

高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2019 年第 10 期（总第 320 期）

目 录

- 一、高水平本科教育的中国方案正在形成
- 二、上海财大深化教育教学改革 全面提高本科人才培养水平
- 三、南京大学将实施人才培养体系 2.0 版
推进本科人才培养模式改革
- 四、北京大学：跨界融合追求卓越本科
- 五、南开大学发布 40 条本科教改创新举措
- 六、东南大学推出“教改二十条”做强本科教育
- 七、哈工大未来 6 年拟投入 10 亿用于本科人才培养

一、高水平本科教育的中国方案正在形成

编者按 自2009年我国启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来，10年间，协同育人机制不断完善，人才培养模式得以创新。日前，“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会召开，专家学者就新时代如何写好中国高等教育的“奋进之笔”，如何掀起高等教育的“质量革命”以助力打造“质量中国”进行了深入探讨。今天我们结合大会内容、记者调查、高校经验，探究接下来进一步将原先的单个计划变成系列计划的组合、由“单兵作战”转向“集体发力”，着力点何在。

深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，是新时代高教战线的重要使命。打赢全面振兴本科教育攻坚战，必须在战略上统筹谋划、在战术上抓好落实，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌。

谋划好高水平本科教育的中国方案

当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵发展的新要求，具有重要意义。“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，推动本科教育全面振兴，全面提升高等教育质量。

一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。

二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。

三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。

四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

打赢全面振兴本科教育的攻坚战

人才培养为本，本科教育是根。2019年-2021年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，加快建设高水平本科教育。

一个总体部署

通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，加强战略急需人才培养，提升国家硬实力。新医科是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，实现从服务治疗为主到服务生命全周期、健康全过程的全覆盖，助力提升全民健康力。新农科要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，提升生态成长力。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，提升国家文化软实力和中华文化影响力。

“六卓越一拔尖”计划2.0是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划2.0的总目标。通过计划的实施，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，全面提高人才培养质量。

三项核心任务

面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

建金专，实施一流本科专业建设“双万计划”。建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流本科专业。

建金课，实施一流课程建设“双万计划”。建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。

建高地，建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。2019-2021年，在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科，分年度实施建设约60个左右文科基地、200个左右理科和医科基地。

一次质量革命

通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

“六卓越一拔尖”计划2.0不是单一的改革项目，而是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。高校参与“六卓越一拔尖”计划2.0，必须具备四个方面的基本条件：一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化专业建设，开展课堂革命，引领人才培养方向。三是不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源，优化人才培

养机制，着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，强化实践教学，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，必须超前识变、积极应变、主动求变，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，到2021年建设布点完成的时候，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将得到有效落实，打赢全面振兴本科教育攻坚战，为建设高等教育强国奠定坚实的基础。

（教育部高等教育司供稿）

来源：《光明日报》2019年5月21日

二、上海财大深化教育教学改革 全面提高本科人才培养水平

上海财经大学深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化本科教育教学改革，提高人才培养质量，振兴本科教育，为一流大学和一流学科发展奠定基础。

推进“三全育人”，探索思政教学改革。一是构建全课程育人新格局。上海财大充分发挥“第一课堂”主渠道作用，将思政内涵融入课程大纲和教材，全面推进课程思政教育教学改革。以“三教四式”增强思政课的学生获得感以扎实推进本科教改（“三教”，即教师、教材、教学，“四式”即专题式、研讨式、自主式、体验式教学）。二是打造“互联网+思政课”新模式。开展线上线下联合教学，推动“思政课程”与“课程思政”之间融合贯通。以大学新生研讨课、《经济中国》课程为切入口，深入开展国情教育。学校党委书记带头为学生上思政课。把案例教学作为学校思政工作融入专业课教学的重要抓手，将案例教学融入国情教育、财经伦理教育、职业道德教育。

深化人才培养内涵，探索多元人才培养模式。一是加强通专融合课程体系建设。突出中国优秀传统文化、文明对话、科技前沿、全球治理及具有财经特色的通识课程，构建具有中国特色、时代特征、上财风格的通识教育体系。二是完善卓越型人才培养模式。对接国际先进教学模式，在注重专业能力基础上，强调本科生职业体验和国际视野培养，全面提升学生综合能力与素质。建立校内学科资源和社会资源整合共享机制，探索与政府、行业协会和企事业单位联合培养机制。三是深化创新创业型人才培养模式。以创业学院为载体，以匡时班为切入点，由点到面，构建全覆盖、分层次、有重点的创业教育体系。改革教学方式方法和教学、学籍管理制度，完善个性化人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度。

加强实践能力培养，构建协同育人机制。一是加强实践育人平台建设。学校充分发挥第二课堂育人功能，持续开展“千村调查”等品牌社会实践活动，加强青年志愿服务的体制机制建设。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，完善学生“实践、实验、实习”一体化体验式教育。二是深化国际合作育人。建立与国际接轨的人才培养机制，构筑与学校卓越财经人才培养要求相适应的全方位人才培养国际化体系。鼓励开展专业建设国际评估，加快推进专业学位国际认证。全面提升本科中外合作办学项目质量与层次，积极拓展专业学位国际联合培养项目，着力做好国际组织人才培养项目。三是持续推进创新创业教育。秉承商科传统特色，致力通过推动服务创新，催生新模式、新业态、新产业，培养以“服务+”为特色的卓越财经人才。

依托现代信息技术，重塑教育教学形态。一是以信息化助力教学管理。持续改进和扩充信息系统，重构自主转专业模块、学业规划系统、学分认定模块、本科选修课程跨模块、学业健康检查和预警模块，实现人才培养的信息化全过程管理。二是推动课堂教学革命。以现代教育技术与教育教学深度融合为突破口，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，探索小规模在线课程和翻转课堂等多种教学方式。三是着力推

动精品和在线开放课程建设。持续建设校级、市级、国家级在线优质课程资源，推进教学信息化及课程教学改革，搭建自主学习平台，建立具备广泛社会影响力的优质课程共享机制。

厚植卓越质量文化，优化内部质量保障体系。一是构建教学质量保障体系。以质量文化保障、组织保障、制度保障和教学资源保障为基础，以数据监测为主要手段，以专业质量保障、课程质量保障、课堂教学质量保障3个子体系为支撑，逐步形成目标导向、过程性评价和管理、可持续改进等紧密结合的闭合型循环教学质量保障体系。二是稳步提升教学质量。立足教师的“教”和学生的“学”，辅以“管”，加强对主要教学环节的实时监控，注重规范人才培养的过程管理，形成了较为完善的“院部自查、专家实地评估、反馈整改”评估机制，有效巩固本科教学基础性地位、保障教学高效有序、规范教学过程管理。

来源：上海教育 2019 年 3 月 12 日

三、南京大学将实施人才培养体系 2.0 版 推进本科人才培养模式改革

日前，南京大学召开本科教育工作会议，旨在全面落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕建设“第一个南大”的奋斗目标，落实立德树人第一使命，打造最好本科第一品牌。

中科院院士、南京大学校长吕建表示，对照时代要求与人民期待，在面向未来、放眼世界的视野下，南京大学将实施人才培养体系 2.0 版，持续推进本科人才培养模式改革和内涵提升。他说，面向新时代，南京大学要坚持价值塑造与能力提升融通、科学研究与本科教学融通、通识教育与专业教育融通、全面发展与个性发展融通的理念，培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的未来各行各业拔尖领军人才和优秀创新创业人才，早日建成“第一个南大”。

教育部高教司司长吴岩作了题为“办最好的本科教育”的报告。他表示，高等教育是国家发展的第一红利，高校是推动国家创新发展的引领力量。质

量第一是世界高等教育发展的主题，以本为本，更是国际高等教育共识与趋势。南京大学在 2009 年首次提出“办中国最好的本科教育”，过去十年不断探索创新，取得了令人瞩目的教学改革成果，期待南京大学未来能够打造更多的一流专业、一流课程，建设政治过硬、业务精湛、育人高超、方法技术娴熟的教师队伍，争做有家国情怀、责任担当和战略定力的大学，在本科教育改革中领先河、立潮头、创局面，早日办出世界最好的本科教育。

南京大学副校长王志林表示，在“三三制”创新人才培养体系 2.0 方案中，南京大学将通过学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的支撑，构建“师生成长与创新共同体”，主要举措包括构建交叉融通、教研相长的学科体系，构建模式贯通、全面培养的教学体系，构建育人为核、融合前沿的教材体系，构建规范有序、充满活力的管理体系四个方面，切实将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

在教师及院系代表的发言中，天文与空间科学学院教授李向东介绍了他开设的“宇宙简史”课程的理念和经验。该门课程 2018 年获评为“中国最美慕课”一等奖的课程以问题为导向，以学生为中心，引导学生在认识宇宙的过程中学习科学思想和科学精神，在知识传授中实现价值观引导。地理与海洋科学学院党委书记李满春强调了“立德树人”和“本科为本”的两个重点，学院坚持把本科教育放在核心地位，形成了“书记/院长-副书记/教学院长-辅导员-班主任-任课教师-导师”三全育人的联动机制。外国语学院党委书记王靖华介绍了学院化党建优势为育人合力的经验举措，打造师生集中党团日“读万卷书，行万里路”等各色党建品牌。

据了解，4 月至 5 月，学校还将举行“德育”、“智育”、“体育”、“美育”、“劳育”专题论坛和“优质课程”公开课观摩，为本科教育改革发展征求意见、凝聚智慧。

来源：新华网 2019 年 4 月 19 日

四、北京大学：跨界融合追求卓越本科

北京大学把 2019 年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基，并进行了以下四项探索：

一是坚持“教书”和“育人”相统一。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。

二是推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。推广以发现和探索为中心的教学模式，通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人。同时，调整学分比例，把专业核心课做得更凝练。

三是将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。

四是坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。高标准、严要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动优质课程的慕课化。支持教师编写精品教材。

来源：《光明日报》2019 年 5 月 21 日

五、南开大学发布 40 条本科教改创新举措

针对建设一流本科教育的重点难点问题，南开大学 5 月 22 日正式发布《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019-2021 年）》，即“南开 40 条”，从十个方面提出 40 条创新举措，打出本科教育改革“组合拳”。

“南开一直有重视本科教育的传统，强调教学优先、坚持以本为本。”南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛谈到，归根到底，还是要在理念思路**上强调“三个转变”**：即教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变，教

育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变。

南开大学副校长朱光磊介绍，实施以学院为单位的大类招生培养改革，构建“5+3+X”人才培养体系，在大一新生中“零门槛”推出“二次选拔”机制，“在实际报到的学生中，接近80%都报名参加了遴选，为学生个性化发展创造更多机会与可能”。同时，推动O-AMAS有效教学，开展“大班授课、小班教学”教改探索，推广“讲一练二考三”教学组织方式。

教学质量评价是教改的“牛鼻子”。在学生层面，实施综合素质测评与奖助学金改革。在教师层面，构建重学生评价、重同行评议，轻职称资历的“两重一轻”教学评价体系。

“改革要解决的问题，就是要让教师的积极性和学生的主动性完美结合，激发师生的内生动力。”南开大学教务处长李川勇谈到，“今天的学生都是互联网的原住民，他们学习知识的渠道和方式都与传统学习有很大不同。”师生共同体的构建是“南开40条”里的重要内容，旨在提升教与学的成就感和幸福感，通过推动教学创新、学业指导、社会实践、“全球南开”计划等，构建课堂内外、校园内外等多领域的师生共同体，真正让师生在教与学的互动中共同成长。

来源：《中国青年报》2019年5月22日

六、东南大学推出“教改二十条”做强本科教育

东南大学3月28日发布《2020一流本科教育行动计划》，推出“教改二十条”。根据《行动计划》，东南大学将实行导师制、书院制、完全学分制以及小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”创新人才培养模式改革，增加本科教育“含金量”，实现“以本为本”。

“我们将从包括硕士生导师、博士生导师及院士在内的2800多专任教师中择优选任本科生导师。”东南大学副校长金保昇介绍，学校每年的本科招生人数在4000名左右，“今后平均每名导师负责各年级2名本科生，将真正实现完全导师制。”

遵循学科规律，东南大学的 78 个本科专业将以大学科为主线，实施跨学院大类招生、大类培养，本科生进校后 100%有再次自主选择专业的机会，避免高考时选专业的盲目性与从众性。

《行动计划》提出，到 2020 年，东南大学本科学生深造率要达到 60%以上。为鼓励本科生尽早参与科研，东南大学将构建本研一体化的培养模式，打破学生身份限制，实现本科和研究生排课选课互联互通。

“让本科生直接和硕士生、博士生一起学习，本科生的进步会非常之快。”金保昇表示，学校现有的包括国家级重点实验室在内的所有实验室都将对本科生开放，学生只需办理相关登记手续，便能享受到全部免费的实验室资源；而在实验中探索出的科研成果，也将属于学生个人。

东南大学宣布，将在两年内投入 5 亿元用于本科人才培养，其中专业、课程、教材等教学资源建设投入 1.2 亿，学生创新创业教育条件建设和研究经费投入 1.5 亿，智慧教室等硬件投入 1.4 亿，本科教育国际化投入 0.9 亿。

为引导教师将更多时间、精力用在学生身上，东南大学明确把教学作为首考标尺，人才培养占绩效考核指标的 60%，每年还投入 1000 多万元用于激励教师个人，单人最高可奖励 100 万元。

来源：新华社 2019 年 3 月 29 日

七、哈工大未来 6 年拟投入 10 亿用于本科人才培养

5 月 13 日，哈尔滨工业大学正式对外发布《一流本科教育提升行动计划 2025》（简称《提升计划》，也称“哈工大 40 条”）。根据《提升计划》，到 2020 年，学校本科教育教学质量明显提升，初步形成哈工大特色的一流本科教育体系，进入世界一流高等工程教育行列。到 2025 年，学校本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列。为保证目标实现，学校从现在开始六年时间内，将投入 10 亿左右用于本科人才培养。每年投入 1000 万，奖励教学突出贡献教师。

哈工大相关负责人介绍，《提升计划》完成时将为学生实现六个 100%：100%高水平教师为本科生授课、100%高水平科研平台对本科生开放、100%学生可自主选择专业和发展方向、100%学生参与创新创业实践活动、100%学生深度感知社会脉搏、100%学生有机会接受国际教育。

根据《提升计划》，将构筑本研一体化人才培养新范式，最大程度整合教学资源，夯实基础，拓宽口径，进一步深入实施本研贯通培养模式，形成培养方案、课程体系、组织管理、教学运行、信息化支撑平台、创新实践平台、导师培养一体化的有机培养体系。贯通学科专业，完善本、硕、博一体化的培养方案，建立本研贯通的课程体系，打破课程界限，合理安排课程层次和知识内容；推动建立完善的本研贯通信息化支撑平台，建立规范、一致、共享的课程数据库，横向跨学科专业、纵向跨层次自主选课，成绩统一管理、学分互认、学业信息共享；依托创新实验大厦建设，打造本研一体化协同育人创新实践平台，提升实验条件和设备的能效；探索实施本科生学业导师制度，保证本研贯通人才培养质量不断提升。

领跑创新实践教学教育。据介绍，学校将整合优化创新实践教学资源，构建出课程、实践、平台、保障四位一体的创新创业实践教学体系。建立“基础实验+综合实验+创新实验+实习实训+毕业设计”递进式基础实践课程体系，建成 3000 个优秀实践项目；建立“课程实验、大学生创新创业计划、学科竞赛、实习实训、成果孵化”全链条式工作机制，贯穿全年级、覆盖全体学生，打造“多级课堂联动、校院两级互动、师生共同参与、学习实践结合、校企协同育人”的创新创业实践教学特色；以“紫丁香小卫星团队”培养模式为示范，培育建立一批科研创新育人工作室，建成一批学生工程科技创新团队，使本科生年均国际及国家级高水平竞赛获奖 1500 项以上，5000 人次以上学生获奖，继续领跑国内大学生创新实践教学教育，显著提高学校的国际知名度和影响力。

来源：中国青年网 2019 年 5 月 14 日