

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2019 年第 4 期（总第 314 期）

目 录

- 一、《中国教育现代化 2035》（摘要）
- 二、《加快推进教育现代化实施方案（2018——2022 年）》（摘要）
- 三、北京：市属高校教师职称告别“终身制”
- 四、中国人民大学成立高瓴人工智能学院
- 五、西南财经大学正式成为 AACSB 商科和会计双认证高校

一、《中国教育现代化 2035》（摘要）

《中国教育现代化 2035》提出**推进教育现代化的指导思想是**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了**推进教育现代化的八大基本理念**：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，**推进教育现代化的总体目标是**：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资

源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向**教育现代化的十大战略任务**：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新

人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力和实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性

短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息

服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制機制，提高教育督導的權威性和实效性。提高學校自主管理能力，完善學校治理結構，繼續加強高等學校章程建設。鼓勵民辦學校按照非營利性和營利性兩種組織屬性開展現代學校制度改革創新。推動社會參與教育治理常態化，建立健全社會參與學校管理和教育評價監管機制。

《中國教育現代化 2035》明確了實現教育現代化的實施路徑：一是總體規劃，分區推進。在國家教育現代化總體規劃框架下，推動各地從實際出發，制定本地區教育現代化規劃，形成一地一案、分區推進教育現代化的生動局面。**二是細化目標，分步推進。**科學設計和進一步細化不同發展階段、不同規劃周期內的教育現代化發展目標和重點任務，有計劃有步驟地推進教育現代化。**三是精準施策，統籌推進。**完善區域教育發展協作機制和教育對口支援機制，深入實施東西部協作，推動不同地區協同推進教育現代化建設。**四是改革先行，系統推進。**充分發揮基層特別是各類學校的積極性和創造性，鼓勵大膽探索、積極改革創新，形成充滿活力、富有效率、更加開放、有利於高質量發展的教育體制機制。

為確保教育現代化目標任務的實現，《中國教育現代化 2035》明確了三個方面的保障措施：

一是加強黨對教育工作的全面領導。各級黨委要把教育改革發展納入議事日程，協調動員各方面力量共同推進教育現代化。建立健全黨委統一領導、黨政齊抓共管、部門各負其責的教育領導體制。建設高素質專業化教育系統幹部隊伍。加強各級各類學校黨的領導和黨的建設工作。深入推進教育系統全面從嚴治黨、黨風廉政建設和反腐敗鬥爭。

二是完善教育現代化投入支撐體制。健全保證財政教育投入持續穩定增長的長效機制，確保財政一般公共預算教育支出逐年只增不減，確保按在校學生人數平均的一般公共預算教育支出逐年只增不減，保證國家財政性教育經費支出占國內生產總值的比例一般不低於 4%。依法落實各級政府教育支出責任，完善多渠道教育經費籌措體制，完善國家、社會和受教育者合理分擔

非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

摘自：中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

二、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》（摘要）

《实施方案》指出，今后 5 年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现 2035 年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了**加快推进教育现代化的实施原则**：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过 5 年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了**推进教育现代化的十项重点任务**：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信

息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育的工作力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导

评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

摘自：中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》

三、北京：市属高校教师职称告别“终身制”

北京市人力社保局2月26日发布消息，本市将对高校教师职称评审进行改革，从“评论文”改为“评成果”，职称也从“终身制”改为聘期制。期满进行考核，考核合格的，办理续聘手续，签订新的聘用合同；考核不合格的，低聘岗位等级直至解除聘用。

为了扩大职称制度改革效能，进一步激发北京市市属高校教师教书育人的积极性，市人力社保局新修订出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法》，从对高校教师进行分类评价、职称和岗位聘任实行聘期制、加强职称评审权下放后的监管三个方面，完善高校教师职务聘任的“北京模式”。

在分类评价方面，将高校教师职称从“一把尺子量到底”改为“干什么、评什么”，强化教师以教书育人为主。在教育教学的基础上，将高校教师按照教学为主、教学科研为主和社会服务为主等进行分类，制定侧重不同的评价标准。同时，建立高校职称评审代表作制度，从“评论文”改为“评成果”，教师可从论文、论著、精品课程、教学课例、专利、研究报告等不同成果中，任选最能体现能力水平的作为职称评审的主要内容。

在职称和岗位聘任实行聘期制方面，高校教师职称将告别“终身制”。完善后的新模式，进一步强化了教师职称的“能上能下”。在实际操作中，职称和岗位聘任均实行聘期制，期满进行考核；考核合格的，学校和教师按照岗位需要、本人自愿的原则，办理续聘手续，签订新的聘用合同；考核不合格的，高校可根据教师与岗位的适用情况，低聘岗位等级直至解除聘用。

在加强职称评审权下放后的监管方面，在保障高校用人自主权的基础上，市人力社保局将加强对教师聘任工作的事前、事中、事后监管。在高校制定本单教师聘任管理办法时，市人力社保局将进行指导和审核把关，确保高校教师评聘制度合规合理。在高校开展聘任工作时，需进行评议前公示和聘任前公示，广泛接受教职工和社会监督。在高校完成聘任工作时，市人力社保局将对聘任程序和结果进行验收，确保聘任结果的真实有效。

据了解，2005年本市出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法（试行）》，在全国率先下放高校职称评审权，开展了高校教师职务聘任制改革，将教师岗位聘任条件和职称评价标准合二为一，充分尊重用人单位的自主权，由高校根据学科特色和发展需要，制定不同层次教师岗位的聘任条件，按照规范的程序，以岗位聘用替代职称评价，实现了“想用的评得上，评得上的用得好”。

14年来，全市已有40多所高校开展了聘任制改革，大大增强了高校的用人自主权，打破了教师职务终身制，建立了对广大教师合理的激励和约束机制，调动了他们教书育人和科学研究的积极性，探索出了高校职称自主评聘的“北京模式”。

来源：《北京青年报》2019年2月27日

四、中国人民大学成立高瓴人工智能学院

1月19日，中国人民大学成立高瓴人工智能学院，是学校下属的二级学院，负责学校人工智能相关学科的规划与建设，开展本学科领域的人才培养和科学研究工作。

高瓴人工智能学院坚持“高起点、高水平、国际性、创新性”的发展方针，按照“创新一流体制机制、打造一流师资队伍、培养一流专业人才、产出一流科研成果”的发展目标，充分发挥学校在人工智能相关学科的已有优势，建设世界一流的人工智能学科，提升学校的国际影响力和竞争力。中国人民大学拥有厚重的人文社会学科和精干的理工科，最具备“以人为本”的人工智能学科建设基础，必将让人工智能学科发展焕发新的生命。

高瓴人工智能学院的建立，高瓴资本集团创始人兼首席执行官张磊做出了非常多的贡献。2017年，张磊向中国人民大学捐赠3亿元，设立“中国人民大学高瓴高礼教育发展基金”。高瓴人工智能学院的建设将由前期捐款提供支持。在以高瓴资本集团为代表的各方力量推动下，学院将成为高端人才培养、基础科学研究、学科交叉融合、成果应用转化的一流平台。

来源：人大新闻网 2019年1月19日

五、西南财经大学正式成为 AACSB 商科和会计双认证高校

1月31日，国际高等商学院协会（AACSB）正式宣布西南财经大学会计学院顺利通过 AACSB 会计认证，认证期限为五年。这是继 2018年11月26日西南财经大学会计学院正式获得 AACSB 商科认证之后的又一重要认证。

AACSB 成立于 1916 年，是商科和会计学科的首要认证机构。截止 2019 年 1 月 30 日，全球仅有 831 所商学院通过商科认证，分布于 54 个国家，其中仅有 189 所通过商科和会计双认证，占全球商学院的比例仅为 1%。

要取得 AACSB 商科和会计双认证，必须经历非常严格的内部审查。为此，学校会计学院制定了学习质量保障体系，将国际认证过程制度化、流程化、模板化，秉承持续改进的理念。在 AACSB 双认证现场访视时，商科认证主席、美国南佛罗里达大学商学院院长 Moez Limayem 表示：“一般情况很难有学校可以在初次认证的时候不被留下任何改进问题，但是我这次真的没有发现任何实质性的、很严肃的需要改进的问题，你们在各个方面都表现得很好。”

来源：西南财经大学 2019 年 2 月 2 日