

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2018 年第 16 期（总第 306 期）

目 录

- 一、教育部高等教育司吴岩谈全面振兴本科教育
- 二、上交大党委书记姜斯宪：一流高校招生应提高面试权重
- 三、清华大学多举措推动“名师当班主任”
- 四、最新自然指数：中国 10 个城市跻身全球科研城市 50 强

一、教育部高等教育司吴岩谈全面振兴本科教育

目前，全国本科教育共有 92 个专业类、630 种专业、56818 个专业点，开展本科教育的高校有 1243 所，在校本科生 1648.6 万，是中国高等教育最大的供给体系，专业齐全、类型多样、区域匹配。

如果说全国教育大会强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年来首次召开，会议形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划。

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教 40 条”。落实好这个文件，要坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加

强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群。

当前，世界范围内新一轮科技革命与产业变革扑面而来，将引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，高等教育创新发展势在必行！以新时代全国高等学校本科教育工作会议为标志，中国本科教育进入了新时代，必须在改革创新发展中把握“十个新”。

一是新名称呼应了新要求新期待。1998年和2004年，教育部分别召开了全国普通高校教学工作会，从“本科教学”到“本科教育”，深刻反映出形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了。教学是一条线，教育是一个面，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，要围绕立德树人这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，并将思想政治工作体系贯通其中。高校的所有工作，都要围绕人才培养来开展，都要服从服务于人才培养。

二是高等教育改革发展的新遵循。2016年，陈宝生部长在武汉召开高等教育工作座谈会，首次提出“四个回归”的理念。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。面对本科教育中出现的问题，必须坚持把“四个回归”作为高等教育改革发展的基本遵循。**回归常识**，学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、

有学问、有才干的实干家。**回归本分**，教师要潜心教书育人，老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。**回归初心**，高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。**回归梦想**，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

三是“六卓越一拔尖”新计划。实施“六卓越一拔尖计划”2.0，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。

四是内涵式发展新认识。实现高等教育内涵式发展是十九大对高等教育提出的重大任务。内涵式发展要实现五个“有”：**有灵魂的质量提高**，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。**有方向的水平提升**，要把培养社会主义建设者和接班人作为内涵式发展的方向目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。**有坐标的内涵发展**，中国高等教育开始进入世界高等教育发展第一方阵，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，舞台是世界舞台、坐标是国际坐标、格局是全球格局，不仅要参与国际竞争，还要参与国际高等教育治理、参与高等教育标准制定。**有特色的“双一流”建设**，按照习近平总书记所要求的：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。“双一流”建设的中国特色，有政治方面的要求，但更多的是人才培养方面的特色，包括人才培养理念、人才培养标准、人才培养模式等。**有引领的标杆大学**，探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，树立政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，成为卓越拔尖人才培养的高地、重大科学技术研发的基地、新时代中国文化创造弘扬传播的策源地，在世界高等教育舞台上有着广泛影响力、重要

塑造力和典型代表性。标杆大学要发挥排头兵、领头雁作用，成为建设高等教育强国奋进的标杆、学习的样板。

五是建设一流本科建设新路径。目前，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，包括理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制导向问题等，建设一流本科，必须做到：**内涵更深一点。**坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新型人才、高素质劳动者。着力提升专业建设水平，着力推进课程内容更新，着力推动课堂革命，着力建好质量文化。领跑更快一点。加快推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高校创新创业教育改革。**变轨超车更坚定一点。**信息技术与教育教学深度融合，是中国高等教育从跟跑、并跑到领跑，实现变轨超车的关键一招。要加大力度促进更多教师建好慕课、用好慕课，推进更多学生学好慕课，真正让学生受益。加大慕课平台开放共享力度。**创新发展更紧迫一点。**创新决胜未来，改革关乎国运。教育是“慢变量”，具有滞后性。高等教育天生是不成熟的教育，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线。必须以旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。

六是变轨超车新概念。教育改变人生，网络改变教育。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”“智能+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域。要积极推进线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。

七是若干“双万”新举措。实施一流专业建设“双万”计划，以“六卓越一拔尖计划”2.0为抓手，建设1万个（约占本科专业点的20%）国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，全力唱响“三个一流”主旋律，引导高校回归育人本质、追求质量卓越。实施一流课程建设“双万”计划，到2020

年，认定 3000 门国家精品在线开放课程、7000 门线下精品课程，推出 1 万门国家级一流精品课程。同时，推动各省市自治区因地制宜建设推出 1 万门线上线下省级一流精品课程。以此推动优质课程资源的开发和有效利用，推动我国高等教育质量跃上一个新台阶。实施基础学科拔尖学生培养“万人计划”、高校教师与行业人才双向交流“十万计划”、工科大学生实习“百万计划”等。

九是本科教育新理念。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。本科教育要突出三大理念：**学生中心。**着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，使教学改革成果惠及全体学生。**产出导向。**强调教育的“产出”质量，也就是毕业生离校时具备了什么能力，能干什么、会做什么。**持续改进。**有自己的质量保证体系并能够持续改进，是一所学校成熟和负责的表现。要建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制。

十是高等教育新学理。自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都是第二、第三衍生职能，都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，以本为本已经成为世界高等教育发展的规律性认识。

要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。中办、国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，强调发展新工科、新医科、新农科、新文科。**加强新工科建设**，要着眼“新

的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。陈宝生部长指出：新工科这个词已经成为高教领域的热词，这个口号已经叫响了，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。**加强新文科建设**，把握新时代哲学社会科学发展的新要求，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，培养新时代的哲学社会科学家，推动哲学社会科学和新一轮科技革命和产业变革交叉融合，形成哲学社会科学的中国学派。

卓越工程师教育培养计划 2.0，要坚持面向工业界、面向世界、面向未来，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育“华盛顿协议”组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，服务竞争力中国建设。**卓越法治人才教育培养计划 2.0**，要构建法治人才培养共同体，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，切实增强学生法学素养，培养德法兼修的高素质法治人才，服务法治中国建设。**卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0**，要适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高等学校共建新闻学院，培养全媒化复合型专家型卓越新闻传播人才，讲好中国故事，传播中国声音，服务形象中国建设。

基础学科拔尖学生培养计划 2.0，是培养仰望星空者的计划，是培养理、文未来领跑者的计划，是培养创造“科学春天”的计划，是播种 10000 颗未来火种的计划，是新时代高等教育吹响的最动人的冲锋号，是功成不必在我的计划！要加强使命驱动、大师引领、科教融合、国际合作，加快建立自然科学和哲学社会科学拔尖人才脱颖而出的机制，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀，勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的未来科学家和思想

家。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学等自然科学基础学科；增加哲学、经济学、中国语言文学、历史学等哲学社会科学基础学科。1.0版的千人计划升级为2.0版的万人计划，探索书院制模式，搭建高校与科研院所深度合作的战略平台，探索建立本研衔接的培养模式、招生考试及配套制度体系。

创新创业教育是新时期大学素质教育的新突破，是人才培养模式的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采的新平台，是为世界高等教育改革贡献的新经验。中国创新创业教育正在领跑世界，实现从就业从业教育到创新创业教育的战略转型。中国“双创”理念写入联合国决议，毕业生创业率已超过3%，是发达国家1.6%的两倍。

中国慕课正在领跑世界。我国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，已经成为世界慕课大国。我国上线慕课数量达到8100门，500余门慕课登录国际著名课程平台，高校学生和社会学习者选学人数突破1.4亿人次，超过4300万余人次大学生获得慕课学分。研发全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台，首批认定了105个虚拟仿真实验教学项目，计划到2020年认定1000个，实现“网上做实验、虚拟做真实验”，破解高校实践教学中长期存在的做不了、做不好、做不到、做不上的难题。

全面振兴本科教育的**主攻任务**是全面治理整顿本科教学秩序，**主攻方向**是专业、课程、教师和质量保障体系建设，要以一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”为**突破口**。专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。围绕一流专业建设，实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的全面建设，实现面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的目标。围绕一流课程建设，要淘汰“水课”，打造国家水准、国际领先的“金课”，强化高阶性、创新性、挑战度。这里我想特别强调一下：**不能搞“玩命”的中学，也不能办“快乐”的大学！**一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“**醉生梦死**”（一个礼拜大醉1-2次，一个礼拜五天睡到自然醒，把午饭当早饭，

这样醉、这样睡的“醉生梦死”）的日子一去不复返了！一部分教师（不是极少数）“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子一去不复返了！

当前，本科教育可以说是**局面喜人、使命催人**。要把点起的火烧旺，加大力度、保持热度、追求效度，形成振兴本科的压倒性态势，让一流本科建设深入人心，成为学校教育教学改革的工作习惯、质量文化。

来源：摘自2018年11月1日由教育部主办的2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立大会上，高教司吴岩司长作的《全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用》专题报告。

二、上交大党委书记姜斯宪：一流高校招生应提高面试权重

“什么样的录取方式更适合一流大学选才？”3日，由中国高等教育学会主办的“2018 高等教育国际论坛年会”在宁波开幕，上海交通大学党委书记姜斯宪在报告中针对这一问题进行了探讨，他建议一流高校的招生选拔中，应稳步提高面试权重。

他提到，1977年恢复高考唤醒了几千万青年学子的求学之梦和求知之欲，也为中国的改革开放拉开了序幕。改革开放以来，已经有1.7亿中国人接受了高等教育，不仅改变了中国，而且改变了世界。至今，恢复高考仍然是人们津津乐道的话题，姜斯宪认为，这是全社会对高考制度公平性和有效性的充分肯定。

但同时，姜斯宪提出，要意识到高考制度也存在不尽人意之处。尤其是对于一流大学而言，单凭一次高考成绩，难以选拔最适合本校办学特色的学生，难以选拔最具有潜力的学生，难以满足寒门学子入读名校的政治要求，难以支撑培养拔尖创新人才的实际需要。

他说，本世纪初以来，中国一流大学纷纷展开了自主招生、保送录取、重点培养等一系列人才选拔机制的改革。2014年，国务院发布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，并且在上海、浙江两地公布了综合招生录取制度改革的试点方案。

通过总结实践中的成果，姜斯宪认为，对一流大学而言，面试(包括有挑战性的笔试)对于选拔优秀学生极具意义。他建议，在一流高校的招生选拔中，稳步提高面试权重，不断提升面试水平;拓展面试考察范围，增加对体育、美育等能力的综合考核，促进高中生德智体美劳全面发展;不断提高面试组织的专业性与科学性，建立职业化高水平的面试队伍。

姜斯宪说，要鼓励一流高校根据自身的学科特色和培养目标，选拔最适合在本校就读的学生;要引导学生注重本真的驱动力，选择能够最大程度激发自身潜力的高校与专业，缓解社会的名校焦虑、提高满意度。他也提醒到，要警惕应试化的面试，不要让过度包装、突击面试等功利性行为影响选拔。

来源：《中国青年报》2018年11月4日

三、清华大学多举措推动“名师当班主任”

清华大学一直将班主任工作机制作为高水平人才培养体系的重要组成部分，不断创新发展，近年来重点鼓励和支持教研系列长聘教授、副教授担任本科生班主任特别是新生班主任，加强对学生学术志趣的引导和为人为学规范的涵养，引领学生走好四年每一步。目前，全校本科生班主任、级主任 506 人，其中长聘教授 106 人、长聘副教授 77 人，占 36.2%; 2018 级新生班主任 139 人，其中长聘教授 36 人、长聘副教授 22 人，占 41.7%，二者均比去年同期提高了约 13 个百分点。

坚持传统，以文化育人。1953 年，时任校长蒋南翔同志在清华创建班集体制度，为每个班集体配备班主任和辅导员。此后，学校一贯注重从政治素质过硬、德才兼备、热爱教育、关爱学生、学术拔尖的教师中选聘班主任。上世纪五六十年代，一批知名教授、副教授担任班主任，带领学生参加生产实习、“真刀真枪做毕业设计”，帮助学生全面成长成才。改革开放以来，班主任和辅导员密切配合，既注重思想政治教育，又关注学业发展和职业选择，成为和学生接触最密切、交流最直接、影响最广泛的老师，“一届班主任，一生师生情”已成为很多清华师生的共鸣。学校连续 30 余年每年召开教书育人研讨会，围绕如何发挥班主任作用等展开深入探讨。

深化改革，以制度留人。推动建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”人才培养模式，在全员全过程全方位育人基础上，突出强调教书育人是教师的第一学术责任。在启动教师人事制度改革基础上，制定配套制度，明确各系列、各岗位教师在教学、科研、学生指导方面的职责，确保教师把主要精力投入教学和人才培养中。不断创新班主任工作机制，始终保持并不断激发班主任队伍在教书育人过程中的蓬勃活力，从制度上鼓励教研系列长聘教授（副教授）为本科生授课、担任本科生班主任。修订本科生班主任工作管理办法，进一步明确班主任选聘条件、职责要求和考核标准。制定优秀班主任评选办法，提升优秀班主任荣誉度并进一步加大宣传力度。

严格选拔，以榜样带人。注意选拔拥有丰富教学科研经验和人生阅历，且对班主任工作充满热情的教研系列长聘教授、副教授担任本科生班主任，包括长江学者特聘教授和国家杰出青年科学基金、宝钢优秀教师奖、北京市师德先进个人、清华大学新百年教学成就奖等荣誉获得者，或是在国际学术前沿崭露头角的“80后”长聘教授等，很多人都是师生心目中的“大牛”。2018级本科生班主任、建筑学院原院长、国家“万人计划”教学名师朱文一认为“跟班”的工作更贴近学生日常学习生活，也使自己的人才培养经历更加完整、全面。第三次担任班主任的首届清华大学新百年教学成就奖获得者邓俊辉表示，担任班主任使教师在课堂之外与学生保持联系、充分交流，为教师提供了与学生共同成长的难得机会。

来源：《清华大学简报》2018年第14期

四、最新自然指数：中国10个城市跻身全球科研城市50强

最新自然指数(Nature Index)显示，北京是位居全球第一的科研城市，居于其后的城市分别为纽约都市圈、大波士顿地区、旧金山-圣何塞地区、巴尔的摩-华盛顿地区。在全球10强中，东京位居第6，巴黎第8，其他均为中国和美国的科研城市。这显示了中国和美国在全球高质量科研产出上的主导地位。

1日出版的《自然》增刊“2018自然指数—科研城市”，展示了全球城市在科研表现上的变化，并指出，有可能影响到这些城市科研发展轨迹的潜在社会因素。

自然指数追踪了全球 82 种高水准科研期刊所发论文的作者信息。根据自然指数，除北京之外，中国还有多个城市在过去 6 年里对高质量科研的贡献不断增加。在全球科研城市 50 强中，共有 10 座中国城市：北京(第 1)、上海(第 7)、南京(第 12)、武汉(第 19)、广州(第 25)、香港(第 26)、合肥(第 27)、杭州(第 33)、天津(第 35)、长春(第 42)。美国有 19 个城市位居全球科研城市 50 强之列。

当日出版的增刊着重介绍了开普敦、旧金山、慕尼黑、武汉和圣保罗这 5 座全球科研城市，揭示这些城市在保持其科研热点城市地位时所面临的挑战。例如，旧金山高涨的住房价格可能会损害其作为创新引领者的地位；武汉则受压于中国城市之间日益激烈的人才争夺。

据悉，如今，科研城市之间的竞争不断加剧。根据 Web of Science 数据库，2000 年至 2013 年期间，德黑兰、武汉和广州发表的高被引论文数量都有超过 500% 的增长。自然指数也显示了类似的趋势。

北京位于自然指数科研城市的首位，但在过去 6 年，其贡献份额正流失给南京、武汉和广州这三个“后起之秀”。武汉在全球位居第 19 位，在中国居第 4 位。但过去 6 年中，该市在自然指数的上升速度要快于全球前 20 强的其他任何城市。这表明高质量科研的分布趋于更均衡，而不是只集中于几个热点城市。

自然指数创始人 David Swinbanks 说：“在观察全球科研城市的长期可持续发展时，当地因素与全球趋势都起着相同的作用。本期增刊揭示了一些值得政策制定者和科研机构密切关注的问题，如高涨的房价、社会不平等、设备获取的便利等。”

此外，增刊还显示，相互间有科研合作的城市通常来自于同一国家，前 25 组最主要的科研合作城市中，只有北京和纽约这一组来自不同国家的城市。据悉，北京最主要的国际科研合作城市为旧金山和波士顿，最主要的国内科研合作城市为上海，其次为南京和武汉。

来源：中国新闻网 2018 年 11 月 1 日