

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2019 年第 5 期（总第 315 期）

目 录

- 一、习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会
- 二、2019 年全国教育工作会议召开
- 三、教育部发布 2019 年工作要点 进一步深化高考改革
- 四、教育部严格规范研究生考试招生和培养管理
- 五、北京高校教师聘期制改革折射出什么信号？

一、习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。

习近平强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我

们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持

理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导學生立鴻鵠志，做奮鬥者。要堅持統一性和多樣性相統一，落實教學目標、課程設置、教材使用、教學管理等方面的統一要求，又因地制宜、因時制宜、因材施教。要堅持主導性和主體性相統一，思政課教學離不開教師的主導，同時要加大大學生的認知規律和接受特點的研究，發揮學生主體性作用。要堅持灌輸性和啟發性相統一，注重啟發性教育，引導學生發現問題、分析問題、思考問題，在不斷啟發中讓學生水到渠成得出結論。要堅持顯性教育和隱性教育相統一，挖掘其他課程和教學方式中蘊含的思想政治教育資源，實現全員全程全方位育人。

習近平強調，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

来源：新华网 2018 年 3 月 19 日

二、2019年全国教育工作会议召开

1月18日，2019年全国教育工作会议在京召开。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

陈宝生指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

一是把“两个大计”转化为教育优先的实际行动，在强化组织领导上多想办法，在超前规划上多出主意，在资源保障上多下功夫，使教育优先发展真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

二是从薄弱处着手落实立德树人根本任务。德育要朝着体系化努力，教育教学改革要深下去，体育美育要有刚性要求，劳动教育要有效开展起来，家庭教育要高度重视起来，以新的方式推进立德树人工作。

三是全社会重振师道尊严。抓好师德师风建设，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负。

四是打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展。牢牢兜住底线，抓紧补齐短板，加快缩小差距，实现“发展教育脱贫一批”任务进入关键阶段的决定性进展。

五是克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍。**把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进**，继续大力度深化教育管理方式改革，瞄准服务高质量发展深化改革，破解继续教育发展难题，深化开放促进改革，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

六是加强党对教育工作的全面领导。用党的创新理论武装头脑，把党的政治建设放在首位，加强思想政治工作，加强党的基层组织建设，确保教育系统和谐安全稳定。

来源：教育部 2019 年 1 月 18 日

三、教育部发布 2019 年工作要点 进一步深化高考改革

近日，教育部发布了《教育部 2019 年工作要点》（以下简称《要点》），文件确定了 2019 年中国教育工作的发展方向。在高等教育和高考方面，教育部提出，要进一步深化高考改革，研究建立“双一流”建设成效评价体系和评价办法，建设高水平职业教育实训基地，全面推广现代学徒制，深化高等教育内涵式发展，重点办好一批师范院校和师范专业。

1、进一步深化高考改革

《要点》指出，2019 年，要落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，稳妥推进高考综合改革。

进一步深化高考内容改革，充分体现德智体美劳全面考查要求。积极探索综合素质的考核评价，积极探索在高职院校招生、艺术体育类专业招生中参考使用高中综合素质档案，改变简单以考试成绩评学生。

加快推进高职院校分类招考，进一步完善“文化素质+职业技能”的评价方式。稳妥推进高考综合改革，针对前期改革试点中遇到的新情况新问题，进一步完善方案，加强改革条件保障和宣传引导。

2、研究建立“双一流”建设成效评价体系和评价办法

今年，教育部将推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。推动高校思想政治工作

评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。

3、建设高水平职业教育实训基地，全面推广现代学徒制

在高等职业教育方面，今年将改善办学条件，深化职业教育产教融合、校企合作。启动实施1+X证书（学历证书+职业技能等级证书）制度试点。启动高等职业教育专业评估。

实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。继续推进职业教育国家教学标准体系建设。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

4、深化高等教育内涵式发展

《要点》指出，今年将建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

在具体实施层面，2019年将研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校。高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。

组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研究制订《关于深化教育教学改革，提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。

加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。

四、教育部严格规范研究生考试招生和培养管理

近日，教育部印发通知，分别就研究生考试招生和培养管理工作提出一系列更加严格的规范性要求。

通知要求，要切实规范招生工作。招生单位研究生招生工作领导小组要加强对院系招生工作的统一领导，层层压实责任，要统一制定复试小组工作基本规范，复试全程要录音录像，复试小组成员须现场独立评分，任何人不得改动。

通知强调，要强化自命题规范管理。对标国家教育考试标准，重点加强命题审核和试卷命制全过程的监督检查，切实加强命题人员培训，落实安全保密责任制，防止出现命题制卷错误和失泄密情况。

通知指出，要严格执行国家政策规定，择优录取，不得按单位、行业、地域、学校层次类别等限定生源范围，也不得设置其他歧视性条件。要提供考生咨询及申诉渠道，并按有关规定对相关申诉和举报及时调查处理。对考试招生工作中的违规违纪行为，一律按有关规定严肃处理。

在研究生培养管理方面，通知明确，各培养单位要狠抓学位论文和学位授予管理，重点要抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，对不适合继续攻读学位的研究生要及早分流，加大分流力度。

另外，要健全完善预防和处置学术不端的机制，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实

现“零容忍”。探索建立学术论文、学位论文馆际和校际学术共享公开制度，主动接受社会监督。

通知指出，导师是培养质量第一责任人。要加强导师队伍的师德师风建设，对违反师德、行为失范的导师，实行一票否决，并依法依规坚决给予相应处理。

通知明确，要完善督查督导机制。培养单位是保证人才培养质量第一责任主体，省级学位委员会和省级教育行政部门承担本地区研究生教育质量监管与保障责任，要加大专项检查、抽查、盲评等质量监督手段使用力度。教育部近期将组织重点督查，各地各单位要坚决落实主体责任，分层分级开展专项检查督查。

来源：《中国青年报》2019年2月28日

五、北京高校教师聘期制改革折射出什么信号？

继去年10月江西省率先出台全国首个在省级层面专门针对高校岗位动态管理工作的指导性文件，打破高校教师“铁饭碗”之后，2月26日，北京市也出台了新修订的《北京市高等学校教师职务聘任管理办法》（以下简称“办法”），同时废止了自2005年开始实施的试行版本，再翻出当年的版本，14年的物转星移果然改变了很多，一言以蔽之，即以聘任制（终身制）转为聘期制，一字之差，天壤之别。

虽然两者最终目标相同，但在实际过程中，聘任制更像是一个改革过渡阶段，“聘任”重点在聘，入职后大部分仍然是编制伺候，而“聘期”重点在期，非但入职时候会遭遇千挑万选，入职后也要定期考评，一旦不合格就有可能降聘甚至解聘。

大学教师人事制度改革历来是一个高危领域，改革需在新旧制度的“破”与“立”之间寻求平衡，我国大学教师基数庞大，借助引才“增量”撬动原有师资“存量”的改革思路在短时间内很难取得预期效果。而此次北京市能够下决心进行聘期制改革，除了聘期制作为国内顶级大学人事制度改革的方向和成功经验近年来深入人心，很大程度上也是因为在这十几年间，全市已经有 40 所高校进行了聘期制改革且相对平稳的运行，已经占了北京 90 余所市属高校近一半的数量，这就是底气所在。

新修订的办法凸显了两个方面的变化：一个是人才评价方面，吸取了“破五唯”的最新要求，建立高校职称评审代表作制度，从“评论文”改为“评成果”，教师可从论文、论著、精品课程、教学课例、专利、研究报告等不同成果中，任选最能体现能力水平的作为职称评审的主要内容。

意外的是，“办法”中还规定，经批准兼职、在职创办企业、在岗创业、到企业挂职或开展项目合作、离岗创业的专业技术人员，可按规定参加职称评审，其在创新创业期间取得的业绩作为职称评审、岗位聘用的重要参考依据。实际上从去年贺建奎事件发酵后，我一直担心国家会发出取缔或者取消高校教师在外兼职或创办企业的要求，但从目前事业单位改制的总体趋势以及北京的态度来看，依然是鼓励高校教师对外兼职或者创业的。

另一个就是在实际操作中，职称和岗位聘任均实行聘期制，期满进行考核，并进一步强化教师职称的“能上能下”。考核合格的，学校和教师按照岗位需要、本人自愿的原则，办理续聘手续，签订新的聘用合同；考核不合格的，高校可根据教师与岗位的适用情况，低聘岗位等级直至解除聘用。

按照北京市人社局相关处室负责人的说法，通过这一制度设计，保障了高校的用人自主权，避免一劳永逸的职称终身制引发的惰性，进一步激发创新主体活力，使人才“评得上、用得好、留得住”。

聘期制到底好不好，各有各的理，前一阵子武汉大学聘期制改革转编评审淘汰率超九成引起了舆论的轩然大波，逼得该校人事处副处长不得不出面向媒体解释就充分体现出新旧观念碰撞之激烈，特别是对于特别注重职业安全感的大部分中国人来说，这种看起来类似企业 KPI 模式的“盘剥”是不可思议的。

以现实而论，在 2000 年之前的高校人事是典型的“铁饭碗”，一旦入职有了事业编，再加上终身制的职称，即可高枕无忧；自 2000 年开始的中国高校教师聘任制改革开始有所松动，但依然比较重“前”端，很有点像目前的中国高考，严进宽出，关键在聘，只要能聘进来，慢慢熬大部分都能够获得事业编。

这与近百年前美国高校建立之初的情况几乎一样，北美的大学最初都是效仿欧洲大陆的大学而建的，但很快遇到了问题，一是经费问题，二是管理问题，几经周折才慢慢促成了 1940 年终身教职制的出现。中国高校发展过程中人事体制遇到的最大问题也是这两个：一是待遇“大锅饭”很难差异化，有位高校领导就开玩笑说，以前高校教职叫“铁饭碗”是很贴切的，很难摔坏可以抱一辈子，但毕竟是铁的，所以每个人收入都不高，有本事的也拿不到金饭碗。二是岗位、职称终身制不好管理。另外还多出一个问题，那就是人才评价过于机械、单一造成的功利化。

此次北京市出台的评价标准多元化和岗位职称聘期化可以说比较好的解决了上述的问题，但聘期制千好万好也不是没有缺点了，学术研究毕竟与商业不同，鞭打快马，年年考核很容易导致学者更重视短期成果，而无法安心于某些重大领域，重点难点领域的研究，犹以自然科学、基础研究为甚，其中很多需要数年、数十年才能出阶段性成果，所以近些年才会出现北大、清华、浙大、上海交大等高校的人事制度方面常任轨制(tenure track)改革，

即通过 6 年左右的严格考评，获得长聘教职(类似于终身教职)，以于聘期制互补优劣，更大的好处则是与海外人事制度接轨，更利于吸引海外高端学者。

当然，北京这个“办法”出台的意义不止于此，它起码折射出几种信号，值得不少高校以及正在求职的青年学者重视：

首先，聘期制改革已是大势所趋，江西、北京都出台规定了，上海、广州、浙江等省份还会远吗？即便各省对此不上心，各高校在赶超发展的“双一流”建设之路上也会自主进行人事制度变革的。这就意味着，各大学特别是处于顶层的研究型大学的入职门槛将会越来越高，窗口期也就在五年左右。

其次，聘期制改革并不一定适合所有省份、所有高校，特别是一些实力较弱的大学，如果没有强有力的资金支持和优秀青年学者来源渠道，贸然进行聘期制改革只能造成人才流失以及招聘困难，不但既有格局不保，未来发展更是堪忧。

再次，在诸多高校聘期制改革的过程中，会出现两方面“捡漏”的情况，对于一些重视职业稳定感的海内外青年学者来说，可以趁着有些省有些高校还未改革抓紧入职，按照“老人老办法新人新办法”的既定规则可以维持一个相对稳定的事业编身份(但一定会有相应的弱化措施)。相应的，对于不少实力较弱的高校，由于这种职业危机的传递，也可以祭起事业编这个胡萝卜“捡”到不少好苗子。当然，这个窗口期也不会太长。

最后，在高校中“编制”这个称谓可能很快就会像 985、211 一样要消失在历史的深处了，人力资源和社会保障部从 2016 年就已经开始“研究制定高校、公立医院不纳入编制管理后的人事管理衔接办法”了，无可奈何花落去，似曾相识燕归来，慨叹之余，已是换了人间。

作者：王世新(系中国教育在线副总编辑，学术桥执行总编辑)

来源：中国教育在线 2019 年 2 月 28 日