

# 高教动态

中央财经大学高等教育研究所编

2015年第8期(总第238期)

---

## 目 录

一、财经类院校通识教育改革探析

二、华东师范大学全面深化综合改革提高办学治校能力

三、北京师范大学：强化督察督办 提升学校管理效能

## 一、财经类院校通识教育改革探析

人才培养是一所大学的首要任务。通识教育作为一种全人教育，是关于学生的素质、价值和品德的教育，是帮助学生完善自我，追求善与美的教育。开展通识教育有利于培养学生健全的人格、建立宽广的视野，尤其对于学生的长远发展和终身发展很有好处。这已经被国内外多所著名大学的实践所证明。今日之上财，致力于培养具有全球视野和民族精神的卓越财经人才，通识教育是卓越财经人才培养体系中不可或缺的重要环节。

### （一）上海财经大学通识教育的传统与渊源

通识教育（General Education）在欧美倡导了百余年，可谓高等教育理论中既经典又最具活力的部分，耶鲁大学的《耶鲁报告》和哈佛大学的《红皮书》等就是其最为突出的代表。其实，学校创校者们对此也曾有过很努力的倡导。

九十多年前，上海财经大学的首任校长——获得美国哥伦比亚大学教育学博士的第一位中国人郭秉文先生，对学校人才培养目标已经有所定位。他认为，随着商业的发展扩张，社会需要强有力的教育机构来致力于培养一大批不仅具有商业知识和技能，还具有组织能力和领导素质的学生。因此，他指出商科大学应该致力于训练和发展那些具有导向能力和组织能力，能够在工商业中居于领导地位者，国立上海商学院（上海财经大学前身）就肩负着这样的人才培养使命。基于这样的目标，郭秉文先生进一步阐述了高等教育办学过程中要力求达到“四个平衡”，其中一个很重要的平衡就是“通才与专才的平衡”。他认为，要力求达到通才与专才的平衡，这样可以使“通才不至于流于空疏，专才不至于流于狭隘”。在此理念的指导下，国立上海商学院办学初期就汇聚了一大批学贯中西的著名学者，为社会培养了高质量的人才。

1933年8月，国民政府教育部委任裴复恒出任国立上海商学院院长。

裴氏上任初始，吸收了郭秉文等前任办学者的核心理念，“以灌输高深商业技术知识，养成企业精神及提倡研究学术风气”作为办学方针，并明确提出培养企业家的育人目标。在人才培养方面，他认为，“商科教育之使命，绝非专门培养商业的技术人才；同时应培养富有创造精神、决断力及组织力之企业家”，因此，学生“企业精神的养成，实至为重要”。裴复恒明确提出了学院的培养目标，即要培养具有综合能力和素质的企业家，切合了当时中国产业界实际需要。同时，又清楚地指出，所谓“企业家”，从本质上说是具备企业精神（富有创造精神、决断力及组织能力）的人才，而不是企业职务（职业）。

今天，我们重温学校创业者们的办学思想，不得不由衷赞叹他们凝练出通识教育和专才教育相结合的办学思路。通识教育贯穿于学校近百年源远流长的文脉中。在全球化和信息化高度发展的现代社会，对人的综合素质提出了更高的要求，社会对高等教育培养的人才质量也提出了更高的要求。如果我们走到另一个极端，则培养的人才又难免空疏，可能与社会的需要并不能完全对接。因此，通才与专才相结合的人才培养模式仍要成为指导学校办学的重要理念。

## （二）实施通识教育的基础与必要性

在很长一段时间里，学校的专业教育为国家和社会输送了大批优秀财经人才。但是，在新的形势下，人才培养与社会发展要求不相适应的矛盾开始凸显。专业划分过细、教育过于狭窄，造成学生的知识只限于狭窄的专业领域，形成相应于其专业特点的片面的思维定势，在处理各种现实的复杂问题时经常受到困扰。这就要求我们不能将学生的素质束缚在某一狭窄的知识或技术领域内，必须开展更深入的教育教学改革。

2014年，学校章程经教育部核准正式发布。章程明确学校的办学愿景：基于卓越的研究和教学，成为国际知名的、具有鲜明财经特色的高水平研究

型大学。基于这样的办学定位，学校的培养目标是：立德树人，培养具有全球视野、民族精神、富有创造力、决断力及组织力，这是我们学校的人才培养使命。要培养这样的人才，全球视野需要中西融合、民族精神需要以史为鉴，卓越财经人才所需要的创造力、决断力、组织力都需要有健全的人格、广博的知识、扎实的专业功底、正确的思维方式、良好的沟通技巧，正是我们通识教育所要努力培养的方向。如果专业知识是推进器，那么通识教育就是发射架，只有二者兼备，才能“培经世之英，育济国之才”。所以，学校在深化本科教学改革过程中，特别强调要加强通识教育，在原来素质教育的基础上进一步推行通识教育，这是学校定位和人才培养目标所决定的。

最近，教务处对学校毕业校友进行了网上问卷调查，调查对象包括近二十年来的历届毕业生，其中有近四分之一是毕业二十年以上的学生。他们经过多年的工作锻炼和人生历练，对学校应该提供什么教育有比较理性的思考和反思。回答问卷的同学中，有超过三分之二的同学十分赞成学校搞通识教育。通识教育教什么？回答得最多的是哲学思辨能力，其次是人文艺术和历史文化熏陶。曾经有校友直接在微信群中告诉我：“校长，我毕业20多年，从事过不同职业。但是，我觉得在学校特别要加强的是培养我们的系统思维、逻辑思维的能力。我越走得高，越觉得这一点重要。”我认为这位校友的想法很具代表性，经典的文学、哲学和史学对人的熏陶和浸润是十分重要的。所以从国内外大学通识教育的经验，从学校的办学定位和人才培养目标，以及我们毕业校友的期望出发，在下一阶段的教学改革中，花大力气来做好通识教育，是我们的共识。

### （三）怎样有效的开展通识教育

正所谓条条大路通罗马，关于怎样有效地开展通识教育，我们认为，既要遵循其普遍规律，同时也要在通识教育实施过程中因地制宜设置合理的路径。相比于综合性大学，学校的学科设置不如综合性大学齐全，教师资源不

如综合性大学充沛，可提供的课程种类也有限，这些都是制约学校开展通识教育的不利因素。因此，要想有效地开展通识教育，需要着重考虑以下几个方面：

### **1、采用什么模式来推行通识教育**

是采用分类必修的芝加哥大学模式，还是自由任选的布朗大学模式，还是核心课程的哈佛大学模式？有的学校非常自信，像布朗大学、加州大学伯克利分校等，完全是自由任选的方式。我认为，可能我们这种类型的学校做不到，也做不好。芝加哥大学模式有点强制性，通识教育给学生的选择自由很小，学生必须在学校规定的积累课程里面选择，我觉得这也不符合当今高等教育的潮流。因为学生是个性的，个体的发展条件是不一样的，每个人都应该扬长避短，成为一个独特的我。教育本身就是根据个性的需要和特长，让学生有所提高。基于这样的考虑，我认为应该选择比较温和稳健的哈佛大学核心课程模式，为学生提供有限制的选择。

### **2、如果采用核心课程模式，如何建好核心课程**

学校可利用的稳定资源有限，即使算上MOOCS等网络课程资源，能提供的优质课程仍然有限。那么如何建设核心课程？而且从最近的问卷调研来看，学校学生毕业后所从事的行业专业跨度并不大，基本上都集中在经济管理领域工作。因此，通识教育核心课程是否需要考虑学校人才培养的特色和要求。此外，核心课程建设的策略是什么？我认为显然应该是质量优先，稳步推进。

### **3、通识教育将对学校教师的教学水平和教学方法提出很大考验**

学校现有的教师都是在专业教育背景下培养出来的，当教师接到通识教育任务以后，要根据自己的学养和能力，结合已有的教材给学生上好通识课。这样的课程是不是学生需要的通识教育课？能不能受到学生的欢迎？都有待检验。所以，教师在接受通识教育课程建设任务后，如何提高教学能力，改

进教学方法也将是一大考验。

#### 4、通识教育课程的教学质量控制问题

国内较早搞通识教育的大学，都在反思检讨通识教育课程质量究竟怎么样。也有同志比较忧虑，说通识教育把专业课程的比重压下来了，而这些专业课经过了长期的锻造，已经比较成熟，学生有用。开展通识教育改革似乎有削弱学生专业知识的风险。要回答这个问题，就需要有多个环节的课程质量控制，从课程准入制度、课程教材和大纲规范、教学过程控制、课后学习效果评价等建立一套完善的课程质量控制体系。

改革必须转变思路，坚定信念。通识教育改革不能一蹴而就，其成效也需要经过长时间才能逐渐显现。在这个过程中，我们需要克服功利主义的思想，要有咬定青山不放松的意志，要有渐进的实施方案，要制定出一系列有利于改革持续进行的保障措施。通过持续不断的努力，实现学校通识教育的健康有序发展。

作者：樊丽明，上海财经大学校长，教授。此文为教务处根据樊校长在“2014上财通识教育论坛”的讲话录音整理而成。

来源：《财经高教研究》2015年第1期

## 二、华东师范大学全面深化综合改革提高办学治校能力

华东师范大学贯彻落实教育综合改革精神，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性，激发办学活力，提高办学水平，全面推进学校综合改革的步伐。

**统筹规划，强化顶层设计。**成立深化综合改革领导小组，由书记任组长、校长任副组长，相关校领导参与，定期召开工作会议，把握改革方向和总体进程。领导小组下设办公室和若干工作组，分别由校领导牵头，就完善大学与社会关系、行政机构改革、人事制度改革等形成改革方案。相关部门定期

收集整理国家和上海市的重要精神、重大政策、专家观点和校内推进动态等，每周编发一期简报，发布改革信息，通报改革进展。

**保障落实，深化基础性体制改革。**推进人事制度改革，拓宽教师成长空间，建立人才特区制度，在科研队伍组建、科研经费分配、研究方向设立等方面给予充分的自主权，以创新团队建设促进一流领军人才成长。推进财务制度改革，推动管理重心下移，探索建立以院系为基本预算单位的二级预算管理体制，由院系根据发展规划、办学目标和教学科研运行情况，自主编制年度预算。推进资源配置机制改革，加快资源保障管理信息系统建设，在7个试点院系进行水电信息系统硬件建设，加强对基本建设项目的全过程管理，不断提高建设和修缮资金的使用效益。

**聚焦重点，推动改革向纵深发展。**坚持立德树人，努力创新人才培养模式，推进“大类招生、分层培养、多种学习途径”的人才培养模式改革计划，制定有利于学生个性学习和多元发展的复合型培养方案。改革管理体制，完善内部治理结构，修订《华东师范大学章程》，成立以校学术委员会为统领，下设学位评定委员会、教学委员会、学科建设与科学研究委员会、师资队伍建设委员会、学术伦理与法律委员会等五个专门委员会的新型校级学术组织架构，完善运行机制，落实教授治学。打破制度壁垒，大力推进学科建设，推进大数据、大城市、大教育等新兴交叉学科的孵化和培育，推动相关领域前沿研究，优化学科布局，鼓励教师多领域、跨学科开展研究工作，培育协同创新平台。

来源：华东师范大学新闻网 2015年5月15日

### **三、北京师范大学：强化督察督办 提升学校管理效能**

北京师范大学以狠抓工作落实，及时解决热点难点问题为目标，成立督察督办办公室，完善督察督办工作机制，将学校重要工作的按时办结率提高

近 20%，切实提升了学校的管理效能。

**完善督察督办机制。**学校于 2012 年成立督察督办办公室，完善学校督察督办工作格局，确保学校改革发展的重大决策、重要工作部署及时、全面、准确地贯彻落实，协调师生员工反映热点、难点问题的督办解决。2013 年，在多方调研和征求意见的基础上，出台《北京师范大学督察督办工作办法（试行）》，进一步拓新督察督办工作职能，完善学校督察督办工作机制，确立了“分级负责、协同办理、明确时限、务求实效”的督察督办总要求，建立了以督察督办办公室为枢纽，以学校职能部处和院系负责人为依托的督察督办工作责任体系，各单位正职干部为督察督办工作第一责任人。

**明确督察督办范围。**为更好推进学校各项工作落实，结合实际工作需要，明确督察督办工作范围。一是上级部门工作部署的贯彻落实情况。把上级部门精神与学校改革发展实际情况相结合，做好贯彻落实情况的督察督办。二是学校事业规划和工作要点，学校重要会议的决议、决定和工作部署等的执行情况。包括跟踪督办学校《“十二五”发展规划纲要》《第十二次党代会报告》《年度工作要点》等的落实情况，以及新出台重要文件的执行情况等。三是校领导批（交）办事项的落实情况。对批（交）办事项进行专项监督、专人负责，做到“批必立，立必办，办必果，果必报”，件件有答复、事事有交待。四是信访事项和师生员工反映问题的处理情况。及时跟踪采集网络上师生热议的话题，呈报学校主要领导，及时协调解决问题。

**规范督察督办程序。**以规范工作流程，提升工作效率为出发点，不断细化程序，强化实效。一是确立督察任务，由学校督察督办办公室对纳入督察督办范围内的事项进行细化分解，形成任务分解表。二是由督察督办办公室向承办单位发出督办通知单。三是监督办理过程，与工作承办单位加强联系，及时了解督察事项办理的进展情况，并在任务表中进行登记。四是督办催办，重要工作形成定期跟踪督办机制，根据工作内容不同，每季度或每学期进行一次跟踪督办，对于未能按时完成工作阶段性任务的单位进行催办。五是上

交办结报告和立卷归档，督察事项办结后由督察督办办公室撰写报告，并对督察全程材料立卷归档。

来源：教育部网站 2015 年 5 月 2 日