

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2018 年第 20 期（总第 310 期）

目 录

一、中国高校 2018 年本科生就业竞争力 Top100 名单出炉

二、建设银行举行“建行大学”发布会

三、各高校探索“金课”建设 全面落实仍存挑战

四、中国政法大学开展“种子课堂”建设工作

一、中国高校 2018 年本科生就业竞争力 Top100 名单出炉

日前，为追踪高校毕业生的求职动向以及在职场中的差异化表现，BOSS 直聘发布《2018 高校本科应届生就业竞争力报告》。报告以 2018 年进入职场的本科应届毕业生为调查对象，共抽取 1150,000 个有效样本，围绕应届生薪资水平，行业和地区选择等维度展开分析和解读。

二线城市人才政策红利释放

随着二线城市纷纷推出力度空前的人才吸引政策，毕业后选择留在当地求职的应届本科生数量持续增加。2018 年，二线城市应届本科生整体留存率达到 64%，同比 2017 年增加 3.5 个百分点。郑州、青岛、长沙、武汉的人才新政效果最为显著，过去一年中应届生留存率增幅均超过 8%。

在二线及新一线城市的强劲冲击下，一线城市应届本科生留存率普遍出现回落，不过由于北上广深在岗位数量和质量上占据显著优势，2018 年一线城市应届本科生留存率仍能维持在 90% 上下。

相比之下，三线城市受薪资待遇和发展空间瓶颈制约，应届本科生留存率不容乐观。2018 年，在三线城市高校就读并选择在当地求职的应届本科生比例仅为 12.8%，不足二线城市的五分之一。

应届本科生平均期望薪酬 5295 元

薪资增幅放缓

2018 年，全国应届本科生平均期望薪酬为 5295 元，同比上涨 4.1%，增幅较 2017 年回落 10 个百分点。在宏观经济承压，雇主要求不断提高的大环境下，应届生期望薪酬水平逐渐趋于理性。从期望薪资分布上看，位于 4000—5000 元区间的应届本科生最多，共占到总数的 41%，有 9.8% 的应届本科生期望起薪在 3000 元以下。

尽管应届本科生整体期望薪酬增幅明显放缓，但“双一流建设”高校的毕业生期望薪酬水平仍保持增长。

2018 年，双一流大学应届本科生平均期望薪资为 6884 元，较全国均值高出 30%，薪酬优势同比 2017 年扩大近 10 个百分点，与人工智能、云计算、

大数据等高薪技术岗位规模扩大，“双一流建设”大学相关专业优秀毕业生就业形势稳中向好有所关联。

2018年，有5%的应届生期望起薪超过1.5万元，其中7成毕业于“双一流建设”大学。

应届生行业选择更加多元

2018年，应届本科生期望行业分布的变异系数较2017年小幅下降。随着产业业态愈发丰富，年轻人择业观也有明显变化，应届本科生行业选择正日趋多元化。

得益于知识经济崛起和智能技术的渗透，教育培训行业的发展空间和变现能力大幅提升，对应届本科生的吸引能力也不断增强。2018年，期望在教育培训行业工作的应届本科生比例较2017年增加2.5个百分点，成为过去一年中对应届本科生吸引力增幅最快的行业。广告传媒、专业服务行业也出现了回暖。

受近两年市场不稳定因素和政策变化影响，首选金融行业的应届本科生比例连续3年下滑。

近五年来一直高歌猛进的互联网/IT行业已经进入成熟期，开始出现人才分流，吸引的应届本科生比例首次出现回落，但其求职者体量依然较其余行业高出数倍。

2018 高校毕业生就业竞争力

清华大学、北京大学、浙江大学连续3年领跑高校本科毕业生就业竞争力榜单，复旦大学与上海交通大学以微弱差距分列四五位。2018年百强榜单中，财经类一流学科建设高校包括中央财经大学、上海财经大学、对外经济贸易大学、中南财经政法大学4所大学上榜。

榜单前100名院校中，八成为“双一流建设”高校。应届本科生实践经验相对有限，教育背景成为雇主选择的重要参考依据之一。

名校应届本科生在求职过程中更多表现为被动求职，同时期望公司列表也相对收敛，多数应届生求职者偏向于知名巨头企业，只有少部分会选择规模较小的创业公司。

2018 年高校本科应届生就业竞争力 100 强（摘要）

排名	大学名称	竞争力指数	排名	大学名称	竞争力指数
1	清华大学	100	31	湖南大学	67.2
2	北京大学	97.9	32	北京交通大学	66
3	浙江大学	91.7	33	山东大学	65.9
4	复旦大学	89.2	34	中国地质大学	65.3
5	上海交通大学	85.3	35	中国政法大学	64.3
6	中国科学技术大学	80.3	36	吉林大学	64.2
7	哈尔滨工业大学	80.1	37	北京师范大学	63.7
8	同济大学	80	38	北京外国语大学	63.5
9	北京航空航天大学	77.2	39	西北工业大学	62.5
10	武汉大学	76.8	40	中国传媒大学	62.3
11	中国人民大学	76.4	41	暨南大学	61.9
12	中山大学	75.7	42	北京工业大学	61.9
13	北京邮电大学	75.5	43	华南理工大学	61.8
14	南京大学	73.5	44	北京信息科技大学	61.2
15	西安交通大学	73.1	45	对外经济贸易大学	60.4
16	南开大学	72.6	46	哈尔滨工程大学	60.1
17	中南大学	72.5	47	大连理工大学	59.6
18	电子科技大学	71.9	48	华东理工大学	59.4
19	天津大学	71.8	49	北京化工大学	59.1
20	华中科技大学	71.7	50	中国农业大学	58.8
21	兰州大学	70.4	51	西南大学	58.5
22	西安电子科技大学	69.6	52	上海大学	58.3
23	东南大学	69.4	53	华中农业大学	58.1
24	厦门大学	68.8	54	中央美术学院	58
24	四川大学	68.8	54	深圳大学	58
26	北京理工大学	68.3	56	外交学院	57.9
27	东北大学	68.2	57	中央民族大学	57.7
28	中央财经大学	67.9	58	西南交通大学	57.5
29	上海财经大学	67.7	59	中南财经政法大学	57
30	北京科技大学	67.4	87	首都经济贸易大学	49.9

来源：博雅数据库 2018 年 12 月 14 日

二、建设银行举行“建行大学”发布会

12月17日，中国建设银行在北京宣布“建行大学”正式成立。建设银行党委书记、董事长、产学研统筹推进领导小组组长田国立在发布会上表示，建行大学作为国有大型银行创建的企业大学，既是面向内部员工的职业教育平台，也是以共享化、专业化、科技化、国际化为办学理念，推进产教融合、赋能社会的教育培训平台，这所新时代、新金融、新生态的企业大学，将在开放办学、共建共享中用金融力量服务大众安居乐业，致力建设现代美好生活。

建行大学校长由建行行长王祖继担任，大学初期下设9个专业研修院，包括普惠与零售、住房金融、金融科技大数据、客户关系、资管业务财富管理、国际金融、风险管理、领导力、员工成长等，作为教学研究实施的主体机构。另外还有总行直管的华北、东北、华东、华中、华南、西南、西北7个国内区域校区和香港、伦敦、纽约3个境外校区，若干专业校区以及各分行分校区等。

目前，建设银行已先后与中南财经政法大学、西南财经大学、香港科技大学、南开大学、西安交通大学等知名院校签订合作办学协议，并与新加坡国立大学、伦敦政治经济学院、伦敦商学院、牛津大学赛德商学院、剑桥大学丘吉尔学院穆勒中心等国际知名院校签订战略合作备忘录。建行大学将联合中国人民大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、复旦大学、华南理工大学等11所境内外知名高校共同发起，与全国重点高校组建“新金融人才产教融合联盟”，共享资源，共育人才，共同开展课题研究、成果转化、职业培训等，实现银校供需对接、资源转化、价值交换和利益共享，深化教育链、人才链、创新链和产业链的进一步贯通，共同推动教育与金融产业协同发展。

为推进建行大学建设与国家战略、民生需求紧密结合，建设大学已启动了“金智惠民”工程，重点为小微企业主、个体工商户、扶贫对象、涉农群体、基层乡镇扶贫干部等开展培训，截至12月中旬，已在全国各地分校区举办538期惠民培训班，培训人员近5万人。

发布会上，中组部干部教育局副巡视员孟岩表示，建行大学的成立，象征着干部教育培训领域又多了一个拾柴者，充分展现了中央金融企业以金融力量解决社会痛点的情怀和担当。全国妇联书记处书记章冬梅在致辞时表示，促进新时代妇女儿童事业的健康发展，需要更多有社会责任感的企业积极参与，希望建行大学为广大妇女特别是贫困妇女和女企业家们送去更多“金智惠民”培训。中南财经政法大学校长杨灿明教授表示，建行大学与高校合作办学，是促进高等教育与金融实务深度融合的有效途径，是行业龙头企业与重点高校强强联合、主动对接国家重大战略部署、承担社会责任的具体实践，希望双方携手共进，形成强大合力。“金智惠民”培训班学员代表、武夷山市茗川世府生态茶业农民专业合作社理事长黄正华表示，作为建行大学培训班一名学员，非常感谢建行大学把优质的教育资源送到乡村，同时也期望建行大学能够举办更多的“金智惠民”培训班，让更多乡村产业带头人、普通劳动者受到高质量的学习培训，为乡村振兴培养更多实干人才。

发布会上，来自香港科技大学、新加坡国立大学、伦敦政治经济学院、美国哥伦比亚大学、欧洲工商管理学院、歌德商学院、韩国高丽大学等有关合作院校还专门发来视频，对建行大学成立表示祝贺并寄予期盼。建行行长、建行大学校长王祖继分别向国内外有关专家学者和教授颁发了聘任证书。

来源：《经济日报》2018年12月17日

三、各高校探索“金课”建设 全面落实仍存挑战

“打造金课，淘汰水课”是今年下半年高等教育领域的热门话题。然而，何为“金课”？何为“水课”？高校又该如何打造“金课”？近日，教育部高等教育司司长吴岩在第十一届“中国大学教学论坛”上首次给出解答。他表示，“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度。而“水课”是低阶性、陈旧性和不用心的课。

“水课”从何而来？

中国政法大学教务处处长卢春龙认为，“水课”的产生一方面是由于老师教学方法、教学能力的不足，另一方面是过程性评价的不完善导致学生对课堂的重视不够，只想着最后把考试应付过去。

南京理工大学教务处副处长高蓓蕾曾撰文评论称，新时代学生可从互联网上轻松获取资源，并深加工学习等。他们以审视的眼光看待课程，无法赢得他们的敬意便成为他们眼中的“水课”；同时，追求文凭的功利主义价值取向在增强，学生选课时可能避重就轻、追求较高绩点等；管理政策导向使部分教师不愿意也无法把更多的精力投入教学。

“水课”的出现原因复杂。“课程问题是中国大学普遍存在的短板、瓶颈和关键问题。”吴岩说。

今年6月21日，教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出，要提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

9月，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求各高校全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”。目前，不少高校已开始落实。

各高校出招“淘金去水”

“00后的沟通交流方式发生了转变。”卢春龙发现，自己要求听不懂的学生举手时，往往得不到回应。而当他在课堂上利用“弹幕功能”与学生互动时，却能收到大量发言反馈。

今年9月，中国政法大学启动十门“种子课”建设，融入信息技术手段。卢春龙介绍，这十门课包括宪法、法理等法学核心课程。学校将选拔一批中青年教师，组织培训并重新设计教案，从校外聘请教育教学专家对每一门课程进行诊断和指导，帮助老师利用互联网技术，建设线上线下相结合的课程。

“哪些知识点要转变成微课让学生在课下学习，哪些内容适合放到课堂上与学生互动等都需要精心安排。”

“手柄要符合儿童手的大小，抓握舒适，最好是卡通手柄；为了让小朋友开心刷牙，我们可以设计音乐自动播放并进行时间提醒……”作为工业工程专业的核心课程，北京理工大学《人因工程学》通过“儿童牙刷设计”、“食堂餐盘回收的路径规划”等贴近生活实际的题目激发学生的学习热情，该课程近日被评为北京理工大学 2018 年精品课程。

北京理工大学教务部副部长林海介绍，精品课程的评选是打造“金课”一项重要举措，北京理工大学将评出 100 门精品课，此次首批选出 10 门。他强调，评选后并非给课程戴个“金课”的帽子，而是要持续改进和建设。“关键是让‘金课’具有持久生命力。”

林海还透露，学校正在打造院士荣誉课程和院士荣誉项目，提供具有创新意义、挑战意义的高阶课程。“让本科生获得科研学术大师及其团队的指导，学生还将获得专门的课程或项目证书。”

在林海看来，近段时间，教育部关于本科教育的一系列文件，也让学校在课程改革上更有底气。

在第十一届“中国大学教学论坛”上，吴岩明确提出了建设五大“金课”目标，包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。卢春龙表示，如今“金课”的标准和方向进一步明确，将成为学校开展本科教育教学的重要参考。

据了解，不少高校正在通过课堂教学质量评价体系的改革，识别“水课”，并且对于相关老师给予指导，提升课堂效果。

另一方面，林海介绍，北京理工大学希望通过 OBE（成果导向教育）理念，从源头上消灭水课。“2016 年学校全面梳理课程体系，编写了新版课程教学大纲，每位老师都要为自己的课程设定预期学习成果，明确告诉学生课程结束后他们能收获什么。预期学习成果太低或虚无缥缈都会导致‘水课’，

课程有没有达到设定的预期也非常显然，方便学校通过学生评价、教务处检查等措施挤水分。”

此外，也有学校通过管理政策的改变提升教师的积极性。比如，天津科技大学已设立教学型教授，对部分多年潜心教学、教学成果效果突出的老师，不再苛求其科研能力，打通教学型教授的晋升通道。

具体落实仍存挑战

尽管各高校已经在“打造金课，淘汰水课”上迈出了步伐，但具体实施仍面临挑战。

卢春龙表示，对教师而言，改变自己多年的教学方法有一定难度。林海表示，过去高校授课往往以课程为中心，而现在要以学生为中心，这种理念的转变需要一个过程，也对教师的能力提出了非常高的要求。卢春龙说：

“‘金课’需精心设计，并且要根据课堂实际情况调整，需要老师投入大量的时间和精力。”

林海也表示，“金课”建设需要全校教师提高认识，把本科教学作为高校最核心、最基础的工作。同时，不仅仅是打造几门好课程，而是要形成“金课金字塔”，形成多层次的优质教学资源。“最底层要有规范化的课程建设思路，保证课程不水，然后各个层次的课程要体现其应有的含金量。”

除了学校和老师的努力，学生的思想也需要转变。卢春龙提到，“金课”需要学生的积极参与。“过去很多高中生可能觉得上了大学就轻松了，现在，大学生需要为自己设定更高的目标。”

多位大学生则对记者表示，关键在于学生自身的学习态度，如果愿意努力，含金量不高的课也能有所收获；相反，只为“混学分”的话，所有的课都可能学成“水课”。

林海认为，绝大部分学生都能够从发展的角度，做出对自己负责任的选择。他多次在学校开设有难度和挑战的课程。“一开始我就对学生们说，在这门课上会很累，但是大部分学生都能坚持下来，期末的课程评价中，给我

打出高分。”关于学生对“金课”的接受度，林海十分乐观。“他们可能会吃些苦头，但是最后会觉得课非常好，收获很大。”

在政策的引导下，本科教育“严进严出”，大学生“增负”已经是大势所趋。在2018高等教育国际论坛年会上，吴岩说：“要让一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱这类‘醉生梦死’的日子一去不复返；一部分教师‘认认真真培养自己、稀里马虎培养学生’的日子一去不复返；一部分学校‘领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足’的日子一去不复返。”

来源：新京报 2018年11月28日

四、中国政法大学开展“种子课堂”建设工作

中国政法大学教务处以“提升课堂教学质量”为抓手，建立试点、以点带面，深入课堂全面推进教学方法改革，将学校已建成的智慧化学习环境落地到课堂教学设计当中，彻底改变“老师满堂灌、学生全程听”及“黑板+PPT”的传统课堂，彻底实现课堂教学以学生为中心和主体，决定于2018-2019学年秋季学期开始“种子课堂”建设工作。

建成的“种子课堂”要有高效性、互动性、示范性：有明确的教学目标和有灵魂的教学设计；能将现代化信息技术实际运用到课堂教学当中，让学生真正动起来，实现互动式“3D”教学法；具有标杆示范作用，教学理念和方法内涵可被推广借鉴。

（一）“种子课堂”遴选

首批中国政法大学“种子课堂”拟选取法学专业10门核心课程作为试点，每门课程选取一位老师的一个实体课堂建设。课堂遴选工作由课程所在学院负责。

（二）“种子课堂”建设辅助措施

为配合教师加强种子课堂建设工作，教务处会推出多项辅助措施，与教师共同完成相应的建设任务。

1. 成立“本科课堂教学诊室”，提升课堂教学质量

教务处组织 3-5 名校内外教育教学专家组成本科课堂教学诊室，团队成员包括教育教学专家、教学技术指导专家、混合式教学设计专家、教学督导等。专家团队根据课堂授课进程深入课堂随堂诊断课程，为教师提出专业化改进意见并持续跟进提升效果。具体方式可采取课前教学设计深度参与、课堂听课、课堂实录线上诊断等多种方式。

2. 组织“种子课堂”推广活动，加强“种子课堂”的辐射力度

首轮“种子课堂”于本学期结束时全部建设完毕。教务处将于 2018-2019 学年春季学期、夏季学期组织 10 场“种子课堂”推介会，“种子课堂”老师、学生代表及专家诊断团队代表参与推介会讲述课堂教学经验实例。同期，10 个“种子课堂”教师在本学院、本教研室内进行课堂教学方式推广，由点及面提升我校法学专业整体课堂教学质量和水平。

3. 配套支持精品在线开放课程建设

10 门“种子课堂”均投入“精品在线开放课程”建设。教务处组织协调校内外技术资源录制 10 门精品在线开放课程并推广上线。上线课程拟投入国内知名课程平台推广至全国各个高校供学生选修。课程录制于 2019 年 8 月底前全部完成并上线运行。

4. 教务处组织多种专项的教学能力提升培训及交流研讨活动

继续开展教师教学能力提升培训系列活动，重点培训教学信息化能力提升，开展学习通培训、混合式教学设计培训等系列活动。为“种子课堂”教师及全校其他教师提供更加多元的教学辅助工具。

5. 选拔辅助教师参与各种教学竞赛

从 10 门“种子课堂”中择优选拔参赛教师。教育部高等学校法学类专业教学指导委员会、中国政法大学、中国教育技术协会政法教育专业委员会于

2018年10-11月举办“第一届全国法学专业信息化教学大赛”。大赛以10门“种子课堂”为依托，从中择优选拔教师参加比赛。此外，辅助老师参与全国各个机关部门、高校、公司等组织的线上线下教学竞赛，为教师争取更多教学资源。

（三）工作要求

1、学院职责

各学院应充分重视“种子课堂”建设工作，切实履行课堂选拔、宣传、建设、推广的主体责任。

2、教师职责

“种子课堂”遴选的教师应为我校教学效果好、课堂教学改革积极性高的优秀青年教师，能够投入时间精力潜心教学方式方法改革；积极配合学校开展“种子课堂”建设各项工作，参加学校组织的相关教师教学能力提升活动；积极投入国家精品在线开放课程建设与申报工作。

（四）政策支持

1、经费支持

给予每个“种子课堂”3万元的经费支持，具体支出方式待定。

2、政策支持

每个“种子课堂”均可立项为“中国政法大学教学改革项目”，结项成果必须包含上线运行的精品在线开放课程，此外还需参与以下活动中的一项：第一届全国法学专业信息化教学大赛、种子课堂推介会、学院或教研室交流推广。

3、技术支持

教务处负责种子课堂建设全程技术支持工作，包括联系课程录制、课程制作、技术专家诊断等。

来源：中国政法大学教务处2018年9月27日