

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2018年第13期（总第303期）

目 录

- 一、靳诺：准确把握新时代新形势培养民族复兴的有用之才
- 二、上海高教改革“试验田”又结硕果！
- 三、清华大学坚守本科教育底色 建设中国特色世界一流大学
- 四、清华大学首次进行本科综合论文训练答辩现场专家质量检查
- 五、北京师范大学着力提升科研管理水平
- 六、上海财经大学着力提升科研管理服务水平
- 七、对外经贸大学成立国际发展合作学院

一、靳诺：准确把握新时代新形势培养民族复兴的有用之才

习近平总书记在全国教育大会上的讲话，全面总结了十八大以来我国教育改革发展过程中的历史性变革和历史性成就，科学概括了我国教育发展的“九个坚持”的宝贵经验，并从增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴的战略高度对新时代我国教育事业的发展指明了方向，吹响了加快发展具有中国特色、世界水平的现代化教育的号角，为新时代教育改革发展谋划了新的蓝图。

立德树人是教育根本

习近平总书记的重要讲话，思想深刻、内容丰富，贯穿其中的一条红线就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育方针。党的十八大以来，习近平总书记围绕这一根本问题，对教育改革和发展特别是高等教育工作做出了一系列重要论述。早在2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记就明确指出，高校立身之本在于立德树人，要把立德树人作为中心环节，从而廓清了一个时期以来人们的一些模糊认识，抓住了教育领域的核心和关键问题。在这次大会上，为更好实现“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本任务，总书记着眼于实现中华民族伟大复兴这样根本目标，针对德智体美教育不平衡、不充分的问题进行了重点强调，做出了很多具有现实针对性的重要论述，对进一步完善党的教育政策、更好落实党的教育方针具有重要意义。

总书记的讲话，鲜明强调了美育的重要性。8月30日，习近平总书记给中央美术学院老教授的回信中对做好新时代美育工作明确要求“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长”。这次会上再次对美育工作进行了强调，体现了总书记对教育规律的深刻洞察，对于改变以往院校对美育教育重视不足的问题将起到重要推动作用。

讲话鲜明强调了体育的重要性。广大青少年身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力，是一个民族旺盛生命力的体现，是现代文明进步的标志。

总书记对青少年体育工作进行专门强调，体现了党中央对青少年的关心关爱，对国家和民族未来的高度负责。

回应现实问题 促进德智体美劳全面发展

这次大会上，总书记鲜明强调了劳动教育的重要性问题。这既是对现实问题的回应，也是对教育规律的回归，对于我们深化对新时代教育方针的理解具有重大意义。众所周知，人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。但一段时间以来，从宏观社会层面上讲，由于物质条件和生活环境前所未有的改善，使青少年直接投身劳动第一线主动接受劳动教育的机会越来越小；从微观家庭层面讲，由于独生子女居多，大人们自觉不自觉地包揽了孩子的一切，加上课业负担沉重等原因，对青少年主动进行劳动教育的机会也越来越少。这一代青少年承担着实现“两个一百年”奋斗目标的艰巨使命，让他们从小就懂得劳动的重要性，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培育深厚的劳动情怀，意义格外重大。要通过劳动教育让他们懂得中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，需要新时代的青少年接续奋斗，这样才能自觉肩负起自己的职责和使命。

守住思政工作生命线

坚持立德树人，培养能够担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们各级各类教育的共同使命。加强和改进高校思想政治工作，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。党的领导为实现中华民族伟大复兴提供最强大的保证，是国家利益所在、人民幸福所系。当前，世情、国情、社情、党情、教情都发生着深刻变化，各种思想文化和价值观念交流交融交锋，高校师生的政治意识、大局意识、忧患意识和责任意识遭遇前所未有的挑战。加强和改进高校思想政治工作，比以往任何时候都更加紧迫、更加重要。在高等教育战线切实贯彻党中央重大决策部署，可以

提升高校统筹国际国内两个大局的能力、引领思想文化的能力、驾驭复杂局面的能力和应对突发事件的能力。

新时代加强和改进高校思想政治工作，一是要重点做好学生的思想政治工作。出生于改革开放新时期、成长于中国特色社会主义新时代的学生思维活跃、权利意识比较强，这是这一代学生的特点。思想政治工作从根本上说是做人的工作，要遵循学生成长规律、教育规律、思想政治工作规律，充分发挥思想政治工作的优良传统。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。二是要做好教师思想政治工作。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记指出，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。“师者，人之模范也。”老师的一言一行都给学生以极大影响，所以要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。高校要加强和改进教师思想政治工作，健全师德师风评价体系，完善师德建设制度规范，推动教师队伍自觉承担起传道授业解惑的光荣职责，恪守职业道德规范，不断坚定崇高理想和热爱教育的定力。

来源：作者系中国人民大学党委书记，原文刊于《光明日报》2018年9月13日

二、上海高教改革“试验田”又结硕果！

6月16日，上海科技大学举行2018届毕业生暨学位授予仪式。在毕业典礼上，上科大公布了首届本科生的毕业去向：截至6月中旬，199名本科生中，约38%前往国（境）外攻读研究生，这些出国深造的毕业生人均收到两所以上世界知名大学的录取通知，包括哈佛大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学、杜克大学、康奈尔大学等。到境外留学的毕业生中，五人进入全球排

名前十高校深造；15人进入全球排名前二十高校深造；51人进入全球排名前一百高校深造。此外，约34%的毕业生选择国内名校攻读研究生；约20%的毕业生将进入国内外知名企业就业。

在校方公布的毕业生数据中，颇受关注的一则数据是：首届本科生中，约8%的学生因各种原因暂缓毕业。

不少学生是主动申请延期。上科大2014级生命学院本科生顾世杰就是其中一位。他目前正在美国麻省理工学院交流。“我想利用这一年时间和上科大的资源，补充数学方面的知识，为我将来在神经科学领域做出更好的工作打基础。”顾世杰在校绩点（GPA）高达3.84（满分4），排名生命学院第二，还曾与队友一起摘得2016年国际遗传工程机器大赛（iGEM）金奖。

截至5月底，上科大首届本科生中，已有17名2014级本科生以第一作者、共同作者等身份在知名学术期刊或国际会议上发表20篇论文。

“做不完的作业，听不完的讲座，参加不完的活动，没有水分的绩点”打破专业壁垒的“硬课”、全英语教学、海外交流……谈及在上科大求学的感受，所有学生都有同样的答案：忙。

“在你们被录取为上科大第一批学生时也许没有想到，进校后你们有做不完的作业，听不完的讲座，参加不完的活动，没有水分的GPA（绩点）。”毕业典礼上，上海科技大学校长江绵恒的话，让在场的毕业生感同身受。

该校2014级物质科学与技术学院毕业生、2018届毕业生校长奖获得者陈安琪告诉记者，按照学校的人才培养计划，本科阶段，无论学生读什么专业，每个人都必须修读自然科学基础课程与人文通识课。正是得益于本科阶段的“宽厚基础”，学生们在毕业时才有更广的出路和更多的选择。

国际化课程体系是上科大的培养特色之一。目前，学校已与美国麻省理工学院、加州大学伯克利分校、宾夕法尼亚大学、康奈尔大学，英国牛津大学等知名高校在学生培养和教师培训方面开展合作，且合作院校还在不断增加。

上海科技大学副校长兼教务长印杰说，学校注重培养学生“立志、成才、报国、裕民”的社会责任感，建立扎实的科学技术背景和创新创业意识，并重视学生对中国传统文化和国情的了解，希望培养出具有国际视野，从事科学发现、高技术创新与新兴产业创业的拔尖人才。“我们的人才培养特色之一，就是通过国际化等措施，让学生在毕业时，无论是继续深造，还是从事科研工作，都能够迅速投入，游刃有余。”

让强大的科研实力与本科生培养无缝衔接，独特的“导师制”让学生收益颇丰

打造一所新型研究型大学，师资是关键。截至5月底，上科大已选聘469位教授（特聘教授293位，常任教授到位176位），其中包括四位诺贝尔奖获得者、34位中国科学院院士、三位中国工程院院士。该校已在物质、信息、生命三个方向初步建立了高水平的科研团队。在上海市大力支持下，学校自身的核磁、电镜、大型超净间等大型科研平台迅速建立并投入使用，且与张江科技园内上海光源、国家蛋白质科学研究（上海）设施等国家级大科学设施比邻而建。

如何将这样强大的科研实力与本科生培养实现无缝衔接？上科大给出的答案是实行本科生导师制。在上科大，每一位教师都具有双重身份，他们既是各学院的教授，又是本科生的导师；每一位本科生不是“自己一个人在战斗”，而是有一位常任教授、两位特聘教授为他“保驾护航”。除了定期与学生见面指导学习生活、开展导师小组活动、入住宿舍楼开设研讨课之外，导师们纷纷向学生敞开了自己高水平实验室的大门，热情地邀请本科生进入实验室开展科研实践。

“导师制”还成为本科生与具有顶尖科研实力的研究所之间的纽带。在传统高校，研究所一般不承担教学任务，因此很难与本科生有交集。而上海科技大学2014级生命学院本科生陈镇荣入学后惊讶地发现，他的导师之一就是iHuman研究所执行所长刘志杰教授。在导师的指导下，陈镇荣早早进入实验室，融入iHuman研究所的学术大家庭，并很快积淀了不俗的科研实力。

目前，陈镇荣已收到包括康奈尔大学等名校的多份录取通知书。“在后来申请学校的时候，他们都提到了我的科研背景，这是一个非常大的加分点。”陈镇荣说。

而本科后选择就业的学生，也感受到了“科研无缝衔接”带来的竞争力。

“我喜欢从事研究工作，喜欢能用自己习得的知识解决问题。但从事研究工作并不一定要循规蹈矩地读研，先找一份工作未尝不可。”上科大2014级信息学院本科生燕柯宇目前已经和张江一家知名的半导体公司签约。这家高科技企业签约的新员工，大多数都顶着美国常春藤院校毕业生或者国内985高校研究生的“光环”，像燕柯宇这样以本科学历拿下研发岗位的凤毛麟角。

谈及求职，这位特立独行的女孩提到一件趣事：在面试结束确认录取后，面试官才发现她是本科生，还大呼“这不可能，本科生怎么会有这么多接触科研项目的机会，有这么全面的知识储备呢？”而事实上，对图形学感兴趣的燕柯宇大二开始就进入了教授实验室，“我当时完全没有科研背景，而在上科大，只要你愿意学习，学校会尽全力为你提供一切资源和平台。”

来源：《文汇报》2018年6月22日

三、清华大学坚守本科教育底色 建设中国特色世界一流大学

清华大学坚持本科教育在育人体系中的基础性、全局性地位，坚守本科教育底色，体现学校传统和特色，培养一流人才，建设中国特色世界一流大学。

坚持把价值引导放在首位，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持“又红又专”的育人传统，对学生提出“两个拥护、两个服务”的基本要求，即在政治立场、政治态度上，做到拥护党、拥护社会主义，在人生观、价值观上，立志服务祖国、服务人民，积极引导广大学生立大志、入主流、上大舞台、成大事业，到祖国最需要的地方去建功立业。始终坚持价值引导、立德为先，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人

格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

全面推进教育教学改革，构建高水平本科人才培养体系。在教育教学改革过程中，高度重视本科人才培养体系的建设，大力推进通专融合，努力给予学生更多自主权、更大选择度，不断提升本科人才培养质量，促进学生多样成长。全面实施本科大类招生和大类培养，探索通识教育与专业教育相结合的培养模式，为学生的成长成才创造更为宽广的空间。在全校范围内对本科培养方案进行重构，降低总学分，设置自主发展课程，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习成长路径。深入实施全球战略，支持本科生出国学习交流。突出创新意识和创新能力的培养，将创新创业教育融入各专业人才培养方案，着力打造创新教育的实践平台。着力提升本科学生的人文素养，设立“人文清华”讲坛，让人文思想浸润校园、影响社会；开设“写作与沟通”必修课程，提升学生的写作表达能力和逻辑思维能力。

建设高素质教师队伍，构筑有温度的教育。充分发挥教师的育人作用，努力缩短师生距离，使学生“安其学而亲其师，乐其友而信其道”，使教师对学生“知其心，然后能救其失”。2017年清华开始推出“开放交流时间”制度，教师每周固定时间接待学生自由咨询，让学生有充足的机会与各个领域的前沿学者、学术大师面对面交流，感受有温度的教育。

来源：清华大学 2018 年 9 月 29 日

四、清华大学首次进行本科综合论文训练答辩现场专家质量检查

从 2017-2018 学年度春季学期，教务处开始根据学校各项教学管理规章制度，进行常规性的教学质量检查，并逐步形成制度性的工作状态，保障各项规章制度的有效落实，保障教学质量 保障体系的有效运行。

2018 年 4 月和 6 月，教务处首次组织专家，对各院系本科综合论文训练的期中和期末答辩情况进行了现场质量检查。检查专家由教学顾问、教学督导组、实践教学指导组成员以及教学一线管理者和教师组成，三人一组，

深入到各院系答辩现场进行考察。专家现场检查主要包括三个方面：院系论文答辩的组织情况、评委教师的工作情况、学生的论文和答辩情况等。在期中答辩期间，有 21 个院系主动报送了中期答辩计划，教务处随机抽检了 16 个院系，专家实地考察 46 人次。在期末答辩期间，全校 33 个本科院校均主动送审，专家现场检查了 18 个院系，实地考察 58 人次。除一个院系报送时答辩已结束外，基本实现了论文答辩现场检查的全覆盖。

在中期答辩检查中，工业工程系、医学院、电机系、化学系和机械系等五个院系获得了专家的好评。例如，工业工程系“答辩流程很规范，教师用闹钟严格控制时间，提醒学生掌握报告进度”、“学生的 PPT 做得都很好，阐述都比较清楚，能较高水平地回答问题”；医学院学生的工作量“足够，充实，进度有保证”；电机系的评委老师“态度非常认真，一丝不苟”；化学系的评委老师“批评、指导、讨论、鼓励相结合”；机械系“PPT 规范，答辩组织极为重视，8 个学生 5 个有经验的教师参加答辩”等等。同时，在有些院系的答辩中也发现了一些问题。例如，“没有统一组织答辩，每个组的评委就是指导教师本人，其实就是一次组会”、“许多学生只口头汇报一下工作的简单情况”、“组织不认真，师生不按时到场，准备一片混乱”、“选题不够结合实际，有点漂，有些表面化”等等。中期答辩检查引起了院系的普遍重视，许多院系自上而下广泛动员，主动欢迎专家亲临现场，并以相互学习相互取经的态度积极推荐检查专家；进一步加强了中期答辩的规范性和进度要求，基本实现了时间过半论文任务过半，为最终较好地完成综合论文训练奠定了基础。

在终期答辩检查中，能动系、工物系、环境学院、人文学院、社科学院、新闻学院、物理系、土木系、汽车系等院系获得了专家的好评。例如，能动系学生的答辩“准备充分，具有较高水平，时间控制较好”；工物系学生的课题“有难度，结合实际，前沿”；环境学院的答辩“程序规范，严格认真”；人文学院的评委教师“认真听学生报告，积极提出质疑，指出不足”。同时，个别院系的终期答辩也存在一些问题，例如“不严肃，迟到，未认真准备”、“记录表、论文和报告欠规范”、“工作量一般，显得单薄”等。一位同时

参加了期中和期末检查的专家表示，“从已检查的五个院系看，本科综合论文训练终期答辩质量比之期中检查，大有提高”，表明中期答辩质量检查对提高综合论文训练的质量起到了一定的促进作用。

综上所述，本次检查结果表明，绝大多数院系对综合论文训练工作非常重视，学生的综合论文训练质量能够有所保障，符合综合论文训练的基本要求；但也有个别院系需要进一步加强综合论文训练的组织和管理工作。实施综合论文训练答辩质量检查，是提升教学质量、完善教学质量保障体系建设的重要环节，教学质量检查的结果将纳入到教学研究机构年度总结评估指标体系，列入院系年度考核之中并反馈给院系，形成闭环管理。通过对各院系教学质量的检查以及专家老师的反馈意见，教学管理部门能够及时掌握教学管理体系的运行情况、教学管理制度的落实情况，及时发现问题并解决问题，有效促进教学质量的提升。

来源：清华大学《教学简报》2018年第10期

五、北京师范大学着力提升科研管理水平

北京师范大学坚持从“抓规划、抓政策、抓合作、抓服务”四个方面下功夫，打造高水平科研服务支持体系，助力学校科研整体水平提升。

在做好科研整体规划上下功夫。成立科研院，整合科技处、社科处、产学研及海外科研合作等职能，形成统一的科研管理平台和科研资源协调分配机制，面向国家重大需求和国际学术前沿开展科研战略研究。围绕“双一流”建设和“高原支撑、高峰引领”学科发展战略开展科研布局规划，推动建立重点实验室、重点研究基地和新型智库协同发展，文理交叉融合的科研格局。

在创建良好科研环境上下功夫。统筹各项科研政策，强化政策的相互支撑配套，开展科研制度“废改立”工作，压缩管理层级，去除繁文缛节。深化院校两级科研管理体制改革的改革，扩大院系科研自主权。完善科研平台“特区”配套政策，提升科研创新活力。修订科研业绩奖励方案，调整横向、纵向科研经费管理支持政策，细化科研成果转化支持政策，推动形成鼓励竞争和强化绩效的科研资源配置机制。

在促进科研开放合作上下功夫。成立校地合作办公室，整合全校知识产权保护 and 成果转化等职能。创新社会资源整合机制和组织管理模式，通过共建研究院、派出研究院等形式，与国际组织、政府部门、民主党派、社会组织、企事业单位开展多领域多层次合作，建立多种类型的共建平台和合作特区。围绕“一带一路”、京津冀一体化、粤港澳大湾区建设等国家重大战略开展科研合作。

在强化科研精准服务上下功夫。推动科研服务职能转变，组建科研经费预决算服务团队，指导科研经费填报和使用。聘请专业法律团队，服务科研合同法律咨询。整合社科、科技信息网络平台，实现教师科研“一张表”工程。强化新闻宣传推广服务，提高科研人员社会声誉。开拓科研合作交流渠道，定期发布各地各类合作需求信息，进一步做好精准化精细化服务。

来源：北京师范大学网 2018 年 10 月 10 日

六、上海财经大学着力提升科研管理服务水平

上海财经大学贯彻落实“放管服”改革理念，在完善学术治理体系、深化科研体制机制改革、规范科研经费使用、推进科研信息公开、探索科研管理和服务工作新模式等方面采取了有力举措。

完善学术治理体系。上海财大健全以学术委员会为核心的学术治理体系，设学术道德、学科建设、专业技术职务评审、研究生教学指导、本科教学指导等 5 个专门委员会。在学校章程中明确学术委员会是学校最高学术机构，从制度上充分保障大学治理体系中教授治学的权利，在实践中由学术委员会负责组织审议学术成果认定办法、教师职务聘任申请条件的规定等制度，评选学术奖、教学成果奖和教材奖，调整期刊目录等工作。

加强科研质量管理。改革创新学校科研经费使用和管理办法，规范科研经费使用和管理，提高经费使用效益。以高质量、多元化为原则，深化科研评价机制改革，将科研类成果、教学类成果、教师指导学生学术活动成果等纳入评价认定体系。尊重教师研究兴趣，发挥研究专长，激发教师创新潜能和创新活力。引导教师围绕国家和地方发展面临的重大问题，资政启民、贡献智慧；针对世界性问题，发出中国声音，提高我国在国际上的话语权。推

进科研信息公开，提高科研工作透明度，及时披露科研成果信息，面向广大教师开展科研信息披露工作专题宣讲，面向广大研究生开展学位申请过程中的科研成果审核认定工作专题宣讲，发布专业技术职务申报人员科研成果公示、年度优秀科研成果奖励清单公示等，确保工作开展公开公正。

创新服务工作模式。举行“双一流”分析、国家自然科学基金委管理科学部“十三五”重点研究领域、学术成果认定、学术委员会工作、智库平台管理和科研产出分析等主题交流培训，并通过业务研究立项提高科研管理工作能力。组织开展上级部门和学校科研管理重要规章制度专题解读，帮助广大教研人员更好地理解制度文件的精神要旨和具体内容。及时跟踪国家重大研究计划和研究需求，利用新媒体服务平台推送科研信息。加强与上级业务主管部门的联络与交流，通过承办或参与重要会议等形式，做好研究方向的前端引领工作，为广大教师的科研工作提供专业、权威的信息服务。

来源：《上海教育》2018年9月10日

七、对外经贸大学成立国际发展合作学院

对外经济贸易大学国际发展合作学院揭牌仪式日前在京举办。据介绍，新成立的国际发展合作学院将以贸易、投资和金融促进发展为特色，培育符合国际前沿的跨学科国际发展专业。国际发展专业将立足于改革开放40年来中国在对外投资、国际贸易以及国际经济合作等方面取得的成就，依托两个国家级重点学科和7个北京市重点学科，以及商学院、国际关系学院等综合优势，并通过与牛津大学、苏萨克斯大学、斯坦福大学等国外院校合作，开设经济与发展、对外援助、全球治理、发展融资等方向的教学研究。同时以学历教育为主，推进非学历教育和培训，为中国和广大发展中国家及国际组织系统地培养从本科到研究生并包含非学历教育的多层次国际发展人才。争取到2020年初步形成具有本科、硕士、博士完整教学链的学科体系。此外，将以国际化为导向，加大来华留学生的培养力度。

来源：《人民日报》海外版2018年10月8日