



# 中央财经大学

## 校报

Central University of Finance And Economics



2026年4月7日 第6期

第618期(总第811期)

投稿邮箱: xbbjb@cufe.edu.cn

电子校报: http://cufepaper.cuepa.cn

教育部主管 中央财经大学党委主办 国内统一刊号 CN11-0832/(G)

## 学校召开 2026 年全面从严治党工作会暨警示教育大会

本报讯 4月1日,学校召开2026年全面从严治党工作会暨警示教育大会。校党委书记吴国生出席会议并讲话,校党委副书记、纪委书记张庆东通报有关情况,会议由校党委副书记杨莹主持。

吴国生总结了学校2025年全面从严治党工作,提出学校2026年全面从严治党的总体思路和要求。吴国生强调,要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来,以习近平总书记“三个更加”的重要要求为根本遵循,把正确政治方向,健全党内监督与执纪执法协同推进的体制机制;深学细悟党的创新理论,在深化理论武装、构建“大思政”格局、



筑牢安全防线等方面持续用力;凝心聚力抓好组织建设,以开展树立和践行正确政绩观学习教育为牵引,全面提升党

持续巩固正风肃纪反腐成效,筑牢拒腐防变思想防线;拧紧压实责任链条,健全管党治党责任体系和问责机制,推动全面从严治党向纵深发展、一抓到底。

校党委副书记、纪委书记张庆东通报学校2025年度全面从严治党暨警示教育大会以来,学校查处的违规违纪典型案例,以及在各类监督中发现的苗头性、倾向性问题和共性问题,并提出工作要求。校党委副书记杨莹传达教育部、北京市全面从严治党会议、警示教育会议精神。与会人员集体观看警示教育片。

校领导,党委委员、纪委委员,全体中层干部,二级纪委书记、党总支和直属党支部纪检委员参加大会。

(宣传部、新闻中心 吴宇昂)

## 新时代高校“金融强国”育人共同体 博士生党支部联学联建活动举办

本报讯 4月2日,新时代高校“金融强国”育人共同体博士生党支部联学联建活动在沙河校区举办。副校长李涛,校党委常委、宣传部部长于晓明,校长助理、金融学院院长张勇,金融学院负责人、业界嘉宾和来自京内外13所兄弟高校23个博士生党支部的博士生党员共同联学。

李涛表示,“金融强国”是习近平总书记关于坚定不移走中国特色金融发展之路的重要理论创新,为新时代高校金融拔尖创新人才自主培养提供了科学指南和根本遵循。本次活动既是对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入践行,也是共同体强化思想引领、深化育人改革、发挥平台作用的重要探索。他指出,博士生党支部是引领博士生投身科研攻关、服务国家战略、追求卓越成长的战斗堡垒,希望同学们在坚定理想信念、科研攻关突破、党建业务融合、服务区域发展上走在前、挑大梁、探新路、作示范。

东风汽车金融有限公司党委书记、董事长丁国祥立足汽车行业场景下的金融发展实践,勉励青年学子把个人成长融入国家战略、产业升级和金融服务实体经济的时代进程。中国电信集团教育行业事业部总裁王睿系统介绍了教育数字化转型实践,为推进“人工智能+教育”“人工智能+财经”提供了生动案例。金融学院党委书记徐森介绍了“党建领航”融合赋能经验,愿共同推进校企协同育人,以产教融合锻造金融人才培养链。

首批全国党建工作样板支部金融学院国际金融系教工党支部书记王雅琦在领学中系统阐释了中国与全球南方金融合作的实践路径,引导师生从国际视野和中国实际出发,深化对金融高质量发展与全球治理的理解。校研究生宣讲团成员、金融学院博士生第二党支部乔彦祥与清华大学博士生宣讲团讲师王嘉铭分别围绕“农业强国”与“金融强国”维度作主题宣讲。来自清华大学、北京大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京邮电大学、南开大学的博士生党支部代表分享了支部建设经验和学习体会。

会后,师生共同参访金融人工智能北京市重点实验室,实地了解我校在金融大模型、金融数据安全、商业银行数字化运营与计算等领域的前沿探索。在圆桌交流中,各党支部围绕“AI与财经深度融合背景下博士生党支部引领交叉学科科研攻关”“智能财经时代博士生就业趋势与职业发展路径”主题展开深入研讨。

此次联学联建活动聚焦人工智能时代以党建引领财经人才协同培养,通过跨校、跨学科、跨行业的共学联动汇聚合力,是新时代高校“金融强国”育人共同体的重要实践。未来,学校将继续以共同体为平台,在党建引领下推动高校之间、高校与业界之间的协同育人合作不断走深走实。

(金融学院 陈韵)

## 学校举办 2026 年教师教学创新大赛

本报讯 近日,学校2026年教师教学创新大赛现场比赛在学院南路校区实验楼录播教室举行,副校长李建军参加启动仪式并讲话。

李建军指出,教学是学校办学的生命线,以赛促教是落实教育强国战略、服务国家发展的重要抓手,希望老师们通过比赛汲取养分,将创新理念和实践经验融入课堂,为学校高质量发展和高素质人才培养作出更大贡献。他对教师提出三点期望:一要践行教育家精神,坚守财经报国初心,落实立德树人根本任务;二要聚焦教学创新,立足财经特色,推动AI赋能教学、产教融合走深走实;三要强化教学发展意识,以协同互助带动教学团队建设,提升教学效能。

学校2026年教师教学创新大赛以“推动教学创新 培育一流人才”为主题,采用院、校两级赛制,分为网络评审和现场评审两个阶段。全校共11个学院推荐21个教师(团队)参加校赛,经网络评审,15个教师(团队)晋级现场比赛。比赛现场,参赛教师围绕教学改革、创新设计与实施效果等方面进行汇报,并回答评委提问。经评审,9人获一等奖,6人获二等奖,6人获三等奖,金融学院、经济学院和商学院获优秀组织奖。

全国高校教师教学创新大赛是教育部“三评一竞赛”体系中面向高校教师的教学类专项竞赛,是推动高校教学改革、培育高水平师资队伍的重要抓手。本次校级赛事全面对标上级赛事标准,集中展现了我校教师课堂教学改革的创新理念、实践方法与育人成效,为广大教师搭建了展示风采、切磋技艺、提升能力的优质平台。赛事受到全校师生高度关注,校内同步直播累计吸引近2000人次在线观看,示范引领效应显著。

目前,学校已按照北京高校教师教学创新大赛要求,完成优秀参赛教师的市赛遴选推荐工作,赛前已为推荐团队完成材料精修打磨、课堂实录优化、专项备赛培训等全方位的服务保障,全面夯实参赛团队的备赛基础。学校将持续做好市赛参赛全周期的跟进保障,全力支持参赛团队争创佳绩、充分展现中财大教师的教学水平与育人风采。

(教务处 李寅)

## 学校举办第五期“书记工作坊”

本报讯 4月2日,学校第五期“书记工作坊”在学术会堂604会议室举办。校党委书记吴国生出席会议并讲话,北京市委教育工委组织一处处长谭振康线上指导交流,校党委常委、组织部部长雷洪峰,各二级党组织书记等参加会议,会议由校党委副书记杨莹主持。

吴国生指出,学校“书记工作坊”构建起校内三级书记的交流机制,形成了上级常态指导、兄弟高校定期交流的工作格局。他就如何实现“高质量党建工作体系赋能高质量治理体系,引领推动学校事业高质量发展”这一目标提出四点要求。一是要以更高站位把握政治方向,以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉,团结带领师生扎实开展树立和践行正确政绩观学习教育,做好二级党组织集中换届等学校重点工作。二是要以更实举措激发组织动能,进一步规范基层党组织设置,严肃党内政治生活,建强党员队伍,切实把基层党组织的政治优势、组织优势转化为推动事业发展的强大动力。三是要

以更大力度推动创新突破,结合“党的建设质量全面提升”专项改革任务,立足实际、大胆创新,强化统筹协调,以有组织党建共同推动各项改革任务取得突破。四是要以更强合力谋划事业发展,把握改革机遇,直面矛盾挑战,在凝聚共识中增强合力,在推动落实中体现担当,切实以班子的好气象、新作为,为学校事业发展贡献更大力量。

谭振康从新的场景、新的载体、新的机制、新的品牌、新的手段等方面介绍2026年北京高校组织工作的重点任务,并就如何用好用党建“双创”平台、抓好基层党组织培育创建专题培训,提出要从筑牢基础、深度融合、示范引领等方面着力推进基层党组织建设。

雷洪峰解读学校2026年组织工作计划,介绍了校院两级党组织协同推进“党的建设质量全面提升”改革任务的具体思路与安排。

会上,组织部就二级党组织集中换届选举工作的相关要求作专题培训。

(组织部 牟珊珊)

## 学校举办第八届辅导员素质能力提升训练营成长展示暨结营仪式

本报讯 3月30日,学校第八届辅导员素质能力提升训练营成长展示暨结营仪式在沙河校区大学生活动中心融想多功能厅举行。校党委书记吴国生,校党委副书记、副校长朱凌云,校党委常委、宣传部部长于晓明,学校相关单位负责人以及全体辅导员参加了活动。

吴国生对辅导员们在训练营中展现出的扎实功底与昂扬风貌给予高度评价。他指出,辅导员是落实立德树人根本任务、凝聚思政引领力的中坚力量,学校党委始终将辅导员队伍建设摆在突出位置,为辅导员队伍搭建干事创业、成长发展的平台,持续夯实“第四支队伍”建设根基。他强调,要锻造政治能力,始终坚持正确政治方向、政治立场,铸牢对党绝对忠诚的政治品格;要厚植育人情怀,围绕学生、关爱学生、服务学生,培育可堪大用的栋梁之材;要锤炼过硬本领,善用系统思维,以人工智能带动工作范式转型,塑造新工作格局。

训练营分为“实战赋能”“成长展示”两个阶段。“实战赋能”阶段全面考察辅导员理论素养、业务

功底与复杂案例处置能力,特邀思政领域专家开展专题培训,并分群体进行“一对一”精准化实战督导;“成果展示”阶段,20位辅导员通过理论宣讲、案例分析、谈心谈话三个环节展开现场比拼,充分展现了扎实的专业素养与育人能力。根据两个阶段综合表现,本届训练营最终产生“十佳标兵”营员10名、“优秀风采”营员10名。

在学校辅导员协会换届及校级辅导员督导团聘任仪式上,朱凌云为第五届辅导员协会骨干和督导团成员颁发聘书,并就辅导员队伍发展提出要求,她勉励辅导员要以更强担当、更实作风服务学校高质量发展。第四届辅导员协会会长林艺茹和第五届辅导员协会会长李莎莉分别作工作总结和聘任感言。

本届训练营既是学校落实立德树人根本任务的生动实践,也是推动“第四支队伍”高质量建设的重要举措。站在“十五五”开局新起点,学校将持续建强建优辅导员队伍,为加快建设教育强国,服务学校事业高质量发展贡献力量。

(学生处 刘婷)

## 学校举行老干部活动中心沙河活动站启用暨国家老年大学分校揭牌仪式

本报讯 3月30日,老干部活动中心沙河活动站启用暨国家老年大学中央财经大学分校揭牌仪式在沙河校区学院楼13号楼115举行。校长马海涛、副校长李涛,离退休老同志代表以及离退休人员工作处全体人员参加仪式。仪式由离退休人员工作处处长宋立岩主持。

马海涛向关心支持学校发展的老同志致以诚挚敬意和衷心感谢,他表示,学校高度重视离退休工作,沙河活动站和老年大学分校的成立是学校多方协作、扎实推进的重要成果,既是学校用心用情服务老同志的具体举措,也为丰富离退休教职工精神文化生活搭建了重要平台。他就进一步做好离退休工作提出三点要求:一是要坚持以老同志实际需求为导向,用心用情提供精准服务,营造“家”的温馨氛围;二是要不断拓展活动内容、创新组织形式,实现两校区活动站常态化、高质量运行;三是要积

极搭建平台,充分发挥老同志的经验与智慧,促进代际交流与精神传承。

马海涛和李涛共同为老年大学中央财经大学分校揭牌,标志着我校离退休服务工作迈入新的发展阶段。

在座谈环节,老同志代表对沙河活动站的落成和老年大学分校的设立表示热烈祝贺,对学校长期以来对老同志的关怀表达诚挚感谢,并围绕银发经济、银龄计划、老年培训、关心下一代等工作积极建言。

学校将以此次活动站启用和老年大学挂牌为契机,持续优化服务内容,开展更贴合老同志需求的文体活动与专题讲座,依托国家老年大学平台开设多样化的课程资源,不断提升老同志的归属感、获得感与幸福感。

(离退休人员工作处 谷苏展)

## 我校 27 个项目获评 2025 年度北京高校本科教学项目

本报讯 近日,北京市教育委员会公布2025年度北京高校本科教学项目评选结果,我校在此次评选中收获丰硕,共有7类27个项目入选,获评率达87.1%,全面展现了学校在教育教学改革与育人质量提升方面的突出成效。其中,李建军教授主持的“龙马智教智思体建设研究与实践”教学改革创新项目获重大项目立项。

(教务处 杨向鹏)

## 学校召开 2025-2026 学年第二学期期初本科教学督导工作会

本报讯 近日,学校2025-2026学年第二学期期初本科教学督导工作会在沙河校区学院楼1号楼105召开,会议由副校长李建军主持。

(教务处 张戈)

## 法国南特高等商学院代表来我校

本报讯 3月31日,法国南特高等商学院亚洲学术与企业关系中心主任乔俊一行访问我校。副校长李涛、李建军会见来宾,国际合作处负责人等参加座谈。

(国际合作处 房奕)

## 我校 9 项成果入选首都大学生主题社会实践“四个 100”交流展活动

本报讯 近日,我校在由市委教育工委组织开展的“时代新人强国行”首都大学生主题社会实践“四个100”交流展示活动评选中再创佳绩,共有9个项目入选,其中实践育人示范共同体3项,实践育人精品项目2项,实践育人优秀团队2项,实践育人典型案例2项。

(校团委)

## 陈辉副教授主编的“人类未来风险观察”丛书出版发行

本报讯 近日,由我校保险学院、中国精算研究院副教授陈辉主编的“人类未来风险观察”丛书由中国经济出版社正式出版。作为探索生存性风险学的学术先行者,该丛书旨在促进人类生存性风险(Existential Risk)理论体系建设,为构建多学科交叉融合、面向中国式现代化进程的中国自主保险学知识体系贡献力量。

(保险学院)

## “龙马学术精英”博士实验班 2026 年 AI+ 学科前沿论坛举行

本报讯 为积极响应国家“十五五”规划关于科技创新与产业融合发展战略,全面提升拔尖创新人才的跨学科交叉研究能力,4月1日下午,研究生院在沙河校区二教212教室举办“龙马学术精英”博士实验班2026年AI+学科前沿论坛。

(研究生院 张健)

# 以上率下学思践悟 学以致用实干争先

——2025年学校党委理论学习中心组集中学习综述

2025年，学校党委理论学习中心组（以下简称“中心组”）始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持政治定位，突出理论底色，强化问题导向，持续提升中心组学习质效，修订完善学习规则，不断提高中心组学习制度化、规范化水平。全年共开展学习15次，其中集体学习研讨10次，假期读书班2次，参观见学1次，其他形式学习2次。配发辅导书籍4本，编印学习材料11期。中心组成员带头推进习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究阐释，发表高水平理论阐释文章23篇。

## 一、坚守政治定位，在胸怀“国之大者”中把稳思想之舵

中心组始终把旗帜鲜明讲政治作为学习的根本要求，坚持学习内容紧扣“国之大者”，学习过程贯穿政治引领。全年紧跟党中央决策部署，第一时间学习领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，从全国两会到纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会，从深入学习贯彻中央经济工作会议精神到深入学习贯彻中央经济工作会议纪要，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，真正把讲政治从外部要求转化为内在主动。

2025年3月19日，中心组以“深入学习贯彻习近平总书记在全国两会期间的重要讲话和全国两会精神”为主题开展集体学习研讨。校党委书记吴国生主持会议，中心组成员参加会议。吴国生指出，今年的全国两会是在“十四五”收官、“十五五”谋篇布局之际的重要盛会。习近平总书记两会期间的重要讲话为中国式现代化建设指明方向、提供遵循。他就深入学习贯彻两会精神、推动学校发展提出要求：要在“学”字上下功夫，把学习贯彻习近平总书记重要讲话和两会精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务；要在“干”字上见实效，以整改激发新活力、以改革积蓄新动能、以实干开创发展新局面；要在“破”字上做文章，继续以改革求突破，推动学校事业发展再上新台阶。

2025年9月3日，中心组以“深入学习贯彻习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会的重要讲话精神”为主题开展集体学习研讨。吴国生主持会议，中心组成员参加会议。吴国生指出，习近平总书记重要讲话全面回顾了中国人民抗日战争的伟大历程，深刻阐释了抗战胜利的重大意义，为全党全国各族人民铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来提供了强大思想指引。他强调，全校上下要提高政治站位，深化学习研讨与理论阐释，深刻把握伟大抗战精神的丰富内涵与时代意义，推动伟大抗战精神入脑入心；要聚焦立德树人，巩固思政教育主阵地，创

新开展实践调研活动，将伟大抗战精神有机融入教育教学全过程。

2025年11月6日，中心组开展集体学习研讨，深入学习党的二十届四中全会精神。吴国生主持会议，中心组成员参加会议。吴国生指出，党的二十届四中全会是在我国关键时期召开的一次重要会议，全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重大而深远的里程碑意义。吴国生强调，要将学习贯彻全会精神作为重大政治任务，在学懂弄通、转化运用上见实效，高质量推进“十五五”规划编制，细化任务、明确责任，将学习成果转化为推动学校高质量发展、服务教育强国建设的实际成效。

2025年12月16日，中心组以“深入学习贯彻中央经济工作会议精神，凝心聚力为经济高质量发展贡献中财大智慧”为主题开展集体学习研讨。吴国生主持会议，中心组成员、有关职能部门负责人参加会议。来自财税学院、金融学院、保险学院、国际经济与贸易学院、经济学院、国家财经战略研究院的6位青年学者代表，结合各自专业特长对会议精神进行解读。吴国生指出，习近平总书记在中央经济工作会议上发表的重要讲话，为更好驾驭复杂局面、推动高质量发展提供了根本遵循和行动指南。他强调，要提高政治站位，在学深悟透中统一思想、凝聚共识，要聚焦主责主业，坚持“立德树人、财经报国”的使命，紧扣新时代经济发展需要，推进学校人才培养工作改革创新；要坚持实干为要，用好各类平台做好宣传研究阐释，鼓励师生开展原创性研究、跨学科研究，形成服务国家经济发展战略的“学术合力”。

## 二、突出理论底色，在落实“深学细悟”中厚实理论之功

中心组坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，以读原著、学原文、悟原理为基础，在全面系统、学深悟透上下功夫。全年学习紧扣学校实际，分专题、分领域系统学习习近平文化思想、习近平经济思想、习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想等重要内容，深入领会党的创新理论的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。中心组成员带头学、带头悟、带头研，不断厚实理论功底，提升科学思维能力，真正把马克思主义看家本领学到手。

在寒假读书班期间，中心组成员重点围绕习近平文化思想，习近平总书记在中央政治局民主生活会上的重要讲话精神，习近平总书记关于坚持自我革命、全面从严治党的重要论述，党的二十届三中全会精神，全国教育大会精神和2025年全国教育工作会议精神，习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述等内容开展学习，进

一步夯实理论根基，筑牢政治基础。

2025年2月27日，中心组开展集体学习研讨，深入学习领会习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想以及关于全面加强党的纪律建设的重要论述等内容。吴国生主持会议，中心组成员参加会议。吴国生指出，2024年学校深入开展党纪学习教育，为推动学校高质量发展提供了有力保障。党纪党规学习是全面加强党的建设的永恒课题，也是党员的终身课题，要以刚性纪律筑牢思想防线、以示范引领激发担当作为、以一体化思维促进持久动能。他强调，要加强整体统筹、抓实问题整改、强化思想引领，结合教育部党组巡视反馈，将落实成效巩固下来、坚持下去，持续推动党纪学习教育常态化长效化，为学校发展提供坚强纪律保障。

在暑期读书班期间，中心组成员围绕中央八项规定精神学习教育、习近平经济思想、习近平文化思想和习近平总书记关于教育、党的建设、全面深化改革等一系列新思想新观点新论断分专题开展学习，重点学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重大论述和中央八项规定及其实施细则精神、习近平总书记在中央政治局第二十一次集体学习时的重要讲话精神、习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神、习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，习近平总书记关于党的建设的重大思想、关于党的自我革命的重要思想等内容，不断厚实理论之功，切实将党的创新理论内化于心、外化于行。

## 三、强化问题导向，在砥砺“实干笃行”中提升实践之效

中心组大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，坚持把研究解决问题作为学习的出发点和落脚点。全年学习紧扣服务国家战略需求、推动教育强国建设等重大课题，带着问题学、联系实际学、深入一线学，把学习成果转化为推动学校高质量发展、深化教育综合改革的思路举措，真正做到学思用贯通、知行信统一，以高质量学习赋能学校事业高质量发展。

2025年7月5日，中心组依托“全球财经论坛”平台，开展专题集体学习研讨。此次学习聚焦全球财经领域热点，以中财大智慧诠释中国经济发展逻辑，为构建全球财经治理新范式贡献力量。吴国生指出，数字化转型正以前所未有的速度和深度改变全球经济格局，从学术研究、人才培养和社会服务出发，深入剖析数字化转型对经济带来的影响，是我们共同的责任和使命。学校将人才培养视为数智时代的基础工程，致力培养兼具数字素养与全球视野的复合型人才。未来，学校将积极与全球各地的大学、研究机构、企业和政府建立伙伴关系，共同探索数智时代中国与世界经济融合发展的新模式和新路径。

2025年7月11日，中心组开展集体学习研讨，深入学习领会《求是》杂志刊发的习近平总书记重要文章《加快建设教育强国》等，认真学习习近平总书记在中共中央政治局第二十一次集体学习时的重要讲话精神。吴国生指出，习近平总书记的重要讲话为推进教育强国建设明确了目标方向、总体要求和重大任务。他强调，要提高政治站位，深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重大论述，一体推进学查改；要深化综合改革，完善体制机制，强化干部和教师队伍建设，为学校高质量发展打牢基础；要准确把握学校发展目标定位，科学谋划“十五五”规划，切实发挥发展规划在推动高水平办学治校中的引领性和战略性作用。

2025年10月21日，中心组开展集体学习研讨，专题学习《习近平谈治国理政》第五卷。吴国生主持会议并讲话，金融学院李健教授作专题导学，中心组成员参加会议。李健教授以《走好中国特色金融发展之路，建设金融强国》为题作专题报告，结合编写《中国金融学》教材的体会，系统阐述中国特色金融发展取得的伟大成就及内在学理逻辑，深入剖析建设金融强国的核心要义与金融理论体系重构的路径，重点介绍中国金融自主知识体系的构建思路与系统化呈现方式。吴国生指出，《习近平谈治国理政》第五卷是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作，书中关于金融工作的重要篇章，科学回答了我国金融事业发展的重大理论与实践问题，为推动金融高质量发展提供了根本遵循。他强调，要提高政治站位，深刻把握金融强国建设的战略意义，肩负起培养高素质金融人才、提供智力支持的时代责任；要坚持立德树人，将《习近平谈治国理政》第五卷融入思政教学，打造一流金融人才培养高地；要发挥学科优势，加快构建中国金融学自主知识体系，为金融强国建设贡献智慧与力量。

## 四、坚持常态长效，在从严“正风肃纪”中筑牢作风之基

中心组深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重大论述，以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，坚持学查改贯通、知行信统一，在常学常新中筑牢思想防线，在严抓严管中涵养清风正气。全年学习紧扣深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过原文领学、专题研学、案例促学等多种形式，推动中央八项规定精神入脑入心、见行见效，把作风建设成效转化为推动学校事业高质量发展的坚强保障。

2025年4月9日—11日，中心组通过原文领学、观看专题片、参观见学、集体学习研讨等方式开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班。中心组成员、学校专班成员单位主要负责同志参加学习。吴国生指出，要深刻认识学习教育重大意义，立足全局、着眼长远，将学习教育同推动高

水平办学治校紧密联系起来，同学校全面深化教育综合改革、落实立德树人根本任务有机结合起来。他强调，要把牢目标重点，一体推进学查改，在“学”中知敬畏，在“查”中找差距，在“改”中见担当；要理顺工作机制，久久为功抓日常，要经常抓、见常态，深入抓、见实招，持久抓、见长效；要抓住“关键少数”，树好标杆带好头，领导干部要带头深入学习、正身律己、真抓实干，不断破解学校发展难点问题，推动学校事业发展再上新台阶。

2025年5月26日，中心组开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题学习，深刻剖析违规吃喝典型案例，认真学习严禁违规吃喝相关政策规定，切实增强遵规守纪自觉。吴国生指出，要以案为鉴、以案明纪，从典型案例中汲取教训，进一步筑牢防线、坚守底线、守住底线。他强调，要以更高标准、更严要求落实中央八项规定及其实施细则精神；要加强纪律教育，筑牢红线意识，多形式全覆盖开展纪律教育和廉洁教育；要深化警示教育，做到以案为鉴，用好反面典型案例，增强定力耐力；要加强监督执纪，强化系统施治，健全完善制度机制，严守廉洁自律底线。

2025年6月23日，中心组开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题学习，深入学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重大论述和《锃而不舍落实中央八项规定精神，以优良党风引领社风民风》重要文章，学习《党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验》《八项规定改变中国》，学习新修订的《党政机关厉行节约反对浪费条例》，结合中央通报的典型案例，深化认识、增强自觉，推动学习教育走深走实。吴国生指出，作风建设事关党和国家事业兴衰成败，关系学校事业发展大局。他强调，要在一体推进学查改上下功夫，把党员干部个人查摆整改与组织查摆整改紧密结合起来；要提升学的质量，把学习成果转化为改进作风、推动工作的实际成效。要加大查的力度，确保问题查深查实查透彻；要拓展改的成效，并将行之有效的措施固化为制度规范，以刚性约束推动作风建设常态化长效化。

2025年，学校党委理论学习中心组始终与党和国家事业发展同频共振，与学校改革发展大局紧密相连。一年来，中心组在坚守政治定位中把稳思想之舵，在突出理论底色中厚实理论之功，在强化问题导向中提升实践之效，在坚持常态长效中筑牢作风之基，切实将学习成果转化为服务国家战略、推动教育强国建设的生动实践。新征程上，中心组将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把稳政治方向、深学细悟笃行、实干担当作为，以更高标准、更严要求、更实作风，发挥好“关键少数”示范引领作用，带动全校党员干部在学思用贯通、知行信统一凝聚奋进力量，以高质量理论学习引领学校事业高质量发展再谱新篇。

（宣传部、新闻中心）

优秀共产党员标兵

郭俊铭：攀登自强之峰，书写无悔青春

郭俊铭，男，四川乐山人，2023年6月加入中国共产党。政府管理学院2021级城市管理系本科生。北京市第20期青年马克思主义者培养工程学员，曾担任政府管理学院本科生第一党支部宣传委员、城市管理系学习委员、北京市展览路街道团委挂职书记。曾获共青团中央中国大学生自强之星、国家奖学金(3次)、中央财经大学十佳大学生、小米奖学金、全面发展一等奖学金(3次)等荣誉。中央财经大学二星志愿者，所在队伍获“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践优秀团队。

开展理论学习，做好入党积极分子的教育培养、党员发展以及预备党员转正工作，始终保持严谨的工作态度，不懈怠每一份党务工作。

在服务好本支部成员的同时，郭俊铭积极向外探索，在大二时加入学校青马班，参与了北京市青马培养工程，在中央团校等与来自各高校的同学深耕理论交流学习；同时扎根实践，前往延安、林芝等地实地调研考察。

步履不停，攀登自强之峰

坚定的信仰给了郭俊铭前进的方向，大学期间从不停止的步伐则给了他攀登自强之峰的底气。大学期间，郭俊铭连续三年总加权平均分、综测均为专业第一，所有专业课成绩均为90+，以综合成绩第一获得推免资格。

学以致用、学而深思，坚实的学科基础，让他在科研这座山上也不断翻越，不断前进。大学期间，郭俊铭参与多项国家级、省部级课题，并在此过程中不



断锻炼自己的学术能力，收获两项大创项目与两项挑战杯竞赛成果。与此同时，他还以国土空间规划为基点辐射探索，聚焦北京市非首都功能疏解遗留空间，

带队获得全国高校“模拟市长”大赛一等奖；两篇学生一作论文分别获得全国国土空间规划年会三等奖与2023年“健全国土空间用途管制制度”优秀论文奖。

知行合一，穿越现实之滩

深思方能笃行，知行合一，得以穿越现实之滩。作为校团委办公室负责人，郭俊铭多次参与学校迎新志愿工作，他还参与了数字团学系统建设工作，负责系统各部门模块的测试，牵头各组织负责人保障系统试运行工作。

一路行走，一路收获。在四川乡野小巷中，他带领团队推普助力乡村振兴，为当地居民宣传普通话的重要性，并深入暑期的留守儿童之家，为偏远乡村的孩童种下一颗向往美好世界的种子，让他们看到更广袤的世界。在延安追寻红色之魂的旅途中，他与队友重走革命之路，深刻感悟延安精神，既看到了老一辈革命家在延安的光辉业绩，也深刻领悟延安精神如何化为新时代的强大动力。

“敢于有梦，勇于追梦，勤于圆梦，”这是习近平总书记对青年提出的要求，也是郭俊铭大学生活的真实写照。向上生长，向下扎根，他将继续前进，不懈奋斗。

(组织部)

忠心向党，筑牢思想之基

自进入大学起，郭俊铭便坚定了向中国共产党靠拢的决心，第一批提交入党申请书，并用自己的实际行动不断向优秀党员靠拢，初心不改担使命，步履坚定迈明天，这就是他的入党初心。

光荣入党后，他在支部工作中认真负责地完成组织分配的各项任务，组织党员

清明时节，大中小学生共上一堂“行走的国防教育课”



“吃水不忘挖井人，幸福不忘引路人！清明祭英烈，强国必有我！”

近日，昌平区烈士陵园内，来自中央财经大学、北京师范大学昌平附属学校、昌平第二实验小学等5所国防教育实践联合体成员校的200余名师生代表齐声宣誓，铮铮誓言在苍松翠柏间久久回荡。这是我校深化大中小学思政一体化建设，打造特色国防教育品牌的又一次生动实践，一堂跨越学段、贯通理论与实践的“大思政课”在昌平红色热土上徐徐展开。

我校联动昌平区教委、昌平区烈士陵园等区域思政资源，创新设计“实景研学、分层教学、集体备课”立体化国防教育课堂，将清明祭扫的情感共鸣、红色资源的浸润熏陶与国防教育的价值引领有机融合，推动国防教育从“教室小课堂”向“社会大课堂”延伸。

跨学段的“精神接力”：让英烈精神在分层施教中入脑入心

在昌平烈士陵园，大中小学师生肃立默哀，向为民族独立、人民解放和国家富强英勇献身的革命先烈致以深切哀思。

我校国旗护卫队迈着铿锵步伐，代表全体师生向革命烈士纪念碑敬献花圈，朵朵菊花寄托着对英烈的无限崇敬与追思。

小学生代表以稚嫩但坚定的声音朗诵红色诗篇，将对英烈的崇敬化作“我们记得您”的朴素告白；“和平来之不易，国防重于泰山”，来自国防特色校的中学生结合所学知识对国防建设的认知与感悟；大学生则面向全体师生发出“强我国防，青年担当”的青春倡议……一场贯穿小学、中学、大学的“精神接力”，生动展现了

国防教育“学段衔接、循序渐进、螺旋上升”的育人成效。

在昌平烈士陵园纪念馆，由学生党员组成的大学生讲师团为中小學生讲解珍贵文物史料背后的英烈英勇事迹，形成“以大带小、分层传导、学思贯通、知行统一”的大中小学国防教育一体化实践闭环，让跨越时空的红色精神可感可知、入脑入心。

行走的“实景课堂”：让红色资源在沉浸式体验中鲜活起来

在高崖口革命烈士纪念碑前，各学段师生代表依次敬献鲜花，全体人员齐唱国歌、行注目礼，在苍松翠柏间感悟革命先辈“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的崇高精神。昌平区狼儿峪红色教育基地沉浸式实景课堂之旅在此开启。

步行路程被精心设计为“行进中的长征”主题实景课堂，沿线对应长征关键历史节点设置12个专属讲解点位，我校辅导员侯思宇分点位讲解长征历程中的重要事件。在“飞夺泸定桥”核心点位，她采用互动式教学，先以“大家在课本里学到的飞夺泸定桥故事中，红军战士创造了什么样的行军奇迹？”的问题引导学生主动思考，再结合史实细节，还原红军战士昼夜奔袭240里、冒寒雨攀铁索夺桥的壮观场景，让在法师生跳出书本的静态描述，在模拟行军的沉浸式体验中切身感受革命先辈信念如磐、不畏牺牲的崇高品格，深刻领悟伟大长征精神跨越时空的时代价值。

在昌宛联合县革命历史展馆内，我校实景课堂授课老师针对不同学段学生认知特点开展分层讲解。面向小学生，我校辅导员邱小花以语文课本中“吃水不忘挖井

人”的熟悉故事为切入点，用通俗易懂的语言，搭配现场陈列的老物件，让孩子们直观读懂“党始终把老百姓放在心上”的朴素道理；面向中学生，她则聚焦苏区精神的核心内涵，以“半条被子”“红井往事”等广为流传的红色经典故事为切入点，系统阐释苏区精神“坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献”的完整要义，结合新时代青少年的成长使命，引导学生深刻理解中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨，感悟苏区精神跨越时空的当代价值，主动思考自身在传承红色基因、筑牢国防观念中的责任担当。

讲解层层递进，锚定中国共产党人全心全意为人民服务的根本宗旨，让红色资源不再是书本上的静态文字，而是成为浸润思想的鲜活教材，充分彰显实景课堂“把红色资源转化为育人教材”的核心立意。

谋共建的“集体备课”：大中小学国防教育一体化课程体系建设

当日下午，作为大中小学国防教育一体化课程体系建设的核心实践环节，大中小学思政一体化建设国防教育专题集体备课会在我校沙河校区举行，来自昌平区辖区内全国国防教育示范校、国防教育联合体成员校的20余名思政课教师共聚一堂，围绕跨学段国防教育课程体系的构建与完善开展深度研讨。我校国家财经战略研究院吕云霞以“大中小学国防教育一体化的内涵要求与实践路径”为主题作专题辅导，紧扣一体化课程体系建设核心需求，结合本次主题实践活动的设计逻辑，围绕不同学段国防教育的目标分层设定、教学内容梯度衔接、施教方法适配创新等课程体系搭建核心问题展开系统讲解，为跨学段国防教育课程的标准化设计、场景化落地提供了可复制、可推广的教学范式。

备课会上，各成员校教师结合本次实践活动的教学成效、不同学段学生的现场反馈，围绕课程体系的内容适配、资源共享、师资联动等核心议题展开充分交流，就进一步打通学段壁垒、构建“校际联动、学段衔接”的协同育人长效机制提出具体落地建议，共同完善“财经凝心·国防铸魂”大中小学思政一体化国防教育创新实践课程体系。“以前我们开展国防教育往往局限在本校的课堂教学中，缺乏跨学段的课程设计思路，这次集体备课为我们参与一体化课程体系建设理清了方向，也学到了很多适配不同年龄段学生的教学方法。”昌平区先锋学校一名思政教师表示。

(学生工作部)

松柏凝思，清明寄情。4月1日，第十五期“青年马克思主义者培养工程”培养班、第二十七届研究生支教团、校学生会青年学生代表近200人，于北京、甘肃、山西三地同步开展“祭英烈、承壮志”清明红色寻访主题教育活动。

系列活动以“书信联三地、祭扫缅先驱、躬行践热土”三维联动，构建起“历史与现实交汇、首都与老区共鸣、课堂与实践融合”的时空育人矩阵，引导青年学生在时空对话中坚定理想信念，在躬身实践中厚植家国情怀，以青春之笔传承红色基因，续写“请党放心，强国有我”的时代答卷。

一封书信，连起首都校园与陇原山乡的共同追思

在甘肃宕昌、山西石楼和灵丘的中小学课堂上，研究生支教团将红色寻访与大中小学思想政治教育一体化建设紧密结合，让思政教育走出课本、走进历史现场。

支教团成员以志愿服务为载体，在宕昌县哈达铺镇“长征加油站”，把“实事求是、坚定信念”的精神带回课堂，让红色资源扎根课堂；在吕梁大山深处，以校歌“红军东征，历史不忘”为牵引，将红色教育融入多学科教学，让吕梁精神在孩子心中生根发芽；围绕平型关大捷经典战役，开展党史学习教育、主题朗诵、书信创作课堂，引导学生走近英雄、对话历史，让红色基因代代相传。

一束白菊，寄托当代青年对革命先驱的百年致敬

在北京陶然亭公园高君宇烈士墓前，校学生会举办“清明祭英烈，青年铸担当”主题分享会。同学们敬献白菊、鞠躬致敬，深切缅怀这位年仅29岁便燃尽生命的革命先驱。

青年领学人结合烈士事迹，以鲜活史实带领大家重温峥嵘岁月，感悟革命先辈不畏牺牲的崇高精神；学生代表深情朗诵《红铁》、共读《红星照耀中国》，在红色经典中感悟信仰力量，把知史明志转化为勇担使命的青年行动。

一程跋涉，追寻长征足迹与革命初心的永恒荣光

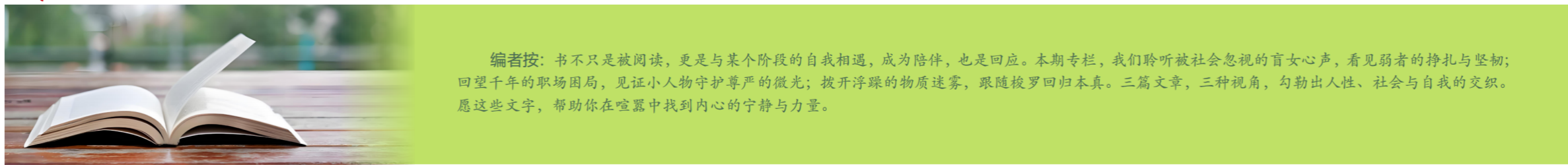
在昌平区狼儿峪爱国主义教育基地，第十五期“青年马克思主义者培养工程”培养班学员开展“清明追思铸魂，长征砺志践行”红色寻访。

在高崖口革命烈士纪念碑前，全体学员肃立默哀、敬献鲜花、庄严宣誓，铮铮誓言映照赤诚初心。

穿越时空的致敬：中财大青年清明红色寻访行动



(校团委)



编者按：书不只是被阅读，更是与某个阶段的自我相遇，成为陪伴，也是回应。本期专栏，我们聆听被社会忽视的盲女心声，看见弱者的挣扎与坚韧；回望千年的取巧困局，见证小人物守护尊严的微光；拨开浮躁的物质迷雾，跟随梭罗回归本真。三篇文章，三种视角，勾勒出人性、社会与自我的交织。愿这些文字，帮助你在喧嚣中找到内心的宁静与力量。

这学期，我常在午间通过播客《岩中花述》了解世界，其中一期鲁豫对马来西亚作家黎紫书的访谈深深触动了我，使我当即决定购买黎紫书的畅销书《流俗地》。

“流俗”顾名思义，写的都是市井生活。《流俗地》以盲女银霞的人生为主线，描绘她周遭的人物故事。全书人物众多，情节支脉交错，运用“藏闪”的叙事手法，呈现出十分宏大的马来西亚社会面貌。

全书出现了大量时空调度，让我总是想起高中时我最爱读的《百年孤独》，如那最有名的开头“多年以后，面对行刑队，奥雷里亚诺·布恩迪亚上校将会回想起父亲带他去见识冰块的那个遥远的下午”一般。《百年孤独》全书也有着大量时空调度，它的调度，主要是制造出宿命感、循环感、孤独感。《流俗地》不同于《百年孤独》，它的时空调度，意指那不可言说、无从说起的“失声”境况。

《大伯公》章的钝痛如潮水漫过纸页。当庙祝的拒绝化作利刃刺穿银霞的期待，她只是将手指绞得更紧，指节泛出青白；当戏棚下的天光戏咿呀开场，她仰起脸，让阳光在睫毛上跳跃；当咸鱼街的喧闹裹着棒冰甜香扑来，她踮起脚尖，仿佛要够到那片不属于她的光明。然而邻里的窃笑如毒蛇吐信——“盲妹阻街，不如去学按摩”，这声刺耳的宣判，让古庙屋檐上栖息的鸽子都惊得扑棱翅膀。

读到这里，叙事忽然时空跳转，来到多年以后，盲女银霞坐在办公室，对同事阿月回忆起当年求学遭拒的事。不知怎么她竟忍不住添油加醋，编造了许多当时没听见的恶言恶语。她知道这样不好，可

## 银霞的失声

——读《流俗地》有感

若不这么说，她不知道怎样让阿月明白她当时感受到的挫折。

她该怎么去描述，当时她坐在戏棚下听戏，脑中一片混沌。

她该怎么去描述，她一想到自己不能如普通孩子一般去上学，心头一紧，像是被攥住了喉咙。

她该怎么去描述，她胸臆间一口秽气吞吐不得，便难过得吃不下去，只有任那棒冰不住淌泪，一串一串滚落在手里。

看到这里，心里深受触动。前文写盲女银霞听到了庙祝的拒绝，不过是略感失望；写她安静地听戏，脸透微笑；还写她走在咸鱼街，心下止不住的欢喜。是的，在旁人看来，银霞真的是这样，她好似早就接受了命运的安排。而我，也就真的没有看见她——一个极其聪慧又有主见的孩子，一个处在对知识、对世界最好奇的年纪的孩子，被拒绝时的痛苦、挣扎。因为我知道，盲女银霞，向来都是安静、不声不响、不哭不闹的孩子，她的命运，从她带着残疾出生在二等公民的家中开始就注定了。所以她的痛苦，我全部没有看见。

黎紫书调度穿插藏闪的叙事法，不仅是小说技巧，而是指向了更深一层认识论的黑洞。她用错乱的时空写盲女银霞那不可言说的遭遇，无非是因为

那遭遇无从说起。

我痛心于这些“无法言说”的人们。现实生活中，也有许多基层劳动者长期处在不被看见的境地。他们在高温、严寒与高强度劳作中维持城市与乡村的日常稳定运转，却常常以沉默面对工作环境的艰辛、劳动报酬的失衡与权益保障的薄弱。他们的困境之所以显得“无法言说”，恰恰是因为他们的吃苦耐劳、踏实本分，让大家忽略了这些困难和苦楚。

盲女银霞是“自在暗中，看一切暗”。我们打着看见一切的写实之名，在恐视和窥视之间摇摆，忽略了那更大的黑暗从来就已经席卷你我左右。

我明白，苦难不会因为“被看见”而发生改变。但“看见”本身也是一种力量。当越来越多的目光聚焦基层劳动者，他们的处境就一定会向更好的方向发展，权益就一定能够得到更坚实、全面的守护！见微知著，唯有守住基层劳动者的权益底线，才能让广大的劳动者受到平等尊重，让社会福利与人文关怀，真正落到每一个人身上。

盲女银霞，作为当地弱势群体的一员，身体上的残疾又雪上加霜，她的痛苦无处诉说，也无人倾听。从看见社会中弱势群体的痛苦开始，我们离社会大同的理想会更近一步。

（创新发展学院 2024级本科生 陈紫苑）

## 于烟火褶皱处见时代心跳

——评《长安的荔枝》：一场千年未散的打工人困局

当马伯庸在《长安的荔枝》开篇写下“长安的大雨已经下了三天”，这场始于天宝十四载的荔枝转运之役，便不再是史书里“一骑红尘妃子笑”的浪漫注脚，而是被剥去华丽外衣，露出筋骨的职场生存图鉴。剥开这本不足三百页的小说，我们看见的不只是唐朝小吏李善德的孤军奋战，而是跨越千年依然鲜活的“打工人”困境——当个体被时代巨轮裹挟，在“最后期限”的紧逼与权力的碾压下，如何在泥沼里生存，守住最后一丝为人的尊严与清醒。

### “荔枝三日变味”： 被量化的生存与异化的目标

“荔枝道，五千里，限三日。”当司农寺的公文砸在李善德面前时，这位从九品上的“监官”，人生第一次被三个具象化的数字钉死——三天、五千里、一颗从岭南新鲜运往长安的荔枝。在这场看似荒唐的转运任务里，荔枝早已不是水果，而是被拆解成“保鲜时长”“运输里程”“损耗率”等量化指标，成为权力阶层用以彰显恩宠的工具。就像当代职场中日夜追逐的KPI、OKR，它们本是衡量工作成效的标尺，却渐渐异化为压在肩头的巨石，让“完成任务”取代“创造价值”，成为唯一的行动准则。

李善德最初的崩溃，恰是每个普通人面对“不可能完成的任务”时的真实写照。他在纸上反复推演转运路线，计算着“盐渍法”“截枝法”的损耗率，像极了深夜里对着电脑屏幕，反复测算模型参数、调试实证结果与数据图表的我们。当他发现“荔枝三日变味”是铁律，而“三日送达长安”是死命令时，那句“就算失败，我也想知道，自己倒在距离终点多远的地方”，藏着多少成年人在绝境里的无奈与倔强。

更耐人寻味的是，这场转运任务从一开始就充满了目标的异化。唐玄宗为博杨贵妃欢心，一句“朕想尝尝岭南的新鲜荔枝”，便化作底层官吏的生死考验。当李善德在岭南的烈日下，看着农户为采摘未熟的荔枝痛哭，看着驿卒为赶路累死在途中，他终于看清：这场看似“为贵妃献

荔枝”的任务，本质上是权力对个体价值的漠视，是将人的辛劳与生命，换算成“新鲜荔枝”这一贡品的冰冷交易。

### “既是身不由己，也是心甘情愿”： 权力网络中的个体挣扎

《长安的荔枝》最动人的，不是李善德如何用“盐渍法”“截枝法”“隔水低温法”攻克荔枝保鲜难题，而是他在权力网络中的挣扎与抉择。当他带着转运方案面见岭南经略使何履光时，这位封疆大吏的一句话道破了职场生存的真相：“你是想做成这件事，还是想保命？”在权力的金字塔里，李善德就像一粒被随意摆弄的棋子，上方有皇帝、宰相、经略使层层施压，下方有驿卒、农户、商人为生计奔波，而他夹在中间，既要完成不可能的任务，又要在各方势力的博弈中保全自身。

这种挣扎，藏在无数细节里。他明知将荔枝转运的损耗转嫁给沿途州县，会让百姓负担加重，却不得不为了“按时送达”而妥协；他明知向商人借钱打点驿卒，可能会背上“贪腐”的罪名，却不得不为了打通运输通道而低头。我们时常在现实中面临的两难选择：是坚守原则拒绝不合理要求，还是为了保住工作而委曲求全？是如实上报项目风险，还是为了迎合上级而粉饰太平？李善德的每一次妥协，都不是“同流合污”，而是成年人在现实里的“量力而行”——他没有能力推翻整个权力体系，只能在规则允许的范围内，尽量减少伤害，守住底线。

但小说的高光时刻，恰恰在于李善德的“不妥协”。当他历经千辛万苦，将新鲜荔枝准时送到长安，却在宫门外看到杨国忠为了邀功，将转运方案据为己有时，他没有选择沉默。他当着百官的面，细数转运途中的损耗：“沿途驿马累死二十八匹，驿卒病死三人，农户损毁稻田五十亩……”这一刻，他不再是那个只求保命的小吏，而是用自己的方式，对抗着权力的傲慢与掠夺。这种“明知不可为而为之”的勇气，让我们看见：即便身处底层，即便被时代裹挟，个体依然可以拥有选择的权利。

### “荔枝已腐，人心未凉”： 困境中的人性微光与清醒

当李善德以为自己会因“僭越言事”被治罪时，唐玄宗却因杨贵妃的一句“荔枝虽好，却累了太多人”，赦免了他的罪过，还将他外放为岭南县丞。这场看似圆满的结局，却藏着马伯庸最锋利的讽刺：个体的生死荣辱，竟全系于掌权者的一念之间，全系于“贵妃是否开心”。但即便如此，小说并没有沦为一部彻底的“职场劝退书”，因为在生存的困境里，马伯庸为我们留下了人性的微光。

那微光，是李善德在岭南时，商人苏谅明知转运荔枝风险巨大，却依然愿意借钱给他的仗义；是驿卒陈六郎为了帮他测试保鲜方法，不惜冒险赶路，最终病死于途中的坚守；是他回到长安后，没有居功自傲，而是用赏赐的钱财，补偿了沿途受损的农户与驿卒家庭的担当。即便在最功利的环境里，人与人之间依然可以有真诚的相助；即便在最荒诞的任务中，个体依然可以守住内心的善良。

而李善德最后的选择，更让这部小说超越了“职场生存指南”的范畴。当他在岭南县丞任上，看着百姓种荔枝、卖荔枝，过着安稳的生活时，他终于明白：比起在长安的权力漩涡里挣扎，守着一方百姓，过着踏实的日子，才是自己真正想要的生活。他拒绝了回京升职的机会，留在了岭南，不是所谓的“躺平”，而是因为经历过生死考验后，他看清了自己真正的追求，不是权力与名利，而是内心的平静与安宁。这种清醒，恰恰是当代人最需要的“职场智慧”：我们不必为了“成功”的标准答案，在无尽的内卷中消耗自己；不必为了迎合他人的期待，活成自己不喜欢的样子。

合上书页，窗外的城市灯火璀璨，像极了长安的夜景。千年已过，“荔枝转运之役”早已落幕，但李善德所经历的困境，却依然在每个职场人的生活里上演。我们或许依然会为“截止日期”通宵达旦，依然会在权力的博弈中感到无奈，依然会在目标的异化中迷失方向，但《长安的荔枝》告诉我们：即便身处困境，也要守住内心的清醒与善良；即便被时代裹挟，也要记得自己想要去的方向。因为比起完成“不可能的任务”，更重要的是在日复一日的奔波里，不丢失为人的尊严与温度——这，才是对抗所有荒诞与不公的最好方式。

（经济学院 2024级本科生 徐嘉）

合上《瓦尔登湖》的最后一页，梭罗那平和而坚韧的声音，仿佛穿越了近两个世纪的时光，依然清晰地回响在耳畔：“我到林中去，因为我希望谨慎地生活，只面对生活的基本事实。”这不仅仅是一句宣言，更像一束投向我们这个喧嚣时代的追光，映照出匆忙步履下的迷茫与空洞。他的文字，以其独特的诗意与哲思，为我们提供了一面审视自我与社会的明镜。

梭罗的文笔，是一种极致的清静与深邃的统一。他笔下的瓦尔登湖，像森林中间一面十全十美的明镜，石头打不破的明镜，金银镶不起的明镜”。这般纯净、坚毅且无需外物修饰的意象，与他所倡导的精神生活何其相似。他的观察细致入微，从豆田的耕作到野兔的踪迹，从冰层融化的纹理到夜鹰的啼叫，无不充满了对自然虔诚的礼赞。然而，这些描绘绝非单纯的景物写生，每一笔都浸透着对生命本质的叩问。他的句子简洁而富有韵律，充满了格言式的力量，如“大多数的奢侈品，以及许多所谓的使生活舒适的东西，非但不是必不可少的，而且必定阻碍人类的崇高向上”。这种将具体经验升华为普遍哲理的笔法，使得《瓦尔登湖》超越了自然文学的范畴，成为一部深刻的精神启示录。

这本书所揭示的问题，在当今“内卷”盛行的社会中，显得尤为尖锐。

我们仿佛集体陷入了一场梭罗所预言的“平静的绝望”之中，只是今日的绝望，已被上了焦虑、忙碌与无序竞争的外衣。从“996”的工作模式到“鸡娃”的教育焦虑，从社交媒体的表演狂欢到消费主义的循环陷阱，我们被裹挟在一股巨大的洪流里不断加速奔跑，却常常忘记了奔跑的初衷。我们积累着越来越多的物质财富，内心却感到前所未有的匮乏与空洞。梭罗一针见血地指出：“一个人越是能够放下许多东西，他越是富有。”他所批判的，正是这种为了手段而遗忘了目的、在追求更好生活的过程中丢失了生活本身的异化状态。

那么，作为中财大的学子，我们——这些未来经济领域的建设者与推动者，应当如何从这本一个多世纪前的著作中汲取智慧，在一阵“内卷”的轰鸣声中，寻得自己内心的“瓦尔登湖”呢？首先，成为“财富”的重新定义者与践行者。在我们深入学习宏观经济学、金融模型与会计准则的同时，梭罗的“有意识的简朴”无疑是一剂清醒的良药。这并非要求我们安于贫困，而是启示我们去思考——什么是真正的、可持续的、能带来深层幸福感的国民财富与社会福祉？我们未来的使命，不应仅仅是追求GDP数字的增长，更在于构建一个能够滋养人的精神而非仅仅满足物欲的经济体系。这意味着，我们可以在专业学习中，更多地关注绿色金融、社会责任投资、幸福经济学等前沿领域，将梭罗式的生态关怀与人文精神，融入我们对“财富”的理解与创造之中。

其次，培养一种不随波逐流的“判断力”。未来的我们，或许将成为金融机构分析师、政府部门决策者、企业管理者。在面对市场的非理性繁荣、资本的短期逐利或社会的浮躁风气时，如何保持定力与洞察力？梭罗给了我们启发：“如果一个人没有跟上他的同伴，也许是因为他听到了不同的鼓声。”这“不同的鼓声”，就是内心的良知、理性的思考与长远的眼光。在校园里，我们不仅要学会解读数据，更要学会倾听内心的鼓声，培养一种不依附、不盲从的独立人格。

瓦尔登湖，从来就不只是马萨诸塞州的一片水域，它更象征着一种清醒、自觉，与生命本质紧密相连的生活态度。在这个催促我们不断向外索求的时代，最具有革命性的行为，或许正是梭罗式的“向内行走”。对于我们而言，这意味着在掌握经济民之术的同时，永不停止对“我们究竟需要什么样的发展”这一根本问题的追问。

让我们守护好内心的那一片湖岸，在那里，我们可以像梭罗一样坦言：“我虽然没有从物质上挣得什么，但从思想上挣得了不少重要的东西。”然后，带着这份思想的丰盈与内心的沉静，去参与、去塑造一个不仅更富裕，而且更智慧、更从容的世界。

（会计学院 2025级本科生 张思渊）

（文中对作品的解读仅代表作者个人观点，特此提醒读者：阅读时请理性看待作品中的时代局限与争议点，秉持客观批判的阅读态度。）