

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2019 年第 2 期（总第 312 期）

目 录

- 一、我国将探索新文科建设 让创新成为高等教育的本质属性
- 二、39 名学者拟入选北京高校卓越青年科学家项目
- 三、复旦大学改革本科教育 诺贝尔奖得主指导本科生
- 四、浙江大学努力打造高水平本科人才培养体系
- 五、2018 年度全国高校科技工作会议上部分高校经验总结
- 六、太平洋保险集团与西南财经大学签订校企合作协议

一、我国将探索新文科建设 让创新成为高等教育的本质属性

12月20日，教育部经济管理类教指委主任委员联席会议在西交利物浦大学举行。此次会议旨在探讨新文科建设新路径，将新技术融入经管法文史哲等诸如此类的课程中，为学生提供综合性的跨学科学习。

教育部高教司司长吴岩在会上表示，创新是高等教育的本质属性。世界正在变化，教育也必须变革。世界各地的社会都在经历着深刻的变革，这就需要新的教育形式，以培养当今和未来社会和经济所需要的能力。

吴岩认为，新工科、新医科、新农科、新文科将引领高等教育未来。发展新文科是新时代哲学社会科学发展的新要求，它也将为新工科、新医科、新农科注入新元素。建设好新文科，不仅要增加新的文科专业，也对文科提出了新要求：一要加快理论体系创新，二要深化专业改革，三是文科要来一场课堂革命，淘汰“水课”，打造“金课”。

作为新文科发展重要分支的新经管教育创新发展也势在必行。截至2017年，全国开设经管类院校1205所，占全国高校的96.9%，经管类在校生数395.1万，占全国高校生的24.5%，毕业生数97.2万，占全国毕业生人数的25.3%。

未来，新文科将从六个方面进行探索，一是实施好经济学拔尖计划2.0，探索以书院制为代表的适合经济学理论人才脱颖而出的多种模式；二是谋划好卓越经济管理人才教育培养计划，计划将面向经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类、管理科学与工程类、工商管理类、公共管理类、物流管理与工程类、工业工程类、电子商务类、旅游管理类11个专业类、70个专业，覆盖本科教育的1/4；三是积极推进一流专业建设，明确一流专业建设标准，遴选推荐一流专业建设点；四是开展经济管理类专业三级认证工作；五是打造经济管理类“金课”；六是推动国标落地生根。

来源：新华网 2018年12月20日

二、39 名学者拟入选北京高校卓越青年科学家项目

12 月 18 日，北京市教委发布关于公示拟立项建设卓越青年科学家项目（简称“卓青计划”）的通知。经形式审查、初评及会议评审，拟立项支持 39 项卓越青年科学家计划项目。

“卓青计划”为北京市高精尖项目，与高精尖创新中心均是北京高校高精尖科技创新体系的重要组成部分。通过实施“卓青计划”，不断深化科技创新体制机制改革，建设一批科技创新实体，搭建有利于青年科研领军人才成长发展、脱颖而出的平台，进一步释放创新活力、提高科技创新能力，重点培育一批有发展潜力的青年科学家。

“卓青计划”按照人文社会科学类、自然科学类、创新应用类进行分类管理。“卓青计划”每个项目实施周期为 5 年，“卓青计划”所需经费纳入各年度部门预算，项目总额度按照人文社会科学类 1500 万元、自然科学类 5000 万元、创新应用类 1 亿元的标准给予资金支持，实行“总额控制、定额管理”，项目根据实际需求在总额度内提出年度经费申请，避免当年产生结余资金。

鼓励和支持“卓青计划”面向国内外招聘优秀人才，提升国际竞争力，经费额度的 50%可以用于聘任国内外高端人才。

从入选名单来看，北京大学拟入选人数最多，共有 8 人。清华大学共有 6 人，紧随其后。近年来发展迅速的“双一流”高校——北京工业大学共有 4 人拟入选，仅次于清华大学和北京大学。北京协和医学院共有 3 人拟入选，北京理工大学共有 2 人拟入选，中国人民大学、北京交通大学等其他高校有 1 人拟入选。中央财经大学李涛教授拟入选

来源：中国名校自主招生网 2018 年 12 月 19 日

三、复旦大学改革本科教育 诺贝尔奖得主指导本科生

本科生就能得到诺贝尔奖得主的亲自指点，五六人的小组与知名学者“炉边对话”？在复旦大学这并不是个案。

从2006年启动“通识教育”课程体系，到2012年全面推行“书院制”、2017年实现教授为本科生授课全覆盖；从鼓励拔尖人才和专业分层教学的“荣誉项目”，到开通多重“旋转门”、推动多元发展的“2+X”培养体系——10多年来，复旦大学不断深化本科生培养模式改革，努力打造一流本科教育。

新学期开学，复旦大学多个院系的2018级本科新生一报到，就拿到了一份本科“学程项目”规定及解读——学校将试点实施新的“2+X”本科教学培养方案，在这一培养方案下，学生在大学期间不仅能修读自己心仪的专业课程，还能获得更多的发展路径选择机会。

“2+X”本科教学培养方案是复旦大学根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”原则构筑的新型多元育人体系。“2”指的是前两年以通识教育和专业知识夯实学业基础，“X”指的是多元发展——不是少数学生才有机会的转专业、跨校辅修，而是在本科第二阶段，学生们都可以根据个人特长和人生规划，选择专业进阶、跨学科发展、创新创业等不同路径，实现适合自己的个性化发展。

“2+X”方案落地，始于一年前复旦大学推出的“2020一流本科教育提升行动计划”。打破本科四年学习同院系、同专业“齐步走”惯性，压缩专业必修课数量，构建少而精的专业核心课体系，同时提供多种模块化专业培养方案、学分课程组合——这在复旦被称之为“学程项目”。在主修专业之外，学生可以系统修读其他专业的基础课程或特设主题的系列课程，并取得专业学程证书乃至双学位，让跨学科、交叉创新发展有了具体可行的路径。想要“创新创业”，不光有专项课程，还有创新交叉实验室、创新实训湾及各类创新俱乐部等服务平台，将创新项目和实践纳入人才培养体系。

在复旦大学数学科学学院，如今有一大批“无学分课程讨论班”，每学期还有按不同主题和方向开设的十余门特殊课程。“我们既可以选择加入某个主题的讨论，也可以拉上三五个人，再请一位老师，针对某一篇论文或是某一个问题的讨论，自己组织讨论。”在2017年第八届丘成桐大学生数学竞赛中独揽多项奖牌、如今已在斯坦福大学继续攻读的2014级本科生钱列，这样形容让他获益良多的“讨论班”：相较于自己琢磨，老师的指导以及和同学们的讨论让他少走了弯路；相较于老师讲授的单方向输出，双向互动让他觉得更能找到让自己舒服的节奏。

这些讨论班、特殊课程，源于复旦大学2015年起试点设立的本科“荣誉项目”计划——对优秀拔尖学生，学校提供富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并能够具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。这样的学生，毕业时会被授予荣誉证书，拿到校长亲自签名的推荐信。

物理学系教授周磊说，选修“荣誉课程”的学生约占全部学生的30%，除一般课堂教学内容外，他们需要自主探索相关小课题，在讨论班中汇报相关进展，形成包括理论推导、数值仿真甚至是实验验证在内的完整课程论文，“与一般习题作业中问题都由老师给定不同，做小课题是从发现并描述问题开始的，这是科学家们发现物理规律的最初阶段。”

为配合新的本科培养体系，复旦将本科教学质量在教师绩效分配中的权重提高到超过50%，同时加大投入，鼓励学生参与国内外交流与社会实践。2017年，复旦大学超过60%的学生参与交流学习、国际组织实习，7000余人次参与600多个社会实践项目。

“大学应该在世界竞争格局中思考人才培养的战略意义。复旦要通过改革，培养能够掌握未来的人才。”复旦大学校长、中科院院士许宁生表示。

来源：人民网2018年9月10日

四、浙江大学努力打造高水平本科人才培养体系

浙江大学深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持聚焦本科教育、服务本科教育、保障本科教育，大力培养有理想、有境界、有品格、有才华的新时代优秀人才。

加强顶层设计，强化人才培养优先地位。成立校院两级一流本科教育行动计划领导小组，签订本科教育目标责任书，健全教育教学责任体系。在“双一流”实施方案中设立“开环整合的人才培养体系”专项，在综合改革实施方案中明确落实本科课程教学模式改革、人才培养国际化机制改革等30余项改革举措。出台《一流本科教育行动计划（2018—2020年）》，系统设计推进一流本科教育的主要路径和关键举措，并对强化教学过程管理、开展本科教育质量评价等15个方面86项工作任务进行逐项细化分解。

深化教学改革，提升教育教学内涵质量。推进新一轮通识教育改革，实施“大班授课、小班研讨”模式，打造高质量通识核心课程。在持续推进辅修、双专业、双学位培养基础上，增设“微辅修”培养模块，设置综合交叉型实验、实习、科研训练等项目，鼓励学生跨专业学习，促进多学科交叉融合培养。推进科教协同育人，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，强化基于项目的探究性学习。优化本科教育“1+3”管理模式，探索建立与新时代思政管理、特色养成教育、交叉复合培养以及学生自我管理相配套的新型学习生活共同体。推进开放式、个性化在线教育和体验教学，加快建设“学在浙大”网上教学平台，推进智慧教室、虚拟课堂建设，打造新型学习空间。加强本科生海外交流，增设海外交流经历学分，实施世界名校交流计划，与国际知名大学探索“2+2”、“3+X”等联合培养本科生新模式，目前已开展学生海外交流项目400余个，本科生海外交流比例超过70%。

强化队伍建设，提高教师教书育人能力。成立党委教师工作部，建立师德师风建设工作领导小组、师德师风建设工作委员会，实施“育人强师”全员培训，构建师德师风教育、考核、监督和惩处体系，将师德表现作为教师年度考核、职称评审、岗位聘任、干部选拔、派出进修和评优奖励等重要依据，落实师德“一票否决制”。推动院士、文科资深教授等面向本科生授课，落实教授每年为本科生至少主讲一门课程的教学要求。举办新入职专任教师教学培训，选聘高层次人才担任青年教师职业导师、选派青年教师赴海外高水平大学学习交流，助推青年教师成长成才。修订完善教师专业技术职务评聘、岗位聘任等办法，提高教学业绩在职称评聘、岗位聘任、薪酬体系中的比重。加强教学奖励和宣传，设立“求是特聘教学岗”，开展“心平”奖教金、优质教学奖、唐立新教学名师奖等评选表彰，激发教师投入教学积极性、主动性。

汇聚各方资源，完善本科教育基础保障。强化人才培养中心地位，建立多渠道教育教学投入机制，“双一流”建设经费、津贴奖励等优先保证本科教育教学发展。深化“最多跑一次”改革，优化简化流程，方便师生办事。召开全校本科教育工作会议，凝聚师生办好本科教育共识。建立校院两级领导干部听课和教学督导制度，举办首届专业节、本科生班主任主题班会展示大赛等活动，营造全校重视本科教育氛围。邀请第三方面对本科生开展历时5年的连续调研，形成本科生在校学习体验评估报告，发布《教学质量白皮书》，建立教学质量持续改进机制，完善“教学—思政”两维和“院系—专业—课程（教师）”多级的本科教育质量评价体系。

来源：浙江大学本科生院 2018 年 12 月 17 日

五、2018 年度全国高校科技工作会议上部分高校经验总结

12 月 20 日，2018 年度全国高校科技工作会议在京召开。教育部党组成员、副部长杜占元出席会议并讲话，以推动高质量发展为主线，系统部署了 2019 年高校科技工作。清华大学、四川大学、中山大学、合肥工业大学等高校代表齐聚大会并作交流发言。会上，各高校总结 2018 年以来所取得的成绩和经验，并明确了下一步科技工作的思路 and 任务。

（一）清华大学：加强基础研究，开展有组织科研，攻克关键核心技术

清华大学指出，我国高校发展到现阶段，已经具备了服务国家重大战略需求、实现国家关键领域核心技术自主可控的能力，国内企业现在的发展阶段也需要高校的创新支持。

在关键领域的自主创新，高校应当明确定位。高校不应该代替企业创新，而要发挥高校在基础研究和应用基础研究的优势，与企业行业紧密结合，为企业创新提供源头技术和持续稳定的支持。

要想真正发挥高校的作用，还需要有相应的顶层设计和布局。首先，高校自主创新应当以相对优势学科为基础，聚焦关键领域核心技术；其次，深化科技创新体制机制，解决高校自主创新存在的深层次问题，如工科评价体系等；最后，高校应当将人事改革、教育教学改革和科研改革统筹考虑，为国家培养一支强大的创新服务队伍。

要做好关键领域的自主创新，要以坚实的基础研究做支撑，加强问题导向的学科交叉研究，加强有组织科研和科学合理的评价机制。清华大学的思考和实践如下：

1、在基础研究方面，一是以人为本，鼓励青年教师稳定长期从事基础研究；二是学校与龙头企业加强合作，引导企业投资资金；三是引导地方政府与清华大学共同支持基础研究，同时进行产学研全链条布局。

2、重点布局关键领域，建立若干独立、跨学科门类的校级交叉研究平台，学校提供用房、经费和人员支撑；成立交叉学科学位工作委员会，建立校内教师跨院系兼职制度，同时建立管理体制，形成动态调整与退出机制。

3、瞄准国家战略需求，有组织突破卡脖子问题，积极推进人工智能、高温气冷堆等重大项目。

4、落实军民融合战略，推进关键领域科技创新，创建新型科技创新研究与成果转化平台，建设国防科技创新特区等。

5、探索开展科技评价，有组织建立评价体系，始终将质量和贡献放在学科评价的首位。

（二）中山大学：改革分类评价管理体系，推进学校内涵发展，释放科研创新动能

中山大学近年来针对科技工作发展的现状及存在问题，从人事、科研管理等制度的改革入手开展了相关工作。

1、探索以质量与贡献为导向的“代表性成果”评价，改革职务聘任办法。代表性学术成果的形式包括论文、著作、专利、决策研究和应用研究成果等创新研究成果。同时，学校设立“理论创新研究”或“技术、应用与工程研究”类别，申请人可选择不同的职业发展道路。在卫生专业技术职务评聘中，学校坚持分类评价、分级评审，对临床医师、护（技药）师、教授、研究员类别分别明确评价重点。

2、研究以分类管理为原则的教师岗位规范性办法，优化师资队伍结构服务“双一流”建设。学校将教师岗位分为教学研究并重岗、教学岗、研究岗三类。其中，教学研究并重岗是支撑学校教学科研事业发展的核心岗位。

3、建立以目标管理为导向的科研评价体系，完善科研绩效奖励制度。在个人及团队评价方面，学校在2013年就建立了多层次绩效奖励体系，目前，

学校正在修订科研奖励管理办法。在二级单位评价方面，学校建立了以科学分析为基础、目标管理与创新发展为导向的科研组织管理体制，从科研组织与管理、科研经费、科研项目、人才与团队项目、科研平台建设、高水平科研成果、知识产权与成果转化、重点指标增长率等八个方面全面评价二级单位工作成效。

4、学校高度重视科研创新平台分类管理，围绕“面向学术前沿、面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展”的指导思想，通过大科研平台、大科研团队、大科研项目建设，推动各学科“入主流、立潮头、走出去”，打造若干世界一流学科。

（三）合肥工业大学：打通绿色通道、优化科研管理，打造“一站式”科研服务

合肥工业大学已经搭建起“线上线下”一体化科研管理架构，形成了精细规范的信息服务平台、快捷方便的一站式服务环境、协同高效的科研管理体系。相关情况如下：

1、优化流程，着力打造精细规范的信息化服务平台。一方面以实际需求为导向，精准打磨，形成从经济合同审核到科研项目立项管理、过程管理、结题管理，基于进度、资源、经费、成果及应用等全过程的精细化管理模式；另一方面，在科研项目管理的各个环节如信息录入、审核、审批等均实施痕迹化管理，并且设置重要节点管控和多层次联动机制，从根本上杜绝“权力在暗箱中操作”。

2、减轻负担，着力打造快捷方便的一站式服务环境。2016年，整合学校科研院各部门的管理服务职能，设立科技服务大厅，根据不同管理类别分别设办事窗口，开通绿色通道。同时，实现了办理过程包括审批事项、审批

部门、办理人员、流程追溯的“可视化”。在成果等级和认领方面，教师、科研人员只需要在科研管理系统中生成的相关表格进行核对确认即可。

3、打破孤岛，着力打造协同高效的全链条管理体系。学校初步建立了内部科研信息共享机制，新的科研管理体系具有集成化和协同化两大特点。推行校院两级管理，该学院决定的采用备案制管理；项目管理上建立了研究院、学院和项目负责人之间的三级管理体制，率先做到了联合网签。通过开发第三方数据对接平台和联合审核系统，科研管理系统与学校人事、财务、研究生院等业务系统实现了信息共享与资源共享。

来源：中国教育和科研计算机网 2018 年 12 月 27 日

六、太平洋保险集团与西南财经大学签订校企合作协议

12 月 19 日，中国太平洋保险（集团）股份有限公司与西南财经大学在成都签署战略合作协议。双方将开展多层次、多领域的战略合作，共同探索、实践优秀人才供给与培养模式，推动产学研用合作，实现互利共赢发展。

西南财大校长、党委副书记卓志，党委副书记曾道荣出席签约仪式，副校长尹庆双与中国太保集团党委委员、组织部长赵永刚共同签署合作协议书。

校企合作翻新篇

根据合作协议书，双方将拟定互聘兼职教授专家。西南财大将向中国太保推荐具有高学术水平和影响力的教授为兼职教授，为企业员工培训、课程开发等项目提供支持；而中国太保也将根据西南财大教学科研需要，推荐高管人员或业务专家为兼职教授，开展“保险进校园”大讲堂活动，围绕保险经营、生涯规划、保险产品设计、保险资金运用、精算、健康养老等方面开设专题讲座，提升学生实践能力。

此外，双方还将共同组建“中国太平洋保险·西南财经大学联合研究中心”，围绕社会保障改革发展以及加快现代保险服务业创新发展的主线，共同开展企业运营、专业研究、业务分析与产品开发等相关方面的课题研究。

中国太保集团设立的“西南财经大学-太平洋保险教学实习实践基地”也在同一时刻正式揭牌。该基地采用暑期实习的模式，为财大学子提供赴太保全国各地机构实习实践的机会，并对实习表现优秀的学生颁发绿色通行证，在毕业生招聘中同等条件下优先录取。

同日，由西南财经大学和中国太平洋保险（集团）股份有限公司共同发起的“天府保险大讲堂”活动在成都盛大举办。这也是“中国太保—西南财大”战略合作协议签订之后第一个落地实施的项目。首期天府保险大讲堂以“新科技 新生代 新保险——科技构筑保险新竞争力”为主题，邀请众安科技 CEO 陈玮担纲主讲嘉宾。

转型升级 人才优先

自 2017 年以来，中国太保实施战略转型 2.0，以“客户体验最佳，业务质量最优，风控能力最强”为目标，以成为“行业健康稳定发展引领者”为愿景，在高质量发展方面不断取得新突破。

当前，中国太保把人才建设作为推动“转型 2.0”的关键举措，优化人才发展环境，完善人才工作机制，促进人才全面成长。此次与西南财大签定战略合作协议，将共同致力于校企协同育人，畅通青年生涯发展通道，培养保险实战人才，打造保险业高端智库，为公司发展做好人才支撑。

来源：华西都市报 2018 年 12 月 20 日