

C1

“双一流”建设

“双一流”建设之路该如何走？

编者按：“一流大学建设高校重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设，全面提升人才培养水平和创新能力。”在公布“双一流”名单时，教育部有关负责人这样解释。那么，一流大学建设之路该怎么走？如何建设一流学科？全面提升人才培养质量，要向哪些关键方向发力？这些问题都在我校“双一流”建设会议上成为讨论的焦点。大家见仁见智，最终达成共识。

明确目标定位，重视内涵发展

人才培养最核心的问题是学校人才培养目标定位的问题。只有明确培养目标，才有相应的人才培养方案、课程建设、教材建设、教育教学改革、教学行为规范等一系列问题的讨论。目前我校一流本科建设和人才培养的目标定位不明确，更多是对过去发展经验的总结和延续。讨论认为，明确我校本科生人才培养的目标定位，应根据我校发展历程、财经特色及“求真求实，追求卓越”的办学理念，从人才培养的全周期来考虑，结合本科生的升学、就业情况，结合本硕博的衔接。同时，进行本科人才培养的目标定位还需考虑创新能力的培养，考虑人文素养、家国情怀、规则意识的培养及道德养成与专业培养的关系。

讨论同时提出，本科专业人才培养的质量代表了整个学校和学科的质量和水平，因此我们要特别重视本科的教学。如何提高本科教学质量？首先应该制定教授给本科生授课的相关政策，加大教授为本科生授课比例；二是改革现行考核制度中对新入职的青年教师的教学考核办法。新入职青年教师教学经验缺乏，同时又面临巨大的科研压力，建议对于新入职青年教师，在入职初期两到三年内降低教学要求，打好研究基础，进一步拓展、培训和提升教学技能，以老带新，提升教学水平；三是目前我校本科教学质量不高的原因本质上是制度导向或者机制激励的问题，优秀教学奖励比优秀科研奖励薄弱，教学成果认定及累积性教学评价积累不如科研成果。科研成果的积累有所显示而教学只是完成工作量考核，教学评估没有像科研评价的持续性评价机制，所以建议加强整个教学科研方面的评价体系改革；四是

深化教学改革，突出中财特色

在我校的一流本科建设过程中，要继续深化教育教学改革，充分发挥我校传统优势，建设特色课程体系，构建特色教学案例，打造特色教学项目，编写特色教材等。把深化教育教学改革作为提高人才培养质量、推进我校本科教育综合改革的突破口和重要抓手，作为增强学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要途径。加大在线开放课程建设，将更多优势的课程推向爱课程网；推进通识核心课程建设，深化通识教育与专业教育的融合；深化实验课程与实践课程改革，提升课程建设质量；实施新课程建设计划，增加课程数量；继续翻转课程教学改革，推进信息技术对课堂教学的支持作用；深化教学改革立项，孵化高质量教学改革成果；推进创新创业教育，整合资源，提高大创项目的建设成效；同时，重视教材建设，加大教材建设力度，提高我校教材的影响力。

在教材建设方面有两点建议：一是在建设上重视团队合作。避免教师单打独斗，为出教材而出教材，应加强统筹规划，重点支持优势项目，在具有一定影响力的教授带领下形成教材建设团队，保证教材质量，出精品教材；二是在宣传推广上借助市场化的力量，与有影响力的公司如高教社等合作，加大教材推广力度，真正建设成为具有市场影响力的经典教材。

坚持道路自信，拓宽国际视野

要通过“引进来”和“走出去”相结合，重视人才培养国际化。夯实课程内容，优化课程体



系，重视建设双语课程和全英文授课课程。国际合作如何支持人才培养现在我校面临三方面的问题：一是与国外高校的人才培养合作项目难找，即使有好项目，从我校学科属性来说也不属于当前国家支持的学科；二是目前的学制下学生想的是如何尽快毕业工作，没有国际交流动力；三是我校目前全英文授课专业很少，全英文授课课程数量少、质量不高，而平台虽然是全英文授课但不接受留学生，这样在吸引国际学生和留学生培养方面也存在问题。因此，如何整合外部资源服务于我校人才培养，并实现内部和外部的对接是当前急需思考和解决的问题。

在人才培养的国际化方面，建议学校在“差异化、国际化”的人才培养战略指导下，提高学生的差异化、国际化水平。一是将培养目标具象化，明确人才培养目标，体现学校特色，培养学生对社会变革的敏感度，适应信息化数字化时代的技术变革，提高学生核心竞争力；二是在人才培养的整体过程中，从生源、师资、管理理念、育人理念、教学内容、教学方法等方面入手，对标国际一流大学，形成全方位的国际化人才培养体系，通过交换生、暑期学校、到国际组织实习等方式，拓宽学生的视野。

结合学校实际，优化评价体系

针对审核评估及自评报告，应对应世标目标，结合我校校情，完善数据采集与支撑，进一步优化评估指标体系。

审核评估强调学校自定标准、自我评价，“用自己的尺子量自己”，重点关注人才培养目标与培养效果达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求适应度、教师和教学资源条件对人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位对教学质量的满意度，意在通过评估为学校会诊把脉，引导学校找准方向，科学定位，创新发展。

具体到我校审核评估实际工作中，讨论提出如下建议，一是突出党对教育教学改革的领导，加强党支部、党员在工作中的作用；二是总结上一轮审核评估的经验和教训，突出强调对上一轮的改进，同时要对标世界一流大学和国内一流大学，突出我校的特色和优势；三是自评报告应继续完善数据采集和支撑，各部门各学院持续更新数据，将我校教育教学的最新成果体现出来。

(教务处 任丽蓉)

C2

读阅经典



人生如书，书如人生，读书与人生是一个永恒的话题。只有阅读才能增加人生的宽度和深度。而阅读经典则更能够使人充实、明理、智慧，是一个人成长的阶梯。在世界读书日到来之际，让我们以读书为己任，不仅自己痴迷读书，更将读书的幸福传递给周围的人。从影响身边的人做起，让更多人体会到读书的意义并真正走进书籍的美丽世界。

——编者

列宁在《国家与革命》中并非简单地承袭马克思和恩格斯关于国家本质的观点，而是从国家演变发展的历史现象中抽象出国家的本质规定性。列宁根据国家的本质给国家下了定义：“国家是阶级统治的机关，是一个阶级压迫另一个阶级的机关”。（《列宁全集》第31卷，北京，人民出版社，1985年，第6页）

随着氏族制度的瓦解，人类社会出现了第一次分化，产生了奴隶制的国家。欧洲和亚洲的大多数民族都经历了奴隶制国家的历史阶段，古埃及、古巴比伦、古印度和古中国都是这种类型的国家，古希腊和古罗马就是最为典型的奴隶制国家。由于生产力发展水平和阶级力量对比不同，奴隶制国家有各种不同形式的政体。亚里士多德就把国家政体分为君主政体、贵族政体和共和政体，与其对应的变态政体有僭主政体、寡头政体和平民政体。但是，无论哪种政体形式的国家，都是奴隶主阶级占有生产资料并且统治奴隶阶级的国家。即便是最民主的雅典共和国，虽然所有公民都有权参加讨论国家大事，但是对参与国家管理的“公民”的限制是极端苛刻的。首先，必须是自由民，尽管自由民内部也存在严重的分化，但是他们基本上都是拥有一定财产的具有人身自由的人，一无所有的奴隶自然就被排除在外。其次，必须是雅典城邦的公民，而非外邦人。最后，必须是男性的自由民，这就说明自由民中的女性也只不过是男性公民的附属物而已。可见，全体公民

有权参加国家管理的意思就是全体男性奴隶主有权参加国家管理。奴隶制国家的民主制只是在奴隶主阶级内部的权力调整，并非针对广大奴隶阶级而言。奴隶制国家的职能主要有两种，一是对内镇压奴隶和下层自由民的起义和反抗，二是防御外国入侵或者发动战争侵略他国。这两种国家职能都充分地说明了奴隶制国家纯粹是维护奴隶主阶级统治的工具，国家完全是奴隶阶级的对立面。

人类历史上第二种剥削性质的国家就是封建制国家，列宁称之为农奴制国家。封建制国家是迄今历史最长的国家类型，它在中国有2300多年的历史，在西欧也有1300多年的历史。列宁认为，农奴制国家的出现是历史的一大进步，因为农民与奴隶比起来拥有除土地以外少量的生产和生活资料，地主也不能像奴隶主任意屠杀奴隶一样剥夺农民的生命了。尽管剥削形式有所改变，农民被剥削、被压迫的地位却没有改变。农奴制国家占统治地位的生产关系是土地所有制，地主掌握最重要的生产资料——土地。农民被束缚在土地上，大多数时间都必须给他所依附的地主干活，为地主提供无偿劳动。剩余的时间农民才能在自己的份地干活，生产出来的农产品也并非全部归自己所有，农民必须向农奴主交纳各种名目的税和费。地主虽然不能任意屠杀农民，却可以任意处罚、打骂农民，还可以随土地一起转让农民。地主可以干预农民生活的各个方面，包括结婚、生子、购置财产等。在政治上农

国家的一般本质

——读列宁《国家与革命》

民也没有任何政治权力可言，国家依然是地主阶级的国家。担任国家最高职务的都是贵族地主，他们享有国家的一切特权，控制政府服从自己的阶级利益。封建制国家也有多种政体形式，其中最基本的形式是君主制，也就是君主一个人掌握国家权力。同时，也存在共和制，但共和制同样也只是从地主阶级内部进行选举，农民被排斥在外。封建制国家农民和地主的矛盾非常尖锐，整个封建社会的历史同时也是农民反抗地主的斗争史。因此，封建制国家是地主阶级剥削、镇压农民阶级的工具。

资本主义国家是历史上第三种类型的国家。资产阶级从开始发动反对封建国家的革命开始，就宣称自己要建立的是全民的、自由的、人人平等的资本主义国家。这一口号吸引了无数无产阶级和劳动群众为之奋斗。资产阶级最终推翻了封建地主阶级的统治，建立起了资本主义国家，并且确实在名义上和形式上实现了人人平等。资本主义国家的法律规定无论是有产的富人还是无产的穷人，都是自由、平等的。但是，这种自由平等是建立在保护私有财产基础之上的，也就是说有产阶级不能侵犯一无所有的穷人，法律也同样保护有产阶级的财产不受无产者的侵犯。可是，无产阶级没有任何财产需要保护，国家实际上保护的只是资产阶级的财产。每当无产阶级起来反抗资产阶级，国家就会充当资产阶级的代言人保护资产阶级的利益不受侵犯。

奴隶制国家、封建制国家和资本主义国家都是阶级社会的国家，这几种历史类型的国家的阶级实质是非常明显的，国家本质上都是一定强势阶级维持统治的工具。那么代替资本主义国家的社会主义国家是否也遵循国家本质的规律呢？列宁认为，社会主义国家也不能摆脱国家阶级本质这一客观规律的限制，社会主义国家也是阶级统治的工具。与阶级国家不同的是，操纵社会主义国家的不再是少数

的剥削阶级，而是占人口绝大多数的无产阶级和劳动群众。在向社会主义过渡的时期以及社会主义建立的初期，人民都要充分利用国家这个工具来镇压一切试图颠覆人民统治地位的一切反革命行为。在镇压敌人这一点上，社会主义国家履行的职责和奴隶制国家、封建制国家和资产阶级国家履行的职责在形式上都是一样的，不同之处就在于镇压和被镇压的对象完全颠倒了过来，镇压的形式更加人道，镇压的代价更小。当阶级消失以后，国家的阶级本质也会消失。既然国家的本质不复存在，原本意义上的国家也逐渐消失了，国家保留和发展的是政治领域之外的公共权力。到那个时候，人们也许依然会沿用国家这个词用来代替这种新的公共权力，但是国家的内容已经完全改变了。

由此可见，列宁从对历史上各种类型的国家的考察中发现了国家的本质规定性。国家有着复杂的结构、不断变化的形式，国家也可能在不同时期侧重不同的职能。同时，国家也有可能掩藏真正操纵它的那个阶级，而表现出对一切阶级都一视同仁的态度。但是，拨开这些迷雾，就可以发现维护一定阶级的利益的同时反对另外的阶级是国家永恒不变的主题。国家作为公共权力对社会进行管理自然也是所有历史类型的国家都具有的特征，但是这一特征并不能说明国家的本质，也无法把国家与其他的社会组织区别开来，更不能解释国家为何随着社会经济关系和阶级关系的变化而更替。只有从阶级关系出发来认识国家的本质规定性，才能解释为什么力量强大的阶级和力量弱小的阶级发生冲突的时候，国家总是站在强者一边，这一点在奴隶制的国家、封建制的国家和资产阶级国家内的表现都是一样的。正因为国家的本质是统治阶级维护统治的工具，国家的内容和形式才会随着统治阶级和被统治阶级的变化而变化。（马克思主义学院 卢迎春）