

B1 “双一流”建设

金融学院学科建设现状、问题与未来规划

金融学院学科建设现状

(一) 建设发展回顾

金融学院的发展可以追溯到1949年华北税务学校开设银行班; 1951年中央财政学院成立, 组建了银行专修科; 1953年作为国内首批试点院校招收银行、保险方向的研究生; 1960年中央财政金融学院开办了国内第一个金融本科专业。

1978年复校后率先恢复金融专业的本科招生; 1983年开始招收货币银行学专业的硕士生; 1986年保险教研室独立组建保险系(现为保险学院); 1994年成立国内最早的证券期货研究所; 1998年取得金融学博士学位授予权; 1999年设立国际经济与贸易专业, 2010年独立建院(现为国际经济与贸易学院); 2001年成为国内首批设立金融工程本科专业单位; 在2001年第一轮学科评估中, 金融学作为二级学科被教育部评定为国家重点学科。

2003年在金融系基础上成立金融学院。2004年金融学院举办国际经济与贸易专业(国际贸易/金融风险)国际学历教育项目。在2007年教育部第二轮学科评估中, 金融学(含保险学)再次顺利通过国家重点学科评审, 同年, 涵盖金融学等11个二级学科的中央财经大学应用经济学学科被教育部确认为国家重点学科。2010年获批准金融专业学位研究生教育项目(金融专硕)。2011年在金融学专业下开设了国际货币与国际金融方向, 金融专硕项目也正式招生。在2012年教育部第三轮学科评估中, 应用经济学顺利通过评估, 位列第2名。2015年金融学专业下开办了互联网金融方向, 成为国内首家培养互联网金融本科专业人才的单位。2017年9月成立国内首家金融科技系。

(二) 学科现状

截止2017年底, 金融学院共有教职工83人, 其中专任教师63人, 具有海外博士学位的教师11名; 40岁以下26人, 占41%; 享受国务院特殊津贴专家6名, 国家级教学名师1名, 国家百千万人才工程(国家级)入选者2名, 教育部“新(跨)世纪优秀人才工程”入选者9名, 北京市教学名师2名, 长江学者讲座教授2名(海外)。设有本硕博金融学专业、金融工程专业和专硕金融专业。教学单位包括金融系、应用经济系、金融工程系、国际金融系与金融科技系, 以及金融教学现代化创新中心、金融专硕案例与教学研究中心; 科研机构有证券期货研究所、国际金融研究中心、中国银行业研究中心、民泰金融研究所、中国资产管理研究中心、亚投行丝路金融研究中心。

在2001年、2005年两次获得国家级教学成果一等奖的基础上, 学院目前拥有精品课程1门, 国家双语示范课程1门, 国家特色专业建设点2个, 国家级教学团队1个; 李健教授主持的《金融学》课程获评国家精品资源共享课、国家精品在线开放课程。《国际金融》、《高级微观经济学》课程入选2016年教育部来华留学全英文品牌课程, 《金融学》获得2017中国大学出版社协会优秀教材一等奖, 入选“十一五”国家级规划教材10本, “十二五”国家级规划教材5本, 省部级精品教材优秀教材6本。2012年以来, 学院获得国家社科基金重大项目1项、教育部重大攻关课题1项、国家自然科学基金项目21项、国家社科基金3项、教育部人文社科、北京市两金项目4项, 获得省部级奖项5项、出版专著60余部。发表于《Journal of Financial Economics》、《Reviews of Financial Studies》、《中国社会科学》、《经济研

究》、《金融研究》等国内外顶尖金融经济期刊的作品200余篇。全国政协委员王广谦、贺强为国家提案45项, 获得省部级领导批示政策建议报告10余次。在国际合作方面, 举办蒂尔堡金融学博士项目、硕士引进海外名师项目、本科暑期剑桥项目, 多次举办普惠金融国际论坛、G20与全球金融稳定国际研讨会等。与英国伯明翰大学、莱斯特大学、伦敦大学亚非学院、美国德克萨斯大学达拉斯分校等建立了稳定的合作关系。

经过近70年的传承、积淀, 几代人通过努力, 为金融学科打下良好基础, 使其在全国同类学科中名列前茅。

面临的挑战与问题

(一) 面临的挑战

1、社会对人才培养的挑战。在新技术革命时代, 科学技术快速发展, 大数据、云计算、人工智能等对人才的知识结构、基本技能和综合能力提出了新的要求。传统专业培养人才的模式很快就会落伍。我们需要反思人才培养模式, 探讨专业设计和课程体系、教学模式与方法等的改革, 以应对这种挑战。

2、国内外金融学科快速发展的挑战。近年来, 国内各金融学科点都在加强内涵提升, 与时俱进, 提高人才培养的竞争力。电子科技大学于2017年新设互联网金融专业, 不少院系试图推出金融科技专业。香港大学在2015年推出金融科技硕士项目, 香港中文大学2017/18学年推出本科金融科技项目, 欧美大学纷纷在硕士、本科层面推进金融科技人才的培养。

3、人才竞争的挑战。目前, 金融机构招聘人才已经出现转向, 计算机科学、软件工程专业的学生成为香饽饽, 金融、会计等专业的毕业生遭到冷遇。中国建设银行大力推进智能化改造, 近两年已经基本停招金融类专业的毕业生, 只招收计算机和软件专业的学生; 大型券商的中低层业务已经不需要增加人力, 智能替代率很高。在这样的背景下, 我们需要认真反思金融人才的培养。

(二) 金融学院学科建设面临的主要问题

1、专业建设与社会需要匹配度不够, 机制不灵活, 导致前瞻性设计不多。专业建设完全由上级安排。2011年推出金融学(国际货币与国际金融), 2015年推出金融学(互联网金融), 这些都是学校专业方向在部门之间设置与北京市教委的安排。2017年, 由于招生考虑, 两个专业方向又被撤销, 但北京市双培模式依旧保留。而从社会对就业需求的判断看, 金融科技专业或方向是该考虑增设的。

2、师资队伍结构需要进一步优化, 但制度约束较强。现实地看, 学校管理制度层面需要进行一些合理调整, 突出表现为在构建并落实校院两级管理体制时应赋予学院在学科建设中更大的自主性。尤其建议在人才引进指标、学科建设经费分配等方面应进行一定的制度性调整。制度调整的关键点就是“实事求是、差别对待”, 比如对像金融学科这样全国范围内各个重点大学均极为重视且竞争极为激烈的学科, 学校不能单纯从各学院平衡发展的角度按学院来分配人才引进指标、学科建设经费等, 而要在权衡校内因素(尤其是与国内同类学科建设投入力度进行比较)的基础上按照学科点师生数、优先发展的新设学科方向等原则予以支持, 使这些学科能更好地适应国内外学科竞争的实际情况。

3、教学改革创新动力需加强, 但激励机制不

健全。金融学院在教学改革探索方面出台过系列支持政策, 如教改课题立项支持、MOCC课程建设支持、虚拟仿真教学实验项目支持等。但是, 教师的教学改革动力不足, 主要原因是考核激励机制方面还存在不少问题。在教学改革探索过程中, 投入的时间精力比较多, 但工作量考核、成果认定等无法与科研成果认定相比。这些差别, 在职称评定中就很明显。

4、高精尖、标志性科研成果不足。近年来, 学院教师在金融学领域的国际顶刊, 如JFE、RFS、JET、JOE上发表了多篇文章, 但是与同类兄弟院校相比, 在数量上还是存在一定差距, 更无法与国际同类院校相比。这是后续需要进一步努力提升的方向。

5、政策智库作用较弱。学院的研究机构不少, 但是, 智库发挥作用不够, 能够为国家和地方决策提供支持方面不足。各研究机构获得的省部级领导批示不多。智库作用发挥主要依靠两位全国政协委员的提案。

6、学科建设经费不足, 发展基金使用困难。学院在学科建设过程中, 得到学校的专项经费支持不多, 学院创新资金划拨到发展基金的部分在使用方面受到的限制比较多, 不利于学科建设。

7、学科建设条件需要大幅度改进。学院总体硬件设施落后, 教师办公场地和空间有限, 学术交流的基础条件不足。

金融学院学科建设规划

(一) 建设目标

金融学院学科建设的目标就是建成世界一流金融学科。世界一流学科的内涵包括: 世界一流专业, 它是一流本科为基础, 一流硕士教育为支撑, 一流博士培养为标志的金融学科; 金融学科将成为大师成长的平台、金融思想的策源地; 是国际化金融人才培养高地; 具有较高全球知名度和影响力。

1、近期目标是2018-2020年的建设目标。在人才培养方面, 重点建设金融科技专业或方向, 形成本科专业新的核心竞争力; 培养国际化、复合型金融专业人才。在师资队伍方面, 引进培养学科领军人物, 形成若干学术精英人才。在科学研究方面, 紧盯国际前沿, 服务中国战略, 形成若干标志性成果。在社会服务方面, 建设金融国家高端智库, 近期建成国内领先、具有一定国际影响的金融学科。

2、中期目标是2020-2030年的建设目标。在人才培养方面, 建成全球金融人才培养中心之一, 成为亚洲支点。在师资队伍方面, 建成国际前沿的教学与科研团队; 在科学研究方面, 形成多项国家前沿、标志重大金融理论创新成果; 在社会服务方面, 成为世界和中国现实重大金融问题解决方案的咨询者和提供者, 成为具有一定全球影响力的金融智库。初步建成中国拔尖、国际知名的金融学科。

(二) 建设内容

1、人才培养方面: (1) 进一步修订和完善现有的金融学和金融工程本科专业课程体系, 深化专业教育培养方案; (2) 深入探索并构建差异化创新型人才培养模式, 优化金融实验班培养机制和模式; (3) 构建本硕博贯通培养新模式; (4) 学硕与博士研究生培养系统化、一体化; (5) 拓展专硕人才专业化培养方向, 创新培养机制。

2、师资队伍方面: (1) 立足高水平师资队伍, 努力引进领军人才、高素质青年博

士; 在国内专业领军人才引进方面, 政策力度可以进一步加大, 通过条件、事业、感情机制来引进高水平人才。此外, 人才外部引进目前的难点在于编制和指标。在编制和指标很少的情况下, 要用好指标。指标和编制分配上, 建议不要平均主义。举全力提高现有学术骨干待遇, 创造机会冲击人才工程项目, 疏通教师发展通道; (2) 深入实施教师成长计划, 支持教师国内外进修, 资助参加国际前沿学术活动, 开展联合课题攻关研究; (3) 创新引智机制, 大力引进海外智力资源, 充分利用国内业界高端智力资源, 投入教学与科研活动中。

3、科学研究方面: (1) 紧密围绕国际金融学学术前沿和中国金融政策实践, 促进具有重大学术价值和社会影响力的标志性研究成果的产生; (2) 以聚焦国家战略, 服务全国和区域发展为宗旨, 注重协同创新, 对接国家和区域经济社会发展中的重大项目的同时自主设立重大研究课题; (3) 继续打造金融学术研究高地, 建立一批国际合作攻关项目。

4、社会服务方面: (1) 发挥学科点担任全国、北京市等多层次政协委员的学术影响和信息沟通渠道, 把学科中具有现实价值的成果转化为对国家重要经济金融决策的理论支持, 提出切实有效的政策建议; (2) 发挥优势, 继续打造高端金融智库。依托全球金融治理研究中心、亚投行金融研究中心等智库, 为重大现实问题提供决策咨询。

5、国际合作方面: (1) 积极深化与欧美一流金融类学院开展人才培养合作, 拓展国际合作人才培养新机制, 如本科国际实验班项目、高端博士项目; 建立双点培养机制, 扩大本科、研究生国际交流; (2) 打造国际重要学术交流平台, 开展学术交流合作。继续推进亚太经济与金融论坛等, 推进与国际经济金融学术期刊和金融保险类国际性协会组织的合作。(3) 建立与欧美智库的合作关系, 开展智库建设合作, 提升学院智库建设水平。

(三) 政策支持

金融学院学科建设过程中, 需要学校的政策支持, 建议学校进一步深化管理体制机制改革, 激发学院的创造性和活力, 为早日建成世界一流学科提供政策保障。

1、鼓励创新机制。在一流专业建设方面, 鼓励学院开展前瞻性设计, 通过人才培养机制的创新, 提升教学质量, 形成新的核心竞争力; 改革人事制度, 建立起更加灵活的用人机制, 吸引更多的人才加入到学科建设当中; 在财务制度方面, 扩大学院发展基金开支范围, 凡有利于学院学科建设的支出, 都应该给予资金使用方面的支持; 进一步完善教师考核制度, 形成有利于教师发展的教学与科研考评制度, 形成高质量教学与科研成果产生的制度环境。

2、资金筹措机制。在学科建设过程中, 学院投入资金主要依赖学校资金, 如双一流建设资金, 建议学校不搞平均主义; 学院依托各类项目自筹资金, 补充学校经费不足; 广开渠道, 挖掘资源, 吸引校友、企业家、慈善人士捐赠作为科学研究、智库建设的补充性资金。

3、条件建设机制。建议学校采用集中统一与学院自主相结合模式, 允许学院自筹资金进行条件建设, 推动一流硬件建设, 购置一流软件, 提升学院的硬件水平。

(金融学院院长 李建军教授)

B2 学术展台

朝圣：重走杜甫之路

缘起

杜甫是中国文学史上最具有影响的诗人之一, 杜诗向来被视为中国古典诗歌的正统和正宗。杜甫的行踪复杂而基本清晰, 杜诗也许是最适合用文学地理学的方法进行研究的诗人。

当初, 我在河北大学跟随杜甫研究专家、中国杜甫研究会副会长韩成武先生学习杜诗, 成武师在讲课中经常谈到实地考察对于杜诗研究的意义, 还曾回忆起自己沿长江考察杜甫行踪时的各种趣事。在河北大学图书馆, 我又看到《杜甫全集》校注组所著《访古学诗万里行》一书, 反复读了多遍, 对各位前辈访古学诗的经历非常崇敬和向往。

后来, 我自己滥竽充数, 也从杜甫研究, 每逢出差和参加学术会议, 都顺便对杜甫行踪遗迹进行考察。最近几年, 则是有计划地专门出去考察,

并把考察中拍摄的照片发送给从事杜甫研究的师长和同仁。

2016年1月, 我收到山东大学教授、中国杜甫研究会会长张忠纲先生从美国旧金山发来的邮件, 张先生在信中说: “2002年在‘中国杜甫研究会第五届年会暨杜甫与湖南国际学术研讨会’上, 我曾提到我们在1979年历时两个月, 实地考察过杜甫的行踪遗迹, 写了《访古学诗万里行》一书。当时由于时间仓促和条件的限制, 考察得很粗略, 许多杜甫到过的地方没有去。现在条件好了, 交通方便了, 是不是由当地的同志有组织有计划地对杜甫到过的和杜诗中提到的地方实地考察一下, 写成文章, 汇总起来, 出一本书。现在的条件更好了, 于是我想, 你一个人就可以完成这个‘宏伟的设想’。你……有

着良好的基础和条件, 现在交通方便, 可分时段地来一次‘重走杜甫路’, 将杜甫遗迹的现状加以考察, 拍摄照片, 然后汇总起来, 出一本图文并茂的杜甫行踪遗迹考察记。”我对张忠纲先生一向敬重, 张先生把“重走杜甫路”的重任交给我, 我不敢推辞, 遂加快了“走路”的速度。

最近的五六年以来, 我很多时间都在路上。访古学诗, 周行万里, 充满艰辛甚至危险, 但也多有收获。到目前为止, 杜甫曾经到过的地方, 我基本走了一遍, 这使我加深了对杜诗的理解, 也加深了对当代中国的了解。在考察中, 我写了很多笔记, 拍摄了12万张照片, 现初步整理, 按杜甫行踪顺序粗略叙述, 成此小书。

(文化与传媒学院 左汉林教授)

