C1 本科教学审核评估

把脉　诊断　评价　开方

编者按：5月14-17日，以山东大学校长樊丽明为组长的教育部本科教学工作审核评估专家组莅临我校考察本科教学工作。专家组在校期间，听取了校长对学校办学情况介绍，综合考察了学校的本科教学情况，听课、看课116门次，查阅46门课程1856份试卷，查阅31个专业985份毕业设计、毕业论文，走访23个教学单位，召开38次座谈会，访谈校领导和有关党政职能部门负责人共109人次，考察2个校外实习基地和用人单位，同时还考察了大学生活动中心、心理咨询中心、学生食堂、体育场馆等学生活动生活设施，并查阅了有关支撑材料。专家组针对各个学院和单位存在的问题把脉、诊断、评价、开方。

学　院

◆金融学院◆

黄进教授：金融学院在今后的办学过程中要加强对于本科教学工作的挖掘提炼，形成经验供兄弟院校学习，强化教学在人才培养过程中的地位，进一步优化生师比结构，以保障教学效果和质量。

彭龙教授：一是要解放思想，打破人才引进的思维定式，与英美国际一流高校对比，我国高校的生师比普遍偏大，要进一步降低；二是应倡导小班授课，使课堂上教师与学生之间能够充分交流，提升教学效果；三是考虑设置海外方向的实验班，在培养过程中引入IMF、WTO和WB等国际金融组织的实习项目，扩大学生国际视野；四是希望能创新高校之间的合作，形成各高校之间优势互补，联合培养人才，提升人才培养质量。

◆会计学院◆

黄进教授：会计学作为一门职业化的专业，一方面，要大力强化学生的职业素养和能力，并在培养方案和相关课程里体现出来；另一方面，要大力加强实习基地的建设，为在校学生提供更多的实习机会，为他们将来的职业发展提供保障。

彭龙教授：一是在学校和学院的共同努力下，应尽可能提高会计学院的师生比，尽可能采用小班教学的模式，提高人才培养质量；二是应大力拓展会计学院的国际化程度，利用各种资源吸引留学生。此外，学院在国际化方面可以借鉴北京外国语大学的做法，争取与北京外国语大学未来在教学、科研和国际化方面的全面合作。

◆保险学院◆

王玲教授：当前保险业的发展恰逢其时，保险学院作为历史悠久的保险学科办学基地，在学校人才培养总体框架下，应以培养“保险精英人才”为目标，做好培养理念、培养要素、培养方案以及课程建设等方面的梳理工作，从各方面努力实现培养目标。同时，应当利用行业发展的有利契机，加强学院创收力度，加强专业建设的资金支持。保险学院“精算技术支撑、商业保险和社会保障协同发展”的战略思路，体现了发展要素的相互支撑，体现了哲学意义上的整体发展理念，必将在办学方面取得佳绩。

◆统计与数学学院◆

杜金柱教授：本科教育是学科建设的一个重要组成部分，应该探索将高水平的科研成果更有效地融入到本科教学工作中的途径和方法。如统计与数学学院应该为中央财经大学本科精英教育的实施打下坚实的知识基础。

◆国际经济与贸易学院◆

佟家栋教授：要对标“双一流”，认真思考学院人才培养工作中存在的问题，加强战略设计，实现良性发展；要通过人才引进、职称晋升等途径，优化师资结构，加强教师队伍建设；要加强对课堂教学、考试命题和试卷评阅、毕业论文写作和答辩等各个环节的质量监控，加强对学生的指导，确保教学效果，不断提高人才培养质量。

此外，教师上好课很重要。要在课前认真备课，丰富和充实教学内容，把最新的研究成果融入课堂；要积极改进教学方法，善于结合实际案例，把关键的问题讲清楚，让学生能够学懂学深；要充分借助现代信息技术手段，想办法调动学生的兴趣，不断提高教学水平，保障教学质量。

◆商学院◆

计国君教授：从学生培养的角度，商学院要注意好学生和差学生的培养方式的衔接，要多在学业困难学生的培养上下工夫、想办法；在课程的设置上要注意各个专业打通，让学生有更大的选择空间，真正落实以学生为中心的教育理念；在学院教学团队的打造上要注意把工作做实，作为团队负责人要有牺牲精神，让资源能为所有成员共享，通过协同作用产生出强大的影响力。

◆管理科学与工程学院◆

宋敏教授：要加强精品教材的建设速度；本科教学教师的评价机制可以更加多元化，通过引入第三方如企业的评价建议、毕业生的跟踪调查等方式提升教师的教学评价标准，促进课程体系和专业培养方案的制定、完善；面对未来多元化的教学手段，教师应不断提升教学水平，做一个让学生愿意去听课的“好”老师。

计国君教授：应通过鼓励学生参加专业类竞赛、实践等渠道为学生创造更多元的能力提升环境和空间；本科毕业论文选题切忌“学术味”太重，突出应用型学科特点，选题应理论与实践相结合。

◆政府管理学院◆

刘仁山教授：要注重专业与学科的融合。政府管理学院要紧密围绕国家战略和经济社会发展新形势，依托财经院校的学科优势，培养既懂政府经济、政府管理，又有全球视野、国际能力的综合性人才。要加大学院师资力量建设，引进高水平人才支撑专业和学科发展。要加强专业国际化建设，例如国际政治专业应更加突出特色，通过课程体系、课程内容调整以及海外引智等方式，培养学生全球化学习和实践能力，服务国家对外开放新格局。

◆法学院◆

黄进教授：一方面，作为法学院，首先要入法学教育的主流，不入主流就只能游离在边缘，法学院“一流标准、财经特色”的发展思路十分清晰；另一方面，作为财经院校的法学院，财经特色要足够鲜明，真正做到从招生到培养过程，到体制机制、课程安排，再到最后的就业走向都能体现出财经院校法学院特色的强有力支撑，不断融会贯通，形成中财法学院独特的发展模式。此外，国际化作为中央财经大学的发展方向之一，法学院也应更进一步落实，推动深层次国际化双向交流。

刘俊教授：法学院“一流标准、财经特色”的办学定位非常正确。在此基础上，应进一步思考中央财经大学法学院的法学专业与综合性大学的法学专业、法律专业院校的法学专业之间的区别；在人才培养过程中，要正确处理好法学专业核心课程和特色课程之间的关系，使学生通过学习能够具备完整的法学知识结构；法学教育还应该有针对性地培养法律职业素质，尤其是独立的人格、敬畏生命的态度以及善良的心。

◆社会与心理学院◆

史静寰教授：学院品牌特色建设，尤其是财经类高校“双一流”支撑学科建设，要认真做好学科建设规划，牢牢把握“经济社会学”、“经济心理学”和“企业社会工作”的财经类特色，提升学生专业认同度，形成品牌优势，以应对学校学科发展不平衡的冲击；要注重青年教师教学能力培养，落实新入职教师教学指导体系，促进教学质量提升；学校实行大类招生，要充分发挥学院自主权，促进学院本科教学更加通识化、特色化，培养适应未来经济社会发展与人类命运共同体建设的社会学、社会工作和心理学专业的优秀人才。

◆马克思主义学院◆

贾益民教授：中央财经大学的思想政治理论课改革为全国思政课的整体建设中做出了积极的贡献，在全国形成了强大的影响力。马克思主义学院的思政课建设如何与学校的办学定位、人才培养、突出财经院校的特色相结合需要大家进一步思考。

◆外国语学院◆

马秋武教授：“读和听”是输入能力，“写和说”是输出能力，在有限的外语课时设置下，输入能力可以放在课后让学生自己训练，教师的课堂教学则应以学生的输出能力的培养为中心，实施牵引式训练，鼓励学生在课后举一反三。

◆信息学院◆

宋敏教授：在课程设置、学分比例方面，学院可以进一步优化，加强实验室建设，提高人才培养的质量。在教学评估体系上，应该从多维度进行评估，且进一步完善对教师教学的激励措施。

◆国际文化交流学院◆

贾益民教授：目前学校留学生规模较小，但无论是管理、服务还是教学都已经基本实现了制度化和规范化，学院一直用心做来华留学教育事业的态度值得鼓励和赞赏；学院能按照学校的办学定位，结合专业特点，将汉语教学与留学生的专业学习结合起来，思路和方向是正确的，要坚持做下去。针对目前学校留学生规模较小的问题，给出三点具体建议：一是加大留学生招生宣传力度，重点放在自费的汉语进修生招生及培养上；二是利用学校的相关平台与海外的企业、机构甚至政府联合开展留学生培养项目；三是可以考虑在海外设立教学点，开展海外教学。

马秋武教授：以财经类专业特色为背景的专业汉语教学探索，方向正确，一定能收到良好的效果，并且对学校的招生工作有一定的促进。中国学生的派出和国际学生的输入，尤其是国际学生学历生的招生数量是高校国际化的重要衡量指标，希望能进一步扩大国际学生学历生的规模，夯实中央财经大学国际化建设的基础。

科研机构

◆中国金融发展研究院◆

刘俊教授：金融研究必须盯住国际金融的发展，将科学研究与人才培养结合起来，要将更多的本科生纳入到科研项目中加以熏陶培养。优秀的科研团队，不仅要关注国际金融发展，更要关注中国特色发展，研究中国国情，研究中国问题，吃透中国问题和现状，深刻认识和有效解决中国的现实问题。研究院应该凝练办学经验素材，加以总结和归纳，形成一种文化氛围，促进学院更好地发展。

党政机关

◆宣传部、新闻中心◆

刘俊教授：高校宣传工作要紧紧围绕人才培养这个中心创新性地开展工作，需要有担当的精神和服务的理念；要扎实做好意识形态工作，注意处理好堵与疏的关系，与人才培养相结合，引导学生将时间和精力集中在专业学习上；要统筹抓好思政课建设，注重实效，为立德树人提供实质性支撑；以社会主义核心价值观引领校园文化建设，要有总体目标和整体设计，把社会主义核心价值观与学校发展过程中长期积淀下来的传统精神有机结合，不断积累、挖掘有价值的身边故事，使学生潜移默化受到感染，得到熏陶。

◆学生工作部、学生处、武装部◆

杜金柱教授：学校依托“德育示范基地”发挥各学院专业特色开展教育活动的模式是值得肯定的。同时学生工作部门要依据学校总体的人才培养目标优化工作思路，明确精英人才培养的实施条件、路径和目标，各职能部门和各学院要围绕人才培养目标精准施策；导师制对于学生的学业和成长发展非常有必要，但要从制度层面和保障层面落到实处，让学生真正受益。

◆研究生工作部、研究生院◆

杜金柱教授：学科建设在学校事业发展中处于龙头地位，如何把学科建设与本科精英人才培养紧密结合至关重要。中央财经大学提出的有特色、多科性、国际化高水平研究型大学的发展目标定位明确，定位高同时压力也大，需要切实发挥学科建设的龙头引领作用，通过深化体制机制改革，建立卓有成效的本硕博贯通的人才培养模式，以学科建设的高水平带动人才培养的高质量。

刘俊教授：研究生优质生源的选拔至关重要，探索研究生招生考试大类命题与细分专业命题两种模式对选拔结果的影响；建立对导师培养研究生质量的考核评价机制对改革和发展研究生招生考试组织形式大有裨益。硕博连读是培养优质博士生的有效形式，要从宏观层面对本硕博课程内容进行系统的层次设计，通过完善硕博连读研究生培养机制不断提升博士生培养质量。

◆合作发展办公室、校友总会/教育基金会秘书处◆

彭龙教授：校友会和基金会的工作在高校的建设发展过程中发挥着越来越重要的作用，希望学校与北京外国语大学在校友、基金工作方面保持密切沟通，加强交流合作，进一步做好校友会和基金会的工作，聚集校内外资源，为学校“双一流”建设提供强有力的外部支撑和保障。

◆教师教学发展中心◆

计国君教授：做好、做精、做实教师教学发展工作的关键在于部门协同形成合力，根本上要加大对教育教学经费的投入力度，配备专业化教师发展工作者队伍，在各项工作落实中形成全常态化制度导向。

史静寰教授：高等教育领域人才培养模式改革的不断深化是对教师教学智慧的考验，但也为教师教学发展工作提供了机遇。教师教学发展中心应建设成为了解教师需求并代表教师向学校反映发展需求的重要平台，正向引导教师群体实现教学专业发展能力的提升。

刘俊教授：教师是人才培养的关键，教师教学发展工作如何强调都不为过，要引导教师潜心教学，让教师明白“如何做一名优秀教师”以及“如何指导和评价学生”；要“有所为，有所不为”，紧盯教师需求，增强教师发展项目的吸引力，激发教师发展的主动性和自觉性；要注重不同教师发展需求的差异性，根据不同服务对象设定不同的发展内容和目标；要适应教育信息化发展要求，重视智慧教室建设。

座谈会

◆学生座谈会◆

计国君教授：建议学生可以在以下几个方面做出更多的努力：

第一，通过积极发挥校友的力量，解决经费问题，突破当前基础设施建设的瓶颈；第二，加强学校专业学科建设，强化专业实力，努力向教育部争取更多的保研资源；第三，建立一站式服务大厅，优化办事流程，提高效率；第四，完善电子资源建设，遇到技术难题应及时向技术部门反馈，寻求解决方案；第五，扩大就业指导相关网站、微信号等线上平台的宣传力度，做到信息及时推送。

学生们要用更全面的眼光看待问题，积极主动寻找解决问题的途径；要发挥学生干部的带头引领作用；要创造良好的同学关系；面对新时代的强大压力，要勇于承担责任，更好地走向社会。

◆教师座谈会◆

计国君教授：中财的教师都具有难能可贵的中财情怀，这是值得赞扬的，希望在未来的发展中，教师队伍能一如既往的重视人才培养，拥有坚定的信心，勇于迎接挑战，引进现代的教学模式；注意加强学科之间的交流，多渠道融合，避免闭门造车，让自己的教师生涯走得更长更远。

（宣传部、新闻中心　李涓根据新闻网材料整理）