

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2019 年第 9 期（总第 319 期）

目 录

- 一、《关于深化自然科学研究人员职称制度改革的指导意见》
在自然科学研究人员职称制度改革方面有哪些突破？
- 二、学科评估工作研讨会在教育部学位中心召开
- 三、郝平：聚焦新时代新使命 推进卓越本科教育
- 四、浙江大学竺可桢学院 2019 年新增两个专业
- 五、复旦金融科技与大数据高峰论坛举行
- 六、对外经济贸易大学校长总结学科建设工作
- 七、上海财经大学经济学与商学、社会科学进入 ESI 全球前 1%
- 八、中南法学一流学科建设基金助力“双一流”建设

一、《关于深化自然科学研究人员职称制度改革的指导意见》

在自然科学研究人员职称制度改革方面有哪些突破？

近日，人力资源社会保障部、科技部联合印发了《关于深化自然科学研究人员职称制度改革的指导意见》（以下简称《意见》）。人力资源社会保障部专技司有关负责人就《意见》相关问题回答了记者提问。

问：《意见》在自然科学研究人员职称制度改革方面有哪些突破？

答：《意见》坚持问题导向、需求导向，聚焦突出问题，在完善评价标准、创新评价机制、促进与用人制度有效衔接等方面提出针对性改革举措。

第一，在完善评价标准方面。坚持德才兼备、以德为先。突出评价自然科学研究人员的科学精神和职业道德，对科研不端行为实行“零容忍”。根据不同类型科研活动特点，将自然科学研究人员分为从事基础研究、从事应用研究和从事科技咨询与科技管理服务的人员三类，分类制定评价标准，实行分类评价。破除“四唯”倾向，淡化学历要求，学历不再是否决项，不具备相应学历可以通过同行专家推荐进行破格申报；淡化论文要求，推行代表作制度，改变片面将论文、著作数量与职称评审直接挂钩的做法，注重成果的质量、贡献、影响；不把奖项、荣誉性称号作为限制性条件。

第二，在创新评价机制方面。建立健全同行专家评议机制，引入市场评价和社会评价，发挥多元评价主体作用。对特殊人才打破常规，采取特殊方式进行评价。打破户籍、地域、身份等制约，确保民办机构自然科学研究人员在职称评审方面享有平等待遇，保障离岗创业或兼职科研人员评审权利。建立绿色通道，对取得重大基础研究和原创性、颠覆性、关键共性技术突破的，作出重大贡献的自然科学研究人员，可直接申报评审副研究员、研究员职称。

第三，进一步下放职称评审权限。逐步将自然科学研究人员高级职称评审权下放到市地或符合条件的科研单位，充分发挥科研单位在职称评审中的主导作用。加强职称评审信息化建设，减少各类申报表格和纸质证明材料，科研项目、人才支持计划等申报材料中与职称相关的内容，可作为职称评审的参考，为自然科学研究人员职称评审“减负”。

来源：《中国组织人事报》2019年5月13日

二、学科评估工作研讨会在教育部学位中心召开

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快构建中国特色、国际影响的学科评价体系，教育部学位与研究生教育发展中心（以下简称学位中心）于2019年5月9日下午在北京召开“第五轮学科评估工作研讨会”。邀请北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京师范大学、北京理工大学、首都医科大学、北京体育大学、中央音乐学院等北京地区不同类型的15所高校分管学科建设与评估工作校领导、相关职能部门负责人等30余位专家参加。学位中心主任黄宝印、副主任林梦泉以及学位中心评估处、质量监测与专业学位处相关负责同志参会。

黄宝印主持会议。他首先介绍了第五轮学科评估改革思路。他指出，第五轮学科评估要坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以“立德树人成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，以“坚决破除四唯顽疾”为突破口，构建更具中国特色和国际影响的评价体系，助力新时代高等教育高质量内涵式发展。黄宝印指出，学科评估要坚持继承创新，要在保持原有“人才培养质量”“师资队伍与资源”“科学研究水平”和“社会服务贡献与学科声誉”四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，在十个方面“进一步”改革创新：进一步强化价值导向和思想引领；进一步强化立德树人和人才培养质量；进一步强化师德师风；进一步强化社会服务贡献；进一步强化质量导向；进一步强化主观评价质量；进一步强化分类评价，特别是完善哲学社会科学学科评价体系；进一步强化中国特色与国际比较有机统一；进一步强化评估数据可靠性；进一步强化与相关机构合作；这为第五轮学科评估改革明确了方向。

林梦泉副主任介绍了第五轮学科评估在上述改革思路框架下的具体考虑与初步设想，详细解读了调研提纲，明确了调研重点。

与会专家对“十个进一步”的改革思路表示赞赏，同时围绕调研提纲对评价指标体系和方案提出了诸多建设性意见。大家认为，第四轮学科评估建立了评估体系的“中国标准”、评估方法的“中国模式”、评估结果发布的“中国方式”，充分展示了我国学科建设的显著进展，是对学科发展的一次“大体检”，对促进高校学科建设和高等事业持续健康发展具有重要的推动

作用。围绕下轮学科评估的改进，与会专家进行了热烈讨论，并在若干方面形成基本共识，如：评估体系架构已基本成熟，要在保持继承性和稳定性的基础上，与时俱进、改革创新，坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快构建更高水平的中国特色学科评估体系；在师德师风评价方面，要着重考察整体机制建设和师德师风传承成效；在人才培养质量评价方面，应重视学生的获得感和成长度；对于科研评价，要特别重视原创性、基础性、突破性研究；对于社会贡献评价，要强化社会服务导向，坚持典型案例的评价方式，从不同维度去考察等等。同时，与会专家还希望对以下问题进一步研究：如何科学评价学科思政教育和师德师风建设成效；如何进一步发挥主观评价和问卷调查的优势，保证结果可靠性；如何进一步鼓励学科交叉发展；如何进一步规避材料不合理整合问题；如何合理使用当前质量参差不齐的省级平台和奖项指标等。与会专家纷纷表示希望学科评估能不断完善，不断扩大国际影响力，对促进高校学科高质量内涵式发展做出更大贡献。

下一步，学位中心将进一步深入调研，开展分片区、分类型以及专项调研，广泛听取意见，凝聚更大共识，进一步完善评价体系和方案，更好发挥学科评估对学科建设与发展的积极推动和促进作用。

来源：教育部学位中心官方微信号 2019 年 5 月 10 日

三、郝平：聚焦新时代新使命 推进卓越本科教育

4 月 29 日，教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合举行“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会。本次启动大会上，北京大学以《聚焦新时代新使命推进卓越本科教育》为题进行交流发言，以下是发言的精彩内容：

为贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，北京大学把 2019 年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基。近期，连续召开了本科教育工作会议、科技创新大会。全校师生两千余人次参与本科教育改革大讨论，明确了五个关键问题。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要做到德与才、体与魄、知与行、传承与创新、志向远大与脚踏实地、个性发展与责任担当的六个紧密结合，实现“德才兼备、体魄健全”的教育理念。

“第四次工业革命”蓬勃发展，知识更新速度加快，获取与处理信息的方式发生颠覆性变化，校园、教室的物理边界逐步被打破，要让学生真正“学会学习”，培养终身学习的能力。

新知识、新思想往往产生在学科交叉领域，要突破现有学科格局，促进跨界融合，凝练文理医工农科教育的新理念、新模式，大力培养复合型、创新型高素质人才。

当今世界正处于百年未有之大变局，各类社会思潮交融碰撞，我们培养的学生，既要树立文化自信、传承中华文明，又要具有国际视野和跨文化交流能力。

大学是社会的一部分，社会是大学的延伸。本科教育改革也是一项系统性的社会改革。改革要遵循教育规律，实现内涵式发展。

围绕五个明确的关键问题，北大按照教育部的部署进行了以下四项探索。

坚持“教书”和“育人”相统一。在综合改革中，首先是学校要加大投入，其次是引导和督促院系将精力和资源投向本科教育，明确要求所有教职员工都必须参与立德树人工作，教授带头上本科专业基础课、带头参与学生指导。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。

推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。我们处在以人工智能、大数据为特征的信息化时代，要让学生成为学习的主体和中心，彻底改变传统的教育模式。

为此，我们推广以发现和探索为中心的教学模式，通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人，将理论学习与实验、调查、实习等环节紧密结合，让学生懂世界、懂中国、懂社会，理性分析现实问题，融入社会发展主流。

同时，**调整学分比例，把专业核心课做得更凝练**。打破专业、学科、院系、学部的边界，扩大学生自主选择空间，实现全校范围内自由选课，引导学生自主构建知识体系，充分激发求知欲和创造力。

将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。发挥学科齐全的综合优势，开设整合科学、外国语言与外国历史、古生物学、科学技术与医学史等 10 余个跨学科专业，精心设计古典语文学、思想与社会等 5 个跨学科项目并发挥示范带动作用。

坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。高标准、严要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动优质课程的慕课化。改革考核评价机制，完善以专业核心课为主体的“嵌入式”辅修项目和高水准双学位项目，推动双学位或辅修课程与主修课程的同质化管理。修读双学位（含辅修）的学生从 2014 年的 1556 人下降到 2018 年的 1101 人，但教学效果和培养质量明显提升。

支持教师编写精品教材，2000 年以来累计资助近千项教材编写项目，一大批教材入选国家级规划教材和精品教材。调整课堂规模，50 人及以下的课堂数量增加至 1700 多门，强化了教师的指导力度。

下一步，我们将继续坚持“以本为本”，推进“四个回归”，抓好“六卓越一拔尖”计划 2.0 的实施，营造良好育人生态，加快构建世界一流、中国特色、北大风格的本科教育体系。

来源：新华网 2019 年 5 月 15 日

四、浙江大学竺可桢学院 2019 年新增两个专业

5 月 13 日，浙江大学公布 2019 年浙江省“三位一体”综合评价招生简章（以下简称“三位一体”）。今年的“三位一体”招生专业中有多个竺可桢学院专业，其中有 2 个为今年新设，分别是图灵班的人工智能专业、智能财务班的会计学专业。

本科生招生处处长朱佐想介绍，浙江大学人工智能专业的培养目标是，培养能快速学习人工智能基础理论、利用人工智能前沿技术解决实际问题、研究并开拓人工智能新边界、具有全球竞争力的新型人工智能拔尖人才。浙江大学计算机科学与技术学院作为新增的人工智能专业的主管学院，拥有五个一级学科，其中人工智能学科为 2018 年新设立，计算机科学与技术、软件工程两个学科在教育部公布全国第四轮学科评估中被评为 A+。

朱佐想透露，智能财务班是建立在云计算、大数据、人工智能等新技术基础上，结合企业互联网模式下财务转型升级与创新实践而产生的新型财务管控模式。智能财务班的目标是，培养富有人文精神与科技洞见，通晓商业规律和管理理论，兼备数据分析能力与技术创新能力，能够洞察、引领和实现智能财务的价值创造作用，具有全球竞争力的高素质创新创业人才和商业领导者。

来源：《钱江晚报》 2019 年 5 月 14 日

五、复旦金融科技与大数据高峰论坛举行

复旦金融科技与大数据高峰论坛近日在复旦大学管理学院成功举办。此次论坛由中国人民银行复旦大学金融消费者权益保护研究中心主办，联合陆家嘴互联网金融协会等，共同探讨金融科技发展趋势。

复旦大学管理学院院长陆雄文教授，上海市信息中心副主任马梅，蚂蚁金服集团副总裁俞胜法校友，京东数字科技副总裁、首席经济学家沈建光校友，银联商务有限公司副总裁谢群松，微众银行人工智能部副总经理陈天健，上海市银行同业公会秘书长赵海校友，广州银行信用卡中心总经理助理葛晓忠，达观数据创始人兼 CEO 陈运文校友等作为嘉宾出席论坛，复旦大学管理学院市场营销系副教授、中国人民银行复旦大学金融消费者权益保护研究中心秘书长褚荣伟主持论坛，复旦大学管理学院信息管理与信息系统系教授、系主任徐云杰主持圆桌讨论。

论坛伊始，陆雄文院长和马梅主任先后发表致辞，陆雄文院长回顾了复旦管院的发展历程，谈到了商学院承担更多社会责任、面向未来科技、研究

与实践相结合的三大发展趋势。马梅主任也提到了将金融与科技深度结合，变革金融生产方式，提升总体社会效应的重要性。

俞胜法从全球的科技金融、蚂蚁金服的科技金融实践及科技金融发展趋势三方面分享了关于科技创新与金融服务的见解。他提到，蚂蚁金服基于互联网的场景融合，为用户提供多元化的平台服务，并且尝试建立以芝麻信用为代表的新型信用体系，打造一个合作共赢、开放的平台。从全球来看，科技金融最早的切入点就是用户体验和科技，目前蚂蚁金服已并非仅仅作为一家金融企业，更是定位于科技公司。他认为，科技金融作为促进普惠金融最有效的途径，将对未来社会产生巨大影响，将科技型企业的科技能力与传统金融机构的能力、用户、场景资源相互融合，是科技金融发展的有效途径。

随后，沈建光带来了主题为“科技与数据——金融科技新机遇”的演讲。他从产业革命谈起，产业革命是数字科技发展的宏观背景，通过产业和科技的无界融合，推动产业互联网化、数字化和智能化，最终降低产业成本，提高用户体验，提升产业模式。产业数字化路径的核心点在于共建，即进行数字科技与产业结构的无缝联合，实现精准预测。他分享了京东集团在资管、智慧城市、智慧农牧业等领域的数字科技成果，并指出了经济学家在产业数字化过程中需要扮演的机制设计、产业组织、数据科学、公共政策研究者等不同角色。

谢群松分享了银联商务在金融科技方面的实践与探索，重点分析了银联商务作为传统金融服务企业，在金融科技领域的转型实践。他提到，随着移动互联网业务的兴起，银联商务从收单机构转型为综合支付和信息服务商，目前为止已经形成较完善的 2B 数据网络，业务覆盖支付、金融、数据、营销、国际、增值六大板块。未来银联商务将围绕着打造国际一流的综合支付和信息提供商的战略愿景，着力于综合化、智能化、开放化转型。

最后，陈天健带来了关于“数据孤岛的形成和解决思路”的主题演讲，他指出，数据孤岛形成的机理在于数据的两重特性，数据可以无限复制，同时其价值严重依赖于业务场景这一要素。数据本身所具有的巨大风险和收益的不确定，使得数据封闭往往成为最优博弈决策的选择，在此之下，连接数据孤岛就具有重要意义。陈天健先生提出，连接数据孤岛需要一改之前“让

数据找应用”的思路，考虑“让应用找数据”，进行联邦迁移学习，在保护机密和隐私的前提下，各个市场的合作方与数据控制者进行合作，共建模型。

圆桌讨论环节，在徐云杰教授主持下，赵海、葛晓忠、陈运文等嘉宾就未来十年内金融科技最具潜力的风口、国内金融科技发展的最大制约、中国金融科技的显著特点等话题展开讨论并与现场观众进行互动。葛晓忠认为，未来十年整个金融科技将由 2C 逐步向 2B 端转移，智能决策与智能运营两个领域在未来具有非常大的发展空间。赵海提出，以银行为代表的传统金融机构在创新方面的迭代效率过低，最大的约束是人才，需要营销人才和产品设计研发人才的注入。陈运文认为，中国科技金融拥有庞大的业务领域，同时，独特的语言文字环境与良好的应用土壤，为中国金融科技的发展提供了得天独厚的条件。

来源：东方网 2019 年 3 月 4 日

六、对外经济贸易大学校长总结学科建设工作

2019 年 3 月 6 日，对外经济贸易大学召开学科年度工作计划和资金预算专家论证会。王稼琼校长在会上做总结讲话

王稼琼校长首先充分肯定了相关学科取得的成绩，同时指出要清醒地看到学校发展过程中存在的问题和面临的严峻挑战。他指出，重点建设学科是学校学科建设的领头羊，要发挥引领作用，带动学校各学科发展，包括重点支持学科、重点培育学科在内的全校所有学科要“拧成一股绳”，以建设一流学科为长远目标，共同提升学校学科建设的整体水平，把加速建成世界一流大学作为学科建设的根本任务。

王稼琼校长认为，深化体制机制改革是加快“双一流”建设步伐的主要动力，各学院、研究院负责人要注意加强与学校职能部门的沟通与交流，不断深化校院两级管理体制改革，及时总结经验教训，克服存在的问题，推广先进做法，共同推进学校管理体制和运行机制改革。

王稼琼校长强调，2019 年学科建设工作重点主要有以下几方面：

第一，要加强高端人才的引进力度，充分利用各种资源，包括社会捐赠资源，以建立健全“讲席教授”制度为推手，加大人才引进力度，完善原有

人才管理制度，建设有利于学科领军人才发挥作用的学术生态，提高学校、学科的社会声誉；

第二，要继续大力推进校院两级管理体制改革的改革和经济学部试点改革。相关学院、职能部门要进一步解放思想，引导和支持学院深刻理解、明确其建设主体定位，真正做到管理重心下移，学术发展重心下移，学科建设重心下移；经济学部要协调好所属学院、研究院的力量，加大工作力度，提升应用经济学乃至经济学科大类的整体实力，同时根据学校的实际情况，把经济学部试点经验尽快推广，在其他学科逐步推开，打破学院行政壁垒，形成学科建设合力；

第三，要重视学科评估所揭示出来的学科建设短板，以教育部全国学科评估为主导，兼顾国际评估，全面提升学科综合实力和水平。

第四，要做好“双一流”中期考核相关准备工作，加大人才培养力度，提高人才培养水平，本科生、研究生教育在立德树人、建设高水平人才培养体系这一根本任务上是完全一致的，各学院都要围绕国家需要争一流，上层次，出人才；各学科、智库应在破“五唯”的前提下提高服务国家战略水平，产出高水平成果，提高国际国内学术声誉，体现贸大智慧，巩固和发展贸大特色与优势。

来源:对外经济贸易大学新闻网 2019年3月8日

七、上海财经大学经济学与商学、社会科学进入 ESI 全球前 1%

据美国基本科学指标数据库(Essential Science Indicators, 简称 ESI) 5月9日公布的最新数据, 上海财经大学经济学与商学、社会科学双双进入 ESI 全球前 1%, 这是该校学科首次进入 ESI 全球前 1%。

最新数据显示, 全球共有 333 家机构进入 ESI 经济学与商学全球前 1%, 近十年间上财共发表国际高水平论文 708 篇, 被引次数 4194 次。全球共有 1460 家机构进入 ESI 社会科学全球前 1%, 近十年间上财共发表国际高水平论文 216 篇, 被引次数 1514 次。

上海财经大学 2004 年开始启动了以队伍国际化联动学科科研国际化的系列海外招聘进程，深入实施人才强校战略。2005 年在国内高校中批量引进海归博士教师，逐步汇聚起一批具有广阔的国际视野、具有国际学术影响力的领军人才、学术骨干和优秀青年教师，着力造就一流师资队伍。

十几年来校党委坚持深入开展“扎根工程”，积极引导广大教师开展“中国问题、国际范式”的国际化高水平研究，聚焦国家重大战略需求和国际学术前沿，深入社会开展田野调查，把经济学论文写在祖国的大地上，不断提高社会服务水平和学术创新能力。着力推进海归学者国情教育，开设“海归博士理论研讨班”，举办“中国经济：理论与政策”系列讲座，鼓励他们参加“千村调查”等国情调研，从而逐步在海归教师群体中，形成一种基于本土的现实问题开展尖端研究的学术氛围。近三年来，海归教师发表关于中国问题研究的国际高水平论文近 50 篇，在提高学校国际学术声誉的同时，增强中国经济学在国际学术界的话语权。

ESI 是衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的基本分析评价工具，目前由科睿唯安公司 (Clarivate Analytics) 定期发布，是基于 Web of Science (SCIE/SSCI) 所收录的全球 12000 多种学术期刊的 1000 多万条文献记录而建立的计量分析数据库，已成为当今世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。本次更新的数据覆盖时间为 2009 年 1 月 1 日至 2019 年 2 月 28 日。

来源：上海财经大学发展规划处、科研处 2019 年 5 月 10 日

八、中南法学一流学科建设基金助力“双一流”建设

日前，经过捐赠校友代表、法学院学术委员会和法学院本科教学指导委员会评分，法学一流学科建设执行委员会投票产生了 4 位南湖学者推荐人和 5 个南湖名师支持教师（团队）。法学一流学科建设执行委员会将与入选者（团队）签订协议书，严格按实施办法进行培育和考核。

这是中南法学一流学科建设基金成立以来的最新进展。

据了解，2017年9月双一流建设名单公布后，以吴汉东教授为代表的中南法学人多方奔走，先后在武汉、北京、深圳、广州等地召开校友恳谈会，为一流学科建设宣传推介、争取支持。法学院于2017年11月启动“中南法学一流学科建设基金”项目，院长徐涤宇教授向各界校友发出“集贤贴”，号召广大校友为一流学科建设添砖加瓦。截至2019年3月，基金捐赠实际到账1060余万元，另有2200余万元的认捐分批到账中。

中南法学一流基金下设腾讯讲席教授计划、南湖学者支持计划、南湖名师支持计划以及雏鹰扶持计划四个子基金，全部用于人才培养与引进，着力打造高水平、有影响的科研、教学团队。讲席教授计划由腾讯慈善研究院认捐1000万元冠名支持，旨在引进和培养学科领军人才，目前校外引进和校内推荐工作正在有序推进中。南湖学者支持计划旨在培育学科带头人和青年拔尖人才，激励有发展潜力的未来之星心无旁骛投身科研。南湖名师支持计划着力打造国家级、省级教学团队，培育更多精品课程，提升法学学科的教学和人才培养质量。2018年，雏鹰扶持计划项目共收到全校法学学科52名出国深造以及访学、交换超过3个月的本科生、硕士生、博士生的申请，对其中26名优秀学子进行了资助奖励，总金额达200万元。

中南法学一流学科建设基金坚持“扶优、扶需、扶特、扶新”，为我校法学一流学科建设找准问题、探索方向，以问题为导向寻找学科新增长点。4个子项目有针对性地补齐短板——补学科领军人才及高水平学科团队相对缺乏的短板、补科研增长及科研总量保有可持续动力不足的短板、补教学模式创新和教学标志性成果乏善可陈的短板、补国际化水平差距大的短板。“把方向、提质量、补短板，4个子项目是一脉相承的。”

法学一流学科建设执行委员会主任、法学院院长徐涤宇教授介绍说，“各子项目是开放性、周期性、持续性的培育计划，希冀培育出更多的学术权威、未来之星、教学名师和优秀学子。”

来源：中南财经政法大学法学院 2019年3月24日