遇。

谈服务国家

要进一步加强大学的服务精神

北青报：您引用过美国总统威尔逊的话，“一所大学能在国家的历史上占有一席之地，不是因为其学识，而是因为其服务精神，学校必须成为国家的学校。”清华等高校在当下中国的发展中可以起到什么样的作用？

邱勇：在当今中国的历史发展阶段，我们需要进一步加强大学的服务精神。

我认为育人是学校服务社会的最重要途径和形式，一所学校的影响力，主要取决于其能否培养出社会需要的各类优秀人才。在 2017 年本科教学工作审核评估中，专家组对清华大学的人才培养工作给予的评价是，“一所大学和她所培养的人才，在一个大国自强和崛起过程中发挥了如此重要的作用，放眼全球，也是少有的精彩。”

另外，大学的服务精神还体现在解决国家和社会面临的重大问题上发挥的不可替代的作用。大学的发展要体现民族特色和国家特色，努力建设真正意义上的中国特色的世界一流大学。

北青报：现在国家大力提倡科技创新，高校在科技创新中可以发挥什么作用？

邱勇：创新是引领发展的动力，高校在科技创新中有不可替代的独特作用。我认为概括起来有三方面：首先，大学具有宽松的学术环境，充满探索精神，是激发创新最好的地方；其次，创新的核心是人才，培养创新人才是大学的优势，也是大学对国家科技创新发展的最大贡献；最后，大学具有多学科的优势，在解决涉及不同学科领域的重大问题方面具有独特的优势。

谈“双一流”

要突出大学的引领性和独特性

北青报：国家近年来提出建设世界一流大学和一流学科，对这个战略如何评价？在“双一流”建设中，清华计划怎么做？

邱勇：“双一流”建设是提升中国高等教育水平的重大举措。具体到清华大学，就是要遵循高等教育发展规律，充分发扬学校优良传统，更加突出大学的引领性和独特性。要更加突出大学对社会的贡献率，将发展视野拓展到为国家、世界、人类的发展做出贡献。一流大学要树立引领意识，引领是一种追求，更是一种境界。

北青报：您提出在中国现在的发展阶段，大学一定要走出去，如何进行走出去的探索？

邱勇：中国正日益走近世界舞台的中央，以更开放的姿态积极参与全球高等教育的竞争与合作，培养具有全球视野的人才是一流大学义不容辞的责任。

清华大学制定并实施了全球战略，倡议成立了亚洲大学联盟，与华盛顿大学、微软公司合作在西雅图创建了全球创新学院，还创办了引起世界广泛关注的苏世民书院。目前，清华大学已和 140 所海外合作院校签署了校级学生交换协议，超过 60%的博士生和 50%的本科生在学期间有海外访学经历。

来源：《北京青年报》2018 年 3 月 19 日

二、北京师范大学探索高校辅导员队伍建设路径

“高校辅导员平时都在干吗？”“辅导员在高校处于什么地位？”“辅导员未来发展有前途吗？”提起辅导员，不少人都会产生类似的疑问。

然而，在北京师范大学，辅导员队伍被高度重视。学校一直致力于推动辅导员的职业化、专业化发展，辅导员群体在9年前就拥有了独立的职称体系。北师大是怎样把辅导员打造成含金量高的职业的呢？

设独立职称体系，每年岗位津贴近百万元

从1997年本科毕业留校，到现在的北师大辅导员基地执行副主任，王显芳做学生工作已有20余年，见证了辅导员队伍在学校的发展变化。

“学校的重视。”谈及北师大辅导员多年来在校内深受尊重的原因，王显芳不假思索地说，“党委书记程建平亲自担任一个免费师范生班级的辅导员，正因为领导层了解、理解，辅导员才真正获得了认同和支持。”

长期以来，高校对辅导员队伍的重视程度远不如教学和科研，多种因素造成辅导员职业归属感不强、队伍流动性大等问题，其中一个亟须解决的问题是，辅导员的职业发展路径在哪儿？

2017年10月1日，新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》正式施行，再次规定“专职辅导员拥有教师和管理人员双重身份”，即专职辅导员可以“两条腿走路”，既可以走专业技术系列，也能同时走行政职级系列。

与2006年颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》相比，新规在实现辅导员职务职称双线晋升方面提出了明确要求，强调高校要“单列计划、单设标准、单独评审”。

这与北师大的做法不谋而合。“我们在探索中发现，只有单独评才能确保评得上。”王显芳说，职称是高校的稀缺资源，由于辅导员工作以管理为主，如果跟思想政治理论教师一起评，往往会由于理论成果少而评不上。只有实现“三个单独”，才能保证既有工作业绩，又有理论思考，真正为学生服务的辅导员能评上。

为此，北师大制定了倾斜性政策。2009年，辅导员开始拥有独立的职称体系，让辅导员的职称评定真正聚焦于本职工作。目前，北师大辅导员队伍中有正高级职称3人、副高级职称19人、中级职称60人。

北师大辅导员队伍总体保持稳定，同时也多样化发展。“我们有辅导员转为学工口外的管理岗，或被推荐到校外的机构任职。”王显芳说，“多样化发展符合辅导员职业发展实际，有利于队伍保持活力。而双线晋升和双重身份，则是对辅导员队伍稳定的基础保障。”

为更好地激发辅导员的人才培养热情，北师大不断提高辅导员激励机制的覆盖范围，每年投入近百万元作为辅导员岗位津贴。

2015年学校设立“弘德督导员”奖，每年评选10位，奖金1万元。北京市十佳辅导员每年奖励5000元。2014年，学校将全国辅导员年度人物、北京市十佳辅导员等大学生思政教育成效纳入学校重大业绩奖励范畴，分别奖励5万元、3万元。

“重大业绩奖励是以人才培养的贡献为出发点，辅导员工作能纳入其中，说明辅导员作为人才培养的重要保障得到了与教学、科研平等的认可。”王显芳说。

科研、实践反哺教学，引导辅导员术业有专攻

学业指导、思政教育、就业创业指导、生涯规划……辅导员每一方面的工作都带有极强的专业性，这也是辅导员专业化的难点所在。

为了引导辅导员在纷繁的事务之外挖掘可深入的领域，北师大搭建了学术、实践及课程平台，围绕学生工作的热点难点，引导辅导员术业有专攻。

在北师大辅导员基地活动室里，针对辅导员科研的必要性，几位辅导员讨论了起来。

北师大6个辅导员学术团队分别研究学生工作、辅导员队伍建设、创业教育、就业指导及思想政治教育等。2013年以来，学校投入20余万元，设立了62项学生工作课题，申报市级以上思政课题30余项。

在实践方面，学校设立了5个辅导员工作室，聚焦“双创”、研究生心理教育、入学辅导和实践创新等领域。从事创业研究和实践10多年的经济与工商管理学院分党委副书记葛玉良，就是其中专家型辅导员的代表。

科研和实践探索是对工作思考的凝结，对现状的剖析及总结，则会反哺到教学工作中。

北师大专职辅导员承担着必修课“形势与政策”的教学，课程分入学适应、生涯规划、就业创业指导、社会民生等模块。

政府管理学院分党委副书记郭智芳是民生专题组教师：“大的理念是生态文明，为了把它落到学生的心尖上，我们的主题选择了能引起共鸣的‘雾霾’。”郭智芳把学生分为市长、记者、市民、企业等角色，课堂采用辩论的形式，陈述环节可以用小品、朗诵、唱歌等方式，辩论环节几个小组之间有观点交锋。

“我们的理念是把思想教育渗透进生活。”郭智芳说，这个专题想让学生学会换位思考，“思想理论教育和价值引领里很重要的一部分是学生要对自己、对国家、对社会有责任感，通过辩论，学生认识到治理雾霾不是一蹴而就的，生活中很多事情也像治理雾霾一样，要遵循规律，找到更好的解决方法”。

以赛促训，提升辅导员职业能力

经过两天紧张的笔试、主题班会展示、案例分析、谈心谈话等环节，北师大地理科学学部辅导员倪佳琪成功晋级全国高校辅导员职业能力大赛决赛。

这一幕发生在2016年全国辅导员职业能力大赛的复赛上。2012年开始举办的全国高校辅导员职业能力大赛，以及在全国高校铺开的校赛、省赛，成为对辅导员专业知识和职业技能的一次集中考核。

2007年，教育部公布了首批高校辅导员培训和研修基地，北师大是北京市唯一一所。至今，北师大辅导员基地已承办5届北京市辅导员职业能力大赛，举办4届校赛。有超过30名辅导员参加了国赛华北赛区比赛，8名辅导员参加了全国总决赛。

每年指导辅导员参加市赛和国赛，王显芳总会重复同样一句话，“要通过比赛不断回应党和国家对辅导员的期待，社会和家庭对辅导员的期待，成长主体对辅导员的期待，以及个人对自己的期待”。在他看来，记住并回答好这句话，不仅是参赛的指南，还是对职业最好的回应。

思政教育、党团和班级建设、心理辅导、职业生涯指导等9项高校辅导员职业能力标准，是辅导员职业精进的方向。如何让新入职辅导员更快地适应角色，并让辅导员在岗位上得到能力提升，北师大依托辅导员基地丰富的学科资源和校外学术资源，不断完善辅导员培训研修体系。

辅导员思想引领和沟通能力怎样提升、大学生日常思政教育如何更具实效性、新时代辅导员的使命是什么……北师大辅导员培训的“座上宾”，既有高校党委书记、思想政治教育研究专家，也有学生工作一线的教授，多学科、多领域的理论和业务知识，大大满足了辅导员成长需要。

在平时，按照辅导员的需求和学生工作的热点，辅导员基地还会提供课题申报、科研培训、心理危机预防和干预培训等日常培训，年均开展培训、沙龙等活动近 20 场。

来源：《中国教育报》2018 年 1 月 12 日

三、“荣昶学者”全球治理人才培养项目在复旦启动

3 月 23 日下午，由复旦大学与上海荣昶公益基金会联合设立的“荣昶学者”全球治理人才培养项目正式启动。该项目旨在培养富有学术潜力、代表中国长期投身全球治理的优秀学生，通过与特定国际组织建立长期的业务合作和人才输送关系，汇聚国内外国际组织实习、任职、合作资源，引导学生赴国际组织入职，形成支撑中国引领全球治理的专业人才“蓄水池”。

“荣昶学者”全球治理人才培养项目面向上海高校，是以培养中国籍国际公务员为核心的全球治理人才培养长期项目。该项目依托复旦大学“一带一路”及全球治理研究院、全球治理研究中心、国际组织研究中心等学术机构，建设国际组织数据库、开展相关研究，搭建国际组织全球工作网络，为“荣昶学者”开拓国际组织实习机会和求职渠道。

上海荣昶公益基金会承诺，将自 2018 至 2020 年向复旦大学教育发展基金会捐赠共计人民币 600 万元，支持复旦大学“荣昶学者”专项计划。在上海市的支持下，项目将建设国际公务员培养的全国高地，使“荣昶学者”成为服务国家、服务上海的品牌项目。上海荣昶公益基金会理事、执委会主席王建明强调，希望“荣昶学者”项目能持续培养既具有家国情怀、又具有国际视野，既能保持中华民族优秀价值观，又懂得世界共通语言体系规则的复合型人才。

来源：上海教育新闻网 2019 年 3 月 18 日