



中央财经大学

Central University Of Finance And Economics

校报



2024年9月30日 第17期
第573期(总第766期)
投稿邮箱: xbbjb@cufe.edu.cn
电子校报: http://cufepaper.cuepa.cn

教育部主管 中央财经大学党委主办 国内统一刊号 CN11-0832/G

我校召开统筹发展与安全高端论坛

本报讯 9月28日,由中央财经大学主办的“统筹发展与安全高端论坛”在北京召开。论坛聚焦统筹发展与安全面临的热点问题,围绕当前经济形势下财政金融、公共治理、供应链等领域的安全与高质量发展问题,促进政产学研界深入交流,推动发展和安全深度融合,共绘安全发展宏伟蓝图。

中国灾害防御协会会长、应急管理部原副部长郑国光,中国社会科学院学部委员、原副院长高培勇,清华大学中国经济思想与实践研究院院长李稻葵,中央财经大学校长马海涛,国务院发展研究中心社会和文化发展研究部部长李健伟,中国物流与采购联合会副会长、中国物流学会会长任豪祥,中国社会科学院金融研究所副所长张明做主旨报告。中央财经大学党委书记吴国生,党委副书记、纪委书记张庆东,党委常委、宣传部部长雷洪峰出席论坛。主论坛由副校长栗峥主持。

吴国生在致辞中指出,国家安全是定国安邦的重要基石,在深入学习贯彻党的二十大精神之际召开本次论坛,恰逢其时,意义重大。中央财经大学经过75年的建设和发展,在打造高层次国家安全理论研究的“聚集地”、高水平交叉复合人才培养的“主阵地”、高水平科研创新的“策源地”方面做出了重要贡献。未来愿与兄弟高校携手共进,加快学科基础设施和研平台建设,努力构建国家安全

学自主知识体系,筑牢国家安全人才根基,为以新安全格局保障新发展格局提供有力支撑,为中国式现代化提供坚强安全保障。

郑国光指出,我国城镇化快速推进,城市风险治理成为城市经济社会发展和社会治理的重要命题。要加快提升城市安全韧性水平,一要牢固树立安全发展和灾害风险防范意识,二要认真落实城市安全和灾害风险防范责任,三要坚持以人为本,加强城市灾害防范能力,四要加强城市规划,因地制宜建设安全韧性城市。

高培勇指出,我们国家正在经历发展目标、发展环境、发展机遇和挑战等方面的深刻变化。做好统筹发展与安全,要切实把握好粮食安全、能源安全、产业链供应链安全和财政安全,要坚持以人民为中心的发展思想,坚持高质量发展的理念,形成全面可靠的发展安全保障体系。

李稻葵表示,经济安全是社会政治安全的基础,防止宏观经济大幅波动是防范经济安全的基础性工作。受基建周期和地产周期影响,当前的宏观经济面临较大的风险,重新认识国债的性质和作用,大规模增发国债、拉长地方债还债周期,将是对冲宏观经济大周期、保障经济安全的关键。

马海涛阐述了经济安全是国家安全的基础,财政安全是经济安全的最后一道防线。应对我国财政安全面临的挑战,要强化中期财政规



划管理,建立政府债务管理长效机制,深化养老保险制度改革,建立与数字经济适配的数字税收体系、高效的财政应急管理机制,建立健全平时财政和应急财政互相转换的机制。

李健伟指出,我国人口规模从持续扩张转向趋势性收缩,人口年龄结构正在快速少子化老龄化,为应对人口规模与结构变化对我国经济发展的影响,要加大创新发展力度,实施更加积极的鼓励生育政策,贯彻落实好延迟退休年龄政策,加大老年服务发展力度,深化社会保障制度改革,深化教育综合改革,健全社会治理体系。

任豪祥表示,提升产业链供应链韧性和安全水平是构建新发展格局、推动高质量发展的基础,也是

提升国家安全能力的重要方面。中国企业供应链安全面临诸多挑战,我们要不断开展供应链创新与应用,推动我国产业链供应链优化升级,进一步提升我国产业链供应链韧性和安全水平,为我国经济高质量发展提供有力支撑。

张明表示,房地产风险是目前中国金融体系的首要风险,应尽快一次性全面取消一线城市限购限贷限售政策,引入增量需求稳定房价,省级地方政府应对头部民营开发商提供全方位支持,发行特别国债,成立国家级住房银行,用反向拍卖方式收购商品房并转变为保障性住房,促进高质量发展和高水平安全良性互动。

下午,四个平行分论坛同步举行。分论坛一的主题为“财政安

全与高质量发展”,由中央财经大学财税学院承办。与会嘉宾深入研讨了地区间竞争、养老保险改革、地方债务等与财政安全的关系,以及行为经济学在公共财政中的应用、教育投资与高质量增长等问题,探讨养老保险体系的可持续性,提出生产地原则渐进地转向消费地原则、适度下沉举债权等建议,强调化解地方政府债务风险,为财政政策优化和经济的高质量发展提供有力支持。

分论坛二的主题为“公共安全治理与高质量发展”,由中央财经大学政府管理学院承办。与会嘉宾围绕重大决策社会风险评估、民族领域风险及差异化治理、突发事件驱动的制度改革、组织系统性风险化解、数字化平台与风险治理等重

要议题,探讨了有效防范化解各类风险的现实路径,为提高公共安全治理水平、推动高质量发展提供有力支持。

分论坛三的主题为“供应链安全与高质量发展”,由中央财经大学商学院承办。与会嘉宾围绕“供应链韧性与高质量发展”“中国供应链安全与韧性”两大主题,就供应链韧性、供应链战略、实数深度融合与供应链安全、贸易壁垒与全球供应链竞争等问题,共同探讨供应链安全的关键所在,为我国产业链供应链安全和发展提供有力支持。

分论坛四由中央财经大学学术期刊社承办,与会专家围绕“构建高水平社会主义市场经济体制与期刊高质量发展”开展了闭门研讨。

本论坛云集各领域专家,聚焦主题,深入学习贯彻党的二十大精神,关于总体国家安全观的重要论述,实现理论研究与最新实践的思想碰撞与智慧交锋,为国家安全领域高层次复合型创新人才培养、筑牢高质量发展安全屏障提供了宝贵见解与思路。

兄弟高校相关学科带头人、学校中层领导干部、师生代表等400余人参加论坛。央广经之声、中国日报社、中国财经网、中国教育报、中国青年报、21世纪经济报道、《新安全》杂志社等媒体参会报道。

(科研处)

第七届金融学者论坛成功召开

本报讯 9月21日,由中央财经大学和《经济研究》杂志社联合主办的第七届金融学者论坛在中央财经大学召开。本届论坛以“金融高质量发展与金融强国建设”为主题,与会学者围绕中国金融发展中的重大问题共同研讨,丰富了中国金融理论研究成果,助力走好中国特色金融发展之路。

北京大学国家发展研究院院长黄益平、首都经济贸易大学校长吴卫星、上海财经大学副校长刘莉亚、西南财经大学副校长王攀、西南财经大学副校长李志生、对外经济贸易大学副校长尹志超、广东金融学院副校长易行健、天津财经大学副校长马亚明、江西师范大学党委副书记汪洋、新疆财经大学副校长周铭山、清华大学五道口金融学院副院长田轩、《经济研究》编辑部主任金成武等专家受邀参加论坛。中央财经大学党委书记吴国生、副校长李健伟出席本届论坛。论坛开幕式由金融学院院长张学勇主持。

吴国生在开幕式致辞中对参会嘉宾表示欢迎,他指出,本次金融学者论坛的举办,是贯彻落实党的二十大精神,助力金融高质量发展、服务金融强国建设的有力举措,也是贯彻全国教育大会精神、全面落实教育强国建设战略任

务的具体行动。中财大的发展与党领导的金融事业同向同行、同频共振。新时代新征程,中财大坚守“财经报国”的使命担当,认真思考和回答“金融强国、中财何为”的时代命题。未来,中财大将继续秉持初心,坚持深化学科交叉融合,创新学科组织模式,推动金融学科与科技的深度融合,厚植拔尖创新人才成长沃土,为奋力开拓中国特色金融发展之路提供有效支撑。他希望大家就中国当前重要金融问题与金融学科发展展开热烈的讨论。

金成武在致辞中表示,本届论坛旨在深入学习贯彻研究阐释党的二十大精神,锚定建设金融强国目标,努力加强理论研究。他期待各位学者能够为我国金融体制进一步全面深化改革贡献更多的研究成果和政策建议。

黄益平以“金融支持高质量发展”为题做主旨报告。他指出,当前金融业在变革中面临效率与风险管理的双重挑战,但金融对经济发展依然至关重要,我国应加快从要素投入型向创新驱动型增长模式的转变。地方政府在招商引资中发挥着关键作用,应倡导通过市场化监管应对金融风险,以提升金融效率与稳定性。

李志生分享了关于城投债信用评级有效性的研究成果。他从信

用评级的角度切入,指出城投债的信用评级存在明显的结构性膨胀现象,这主要源于地方政府的融资动机与评级机构之间的激烈竞争。

马亚明以“数字化转型背景下银行金融科技、监管沙盒与系统性风险防范”为主题作报告,他指出监管沙盒的实施能够显著提升识别和化解金融科技领域风险的能力,从而有效抑制银行系统性风险。

田轩以“金融服务科技创新:学术前沿与未来方向”为题作报告。他指出,目前国际顶刊中创新相关的文献呈现快速增长趋势,建议广大学者多关注中国问题,研究如何用金融的力量支持科技创新,发展新质生产力。

王攀以“小额信贷、致富带头人帮扶与农户增收”为题作报告,他通过新颖的理论模型和特异性的微观实证数据,论证了金融帮扶和致富带头人帮带相结合可以有效克服单纯小额信贷的不足,发挥“1+1>2”的效果。

汪洋以“充实中央银行资本金的国际经验借鉴”为题作报告。他指出,中央银行制度离不开中央银行稳健的财务实力,建议通过发行债券或中央银行利润结转等方式注资中央银行,维护金融稳定。

易行健以“货币政策冲击、共

同富裕与居民消费:基于THANK模型的理论分析与经验证据”为题作报告。他指出,消费不平等呈现出逆周期的特征,在经济下行时期加大宏观调控政策的实施力度能够有效地抑制消费不平等。

周铭山以“股权财政的表现与机理”为题作报告。他认为,地方政府应积极支持国企通过改善公司治理水平、加快数字化转型步伐,实现高质量发展,提高“股权财政”的可持续性。

论坛主旨演讲环节由中央财经大学金融学院党委书记王辉、副院长彭超主持。

本届论坛设有六场平行论坛,涵盖科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、金融安全、资产定价等主题。

本届论坛旨在深入学习贯彻党的二十大精神,进一步强化金融领域的使命与责任担当。论坛通过分享最新的研究成果与实践经验,不仅促进了学术界的紧密联系,也为推动我国金融行业的高质量发展提供了宝贵见解与思路。

论坛召开前一天,论坛理事单位的负责人与学者召开了金融学科发展论坛,与会者就金融强国背景下的我国金融学科发展和人才培养中的深层次问题充分交流意见,为优秀金融人才培养开展有益探索。(金融学院)

“可持续发展与可持续金融”系列研究成果出版

本报讯 保险学院、中国精算研究院于2020年启动了“可持续发展和可持续金融研究”项目,策划并撰写了《中国保险业可持续发展报告》,该报告旨在研究保险机构所有层面的可持续发展实践,从简单的提高能效到嵌入更高层次的ESG问题。

(保险学院)

我校与新疆维吾尔自治区农村信用联社签署合作协议

本报讯 9月23日,中央财经大学与新疆维吾尔自治区农村信用联社(以下简称新疆农村信用社)合作协议签约仪式在学术会堂604会议室举行。新疆农村信用联社党委书记、主任白雪原,党委委员、副主任王守东,校长马海涛、校党委副书记杨莹出席。签约仪式由栗峥副校长主持。

(学校办公室)

校领导带队与内蒙古财经大学签署合作协议并走访内蒙古自治区党委组织部

本报讯 为进一步加强与内蒙古自治区校地、校际合作,9月18日,校长马海涛带队赴内蒙古自治区呼和浩特市,与内蒙古财经大学签署校际合作协议,并走访内蒙古自治区党委组织部。

(学校办公室)

美国威斯康星大学麦迪逊分校代表来访我校

本报讯 9月25日上午,美国威斯康星大学麦迪逊分校农业与系主任施冠明教授来访我校。副校长陈斌开会见来宾。

(国际合作处)

中央财经大学绿色金融国际研究院2024年会在京举办

本报讯 9月22日,中央财经大学绿色金融国际研究院2024年会在中央财经大学学术会堂举办。来自各部委,国内外学术机构、金融机构、国际机构,大型央企国企以及其他各行业领先企业专家代表出席活动,共同论道国内外绿色金融发展近况与未来趋势,为推动中国生态文明建设以及助力全球可持续发展进行深入交流对话。

(绿色金融国际研究院)

吴国生：传承红色基因 奋进崭新征程

9月11日，在2024级新生开学典礼上，校党委书记吴国生以《传承红色基因 奋进崭新征程》为题，为新生讲授开学第一课。

初秋时节，金风送爽。非常高兴与大家相聚在美丽的中财大校园，同开开学第一课。今年是中华人民共和国成立75周年，中财大也将迎来第75个生日。在喜迎“两个75周年”的重要节点来到中财大，你们注定是不平凡的一届新生。面对即将开始的人生新阶段，如何度过充实有意义的大学时光，从可爱的“萌新”成长为可信、可为的新一代青年中坚力量，我从“立志、立学、立身”三个方面分享几点体会。

五鸿鹄志，扬理想之帆

志不立，天下无可成之事。志向是人生的航标，无论是要成就内在的人格，还是要成就外在的事业，首先要确立奋斗的目标。只有树立坚定志向，并为之执着付出，才能不断向心中的理想抱负靠近。相反，一个人如果没有志向、没有奋斗的目标，就像无源之水，无本之木，最终只能碌碌一生、一事无成。

大学时期是明确志向、坚定理想的黄金时期。你们正处于人生的起跑阶段，早立志、立大志，才能明确奔跑的方向，激发奋进的潜能。特别是现代社会，思想多元、选择多元，生活中难免会遇到一个个“岔路口”，面临一道道“选择题”。有志向、有梦想，明确自己心之所向，在面对学业、职业等多方面选择时，就能多一些笃定、少一些迷茫。

希望你们将“小目标”融入国家事业的“大蓝图”。习近平总书记指出，“一个人可以有很多志向，但人生最重要的志向应该同祖国和人民联系在一起，这是人们各种具体志向的底盘，也是人生的脊梁”。大家从五湖四海来，每个人的目标会有不同，将来的职业选择也有差异，但是服务人民、奉献祖国，始终应该是中财大学子奋斗的不变志向。当前和今后一个时期，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。党的二十届三中全会对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了系统性的战略部署，为党和国家事业发展指明了方向。时代是青年发展的宝贵沃土，青年是时代发展的蓬勃动力。身处“大有可为”

的时代，能以敏锐的洞察力、持久的学习力、非凡的创新力紧跟时代，你们也必将“大有作为”。希望你们在中财大激发信仰、获得启发、汲取力量，树立高远志向，立志做强国建设的奋斗者，做新质生产力的躬耕者，成为中国式现代化建设的坚定行动派，以实际行动推动经济社会发展向前向上，推动人民生活水平向好向美。

希望你们将“青春梦”融入人类文明的“世界梦”。命运与共的天下观，是当代中国人民最鲜明的精神标识之一。回望改革开放的浩荡进程，中国与世界的关系发生了广泛而深刻的历史性变化。从构建人类命运共同体、高质量共建“一带一路”到三大全球倡议赢得广泛共鸣，再到上周末刚刚结束的中非合作论坛北京峰会，《北京宣言》收获普遍共识。事实表明，中国的发展离不开世界，世界的繁荣更需要中国。在全球化大潮不可逆转、全球治理体系深刻重塑的当下，封闭孤立、以邻为壑的道路注定走不通，携手共进才能应对新的挑战。历史的车轮滚滚向前，人类进步事业在对时代之问的回答中一程接着一程向前迈进。希望你们把人生追求与世界发展紧密结合起来，成长为有全球视野、中国情怀的中财大学子，为构建人类命运共同体贡献属于中财大的智慧和力量，为世界人民团结发出中国青年之声，为全球发展进步注入中国青春之力。

勤学不怠，逐真理之光

立身百行，以学为基。一个人安身立命的诸多本领中，学习是最基础、最关键、最根本的能力。只有把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，在人生积累的阶段将学识的基石打深、打牢，才能为青春蓄满能量，让我们的视野更加开阔，境界更加升华，心灵更加纯洁，避免日后陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境。

大学时期是读万卷书、行万里路的黄金时期。青年阶段学识基础厚实不厚实，影响甚至决定自己的一生。身处知识更新不断加快、社会分工日益细化、新技术新模式新业态层出不穷的新时代，从高中到大学，从本科生到研究生，你们要经历的不仅是人生角色、教育场景的转变，还要面临学习广度、深度的拓展。勤学不怠，在真理的海洋中尽情地探索发现，才能不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力，使自己的思维视野、认



吴国生

知水平跟上时代发展的步伐。

希望你们以持之以恒的韧劲终身学习。知识积累是一个长期过程，学习从来不是一蹴而就的，而是日复一日的坚持与努力。无论是掌握一门语言、理解复杂的科学概念、还是培养一项技能，都需要不断学习，厚积而薄发、博观而约取。与之相对的是各种走马观花、急于求成的“速成主义”。“低门槛”“高回报”“零基础速成”……在各类短视频和社交平台上传播着“几天就学会某项技能”的信息。现代社会，时间就是生命，办事讲效率没有错。但实践也告诉我们，有些时候“欲速则不达”，一味地追求速成不是好事。事物的成长发展往往有其规律，那些违背规律的速成，往往会先天不足，无异于拔苗助长。因此，在移动互联网高度发达、碎片化阅读和短视频浏览极为方便的当下，学习更要有一股持之以恒的韧劲——不仅要看到表面的答案，更要把握事物背后的发展规律；不能满足于获取碎片化的知识，而要追求知识的“本真”与整体。远离浮躁、宁静致远，不走投机取巧、不劳而获的捷径，才能从持续的学习中获益，获得真学问，练就真本领。

希望你们以知行合一的态度全面学习。正如习近平总书记强调的：“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知。”青年人的学识，在书本中涵养，更在实践中砥砺。在大学里，你们不仅要读好课本的“有字之书”，更要读好社会这本“无字之书”，让书本中的理论知识在纸张外“落地生根”。在刚刚过去的这个暑假，你们的学长学姐积极参与各类社会实践，或是重走红色足迹、传承红色基因，或是参与基层治理、调研国情民情，或是深入田间地头、

助力乡村振兴，他们进入真情境、解决真问题、创造真成果，坚持把知识运用到实践中、把论文写到大地上，这些都是你们学习的榜样。希望你们未来也能将“有字之书”和“无字之书”有机结合阅读，带着理论知识寻找实践坐标，于行中思、于思中悟，在理论和实践的結合中，书写新征程青春华章。

正心修身，铸人格之基

正心以为本，修身以为基。正心修身作为人格塑造、做人做事的基础，是人生行稳致远的重要保证。正心修身本质上是对精神世界的塑造。如果人只追求物质享受、没有健康的精神追求和丰富的精神生活，就会成为社会学家描述的那种“单向度的人”。相反，只有在精神上有所追求，不断锤炼品德修为，在精神层面获得更持久、更深层的力量，才能坚定地向着未来前行。

大学时期是正心修身、陶冶性情的黄金时期。习近平总书记指出，“广大青年，人人都是一块玉，要时常用真善美来雕琢自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力使自己成为高尚的人。”你们正处于人生的“拔节孕穗期”，要以正确的世界观、人生观和价值观为日后的人生塑形打底，在日常学习和生活中用真、善、美雕琢自己，用健康情趣、高尚情操陶冶自己，广泛践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，努力做一个心灵纯洁、人格健全、品德高尚的人，舒展青春最美的模样。

希望你们涵养健康阳光的开阔心境。强健的体魄、阳光的心态，是成长成才的重要前提。青春的道路从来不是一马平川

的，在中财大的学习生活也难免会遇到各式各样“成长的烦恼”。面对一时的挫折、压力，希望你们能够积极调节身心，保持健康饱满的生活状态。你们的师兄，税务95级校友蔡磊，在2019年被确诊为渐冻症。面对突然降临的疾病，他没有自怨自艾，而是迸发出惊人毅力，走上攻克渐冻症创业之路，建立了全世界最大的渐冻症患者科研平台，以勇气、魄力和实际行动鼓舞更多罕见病患者直面疾苦。同学们，在未来的旅程中，每个人总会遇到各种各样的困难。在困难面前，迎难而上、不断进取，终能越过艰难险阻，成就更好的自己。希望你们受得住磨难、扛得住压力，涵养面对困难不消沉、面对压力愈坚韧的心境，形成健康、乐观、向上的品格，去书写更加开阔的人生。

希望你们发扬追求进步的青年特质。习近平总书记指出，“追求进步，是青年最宝贵的特质，也是党和人民最殷切的希望。”在今年夏天的巴黎奥运会上，中国青年在奥运赛场上追逐梦想、超越自我——跳水队首次在单届奥运会包揽全部金牌，乒乓球队首次包揽5金续写辉煌，男子100米自由泳以刷新世界纪录的成绩首次站上奥运会最高领奖台，网球女子单打赢得首枚奥运金牌，很多项目都实现了奥运金牌“零”的突破……一次次突破、一枚枚奖牌、一面面升起的国旗，向全世界展示了中国高度、中国速度、中国力量，让世界看到一个昂扬向上、朝气蓬勃、团结奋进的新时代中国。同学们，赛场是浓缩的生活，生活是更广阔的赛场。在顽强拼搏中追求更好的自己，在不解奋斗中建设更好的国家，是“更快、更高、更强”的奥林匹克精神在日常生活中的最好诠释。作为新时代的中财大青年，希望你们践行“求真求是、追求卓越”的办学理念，聚焦国家发展战略和人民美好生活需要，紧盯科学、技术、产业、管理的前沿，期待你们一次次奋力向学术高地发起冲锋，一次次实现更好的自己，用智慧和努力为社会更美好的发展贡献力量！

同学们，生逢其时，重任在肩。希望你们珍惜校园大好时光，争做经世济民、勇于担当的中财新人，争做奋发向上、积极有为的时代新人，为全面建成社会主义现代化强国贡献青春力量！

最后，衷心祝愿同学们学业进步、身体健康，收获一段充实、美好、青春飞扬的大学时光！

中央财经大学探索“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的人才培养新路——

扬帆数据海洋 铸就拔尖人才

“英才班的四年学习让我既拥有超越经济金融专业同学的数据分析技能，又具备比工科同学更敏锐的商业洞察力。”9月，中央财经大学首届“许国志大数据英才班”毕业生张君玉，进入清华大学—哥伦比亚大学商务分析双硕士学位项目继续深造。回忆起本科生活，她对学校交叉型人才培养模式感触颇深。

2020年，该校大数据管理与应用专业的本科班正式更名为“许国志大数据英才班”（以下简称“英才班”）。英才班秉承我国运筹学开创者许国志先生的科学精神，以该校管理科学与工程学院为基础，将中国科学院的名师、科研团队等智力和科技资源转化为优质“育人资源”，引入本科生教育培养过程中，增强该校在“大数据管理与应用”和“财经管理”交叉融合领域的育人竞争力，形成了“大数据+财经管理”的办学特色。

厚植情怀 坚守立德树人的教育底线

当前，大数据战略已经上升为我国的国家战略，大数据技术进步带来的数据价值不断释放。但国内大数据管理与应用领域拔尖创新人才培养尚处于起步阶段，存在着实践教学体系薄弱、跨学科能力不足、人才供给与社会需求错位等问题。

“针对国内大数据高端人才培养的短板，学校于2019年从各专业遴选优秀学生，组建了大数据管理与应用专业本科班。”该校副校长李涛介绍，为进一步提升教育质量，同年该校与中国科学院系统科学

研究所开展协同育人工作，启动了“许国志大数据英才班”建设项目，并于2020年招收首届学生。

英才班以许国志命名蕴含着怎样的期待？

许国志是运筹学家和系统科学家，我国系统工程的主要创建人之一。1955年，他与钱学森同船回国，同为我国管理科学、系统科学发展的奠基人，为新中国的经济、教育建设作出了卓越贡献。

“英才班以许国志先生的名字命名，是为了勉励学生传承他无私奉献、无怨无悔的爱国之情。”该校管理科学与工程学院院长刘志东说。

以思政建设为抓手，厚植爱国爱党情怀，引导学生将个人的理想追求融入党和国家事业之中，一直是英才班重要的培养环节。英才班积极推动专业教师授课时引入课程思政，推进课程内容与学生成长相结合，注重学生思想引领和人格塑造。同时，在全校率先成立了以专业为主体的纵向本科生党支部，以党建引领学生思政建设和全面发展。

此外，英才班在创新管理机制的同时，也为学生的成长划定了规范轨道，确保学生在思想上“不跑偏”，在行为上“不走样”。“我们采用校院两级管理机制，由本校和中国科学院系统科学研究所组成领导小组与专家委员会，项目主任、学术导师和专任班主任联合进行学业规划指导，把社会主义核心价值观融入英才班学生成长成才全过程，锤炼道德品质。”该校管理科学与工程学院院长刘志东说。

学科交叉 打造驾驭数据洪流的“船桨”

培养方案横跨统计学、管理科学、数据科学、经济金融学，多元学科思维搭建起认识和理解世界的“脚手架”；在绿色金融的研究中，结合爬虫和文本挖掘相关技术、构建解释变量，并用计量经济学的知识与技能做实证研究……

进入该校前，张君玉从未想过自己会在一所财经学校学习数据科学。这种“出乎意料”的培养方式，让她受益无穷。

“学科交叉为我提供了更开阔的视野，同时也打破了学科之间的思维壁垒，激发了我的创新思维。另外，学科交叉还整合了各专业的知识，不仅增强了我的综合能力，还提升了我解决复杂问题的能力。”张君玉说。

英才班的成立天然带有跨学科基因。成立之初，英才班就整合中国科学院的名师、科研团队等智力和科技资源，并将其引入本科生教育培养过程中。

多年来，该校与中国科学院专家们从各自的专业领域出发，为学生打开了学科融合的“万花筒”。“汪寿阳院士、洪霖院士、李洪波所长、杨晓光研究员等都给我们上过课或作过学术报告。除了收获知识，我还感受到了与其他科研机构不同的研究范式，打开了学术视野、增强了科研能力，意识到学术不能因循守旧，要勇于创新。”张君玉说。

锚定培养交叉复合型人才这一目标，学校为学生量身定制了多学科交叉的课程

体系，不仅强调数据科学技术与经济管理的有机结合，体现多学科交叉融合的特点，还重点培养了学生的学术能力和科学思维方式，为学生走向国内外顶尖大学的创新舞台打下坚实基础。

“英才班的学生具备扎实的数学和计算机基础、专业的大数据处理能力、先进的大数据分析技术，以及丰富的经济学、管理学领域专业知识，这可以帮助他们运用大数据技术洞察经济与社会发展的脉络，成为引领新时代数字经济发展的拔尖创新人才。”刘志东认为，英才班学生的核心竞争力就在于“交叉复合型背景”，而学校的培养则为他们打造了一支驾驭数据洪流的“船桨”。

量体裁衣 探索拔尖创新人才培养新路

“英才班自成立以来，始终在探索培养拔尖创新人才的新路。”在刘志东看来，英才班培养的人才首先应该走在学术发展的前沿，要了解最新的学科动态，接触最先进的知识。

为此，英才班以举办讲座为切入点，邀请众多国内外知名学者为学生讲授学科发展的前沿动态。经过多年打磨，“大数据管理与应用”“智能管理交叉学科”系列学术讲座已经成为英才班的特色项目。

人才培养还要“精细化”，量身定制成长方案。在英才班，全过程导师制度已经覆盖全体学生。

学术导师传授知识，锻炼学生思维能力——

该校副校长李建军介绍，学术导师通过系统的学术指导，帮助学生完成高水平、系统性的知识学习和能力训练，强化学生严谨的科学意识、敏锐的问题意识、活跃的前沿意识、严格的规范意识，最终形成分析与解决问题的能力。

“我先后在刘赫和荆中博老师的讨论班学习，并完成了一篇和绿色金融有关的论文，锻炼代码与学术写作能力。这篇论文还帮助我在大三下学期入选北京大学汇丰商学院的暑期论坛，通过了北大、清华、复旦的夏令营考核。”张君玉表示。

企业导师指导实践，让知识转化为现实生产力——

英才班遵循“需求导向、能力本位”的原则，以人才综合素质、创新创业精神和专业技能为要素，和企业共同研发与市场相结合的、全面系统的创新创业培养体系，从而培养面向社会前沿领域需求的复合型人才。

“当课堂搬到企业、搬到生产线，不仅能有效解决产教脱节问题，培养更贴近企业、行业、产业需求的人才，更能系统提升人才的基础理论水平和科研创新能力，为国家输送更多拔尖创新人才，加快建设国家战略人才力量。”李建军说。

近年来，英才班坚持为党育人、为国育才，培养了一批既了解中国国情，又具有全球视野的优秀人才，在推进财经院校拔尖创新人才培养模式的改革与实践取得了显著成效。李涛表示，未来，英才班将加快探索“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的人才培养新路，打造拔尖创新人才自主培养高峰。

（转自《中国教育报》2024年9月9日第06版）
记者：张赞芳



国家一流学科 国家一流专业

会计学

● 专业介绍 ●

◆ 历史沿革

中央财经大学会计学学科办学历史悠久，办学层次丰富。会计学科始建于1952年。1978年恢复高考以后开始招收本科生，1984年开始招收硕士研究生，1997年获得博士学位授予权，从而成为国内最早的具有学士、硕士和博士学位授予权的会计学专业。

会计学专业长期的发展目标是建设成国内一流、国际具有重大影响的专业方向，为国家培养面向企业与资本市场的、具备专业的专业知识基础与优异的研究创新能力、能够适应快速变化的外部环境的高端会计人才。

◆ 专业建设成就

经过多年持续发展，会计学科建设不断取得突破性进展。会计学科2007年获批国家重点学科和博士后科研流动站，2008年获批全国高等学校“特色专业建设点”。2019年会计学专业被评为北京市重点建设一流专业，2019年入选首批国家级一流本科专业建设点，始终处于国内会计专业建设的前列。

● 师资队伍 ●

会计学专业拥有一支由国家和北京市教学名师、教育部“新世纪优秀人才”、财政部会计名家和领军人才等组成的师资队伍，确保了学生培养质量。会计学院目前共有专业教师69人，行政教辅人员24人。专业教师中具有博士学位教师65人，占比94%；毕业于英国、美国、加拿大名校4人，新加坡名校3人，中国香港名校5人，“双一流”名校57人，学缘结构丰富。建院以来，学院有享受政府特殊津贴专家4人，全国优秀教师1人，国家教学名师1人，霍英东教育基金会第十五届高等院校青年教师奖一等奖1人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”3人，中组部“万人计划”青年拔尖人才1人，财政部“会计名家培养工程”2人，财政部“全国会计领军（后备）人才（学术类）”9人。学院师资获各类省部级以上人才项目或奖项49人次，其中在岗获奖者21人，在现有师资中占比30%。

学院师资队伍科研实力强大。截至2023年10月，会计学院在中央财经大学期刊目录共发表论文（含接收发表）768篇。其中AA类论文114篇，占14.8%；AAA类论文24篇，占3.1%。代表性成果发表于The Accounting Review (6篇)，Journal of Accounting and Economics (3篇)，Journal of Accounting Research (2篇)，Contemporary Accounting Research (3篇)，Review of Accounting Studies (4篇)，Journal of Finance (1篇)，Management Science (3篇)，Pattern Recognition (1篇)，Information Systems Research (1篇)，位居国内高校前列。截至2023年10月，会计学院累计立项国家级、省部级科研项目121项，获资助金额2699.1万元，位居国内高校前列。其中国家自然科学基金项目56项，累计资助金额1934万元；国家社会科学基金项目15项，累计资助金额433万元。

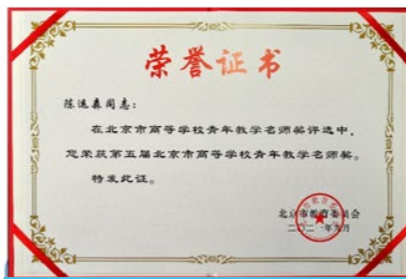


国家一流课程



我院审计学教学团队获评2021年“北京高校优秀本科育人团队”

北京市优秀本科育人团队



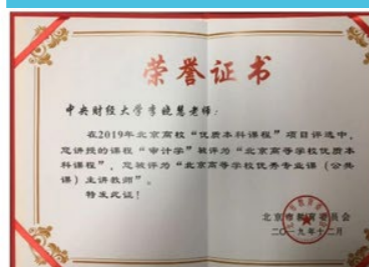
北京市青年教学名师



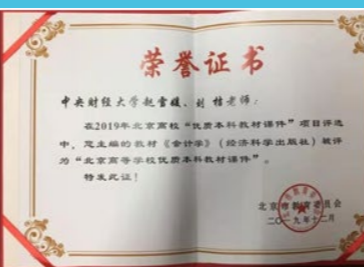
北京市教学创新大赛二等奖



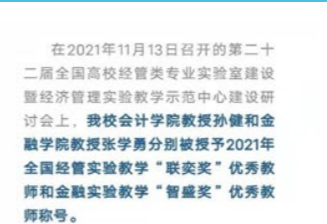
北京市青教赛一等奖



北京市优质课程



北京市优质教材



北京市青年教学名师



实验教学“联奕奖”

● 专业建设 ●

（一）专业方向设计

会计学专业分为注册会计师和管理会计两个培养方向，两个专业方向各有侧重点。注册会计师专业方向开设于1995年，旨在培养适应企业财务、专业咨询、审计等工作要求的高级财务人才和高级审计人才。注册会计师专业方向在中注协开展的三次全国注册会计师专业教学评估中均获得第一名。1995年，开设了管理会计专业方向，是全国最早开设的管理会计专业方向，旨在培养适应企业管理会计、专业咨询等工作要求的高级管理会计人才。

（二）深化专业培养理念

学院重视并不断深化会计学专业学生专业能力培养，主要体现在：

一是深厚的专业知识。面对飞速发展的社会，经济业务不断变化，经济活动的复杂性日益提高，只有深刻掌握会计基本理论才能分析复杂业务进行运用。会计专业除开设了中级财务会计、高级财务会计、审计学、管理会计、财务管理等课程外，还通过开设审计实务与案例、财务信息实务与案例、管理会计实务与案例、金融企业会计等课程强化对专业知识和理论的深入理解。

二是打造信息技术能力与专业能力的结合。为了适应信息化发展带来的会计专业的变革，学院开发了《管理会计信息化》《企业财务信息化实践专题》《数据分析

与财务舞弊检测》《智能财务技术与应用》课程。

三是突出服务北京的人才培养目标。为了适应北京政治中心的定位和总部经济的特色，学院分析了北京专业人才需求，开发了《金融企业会计》《非营利组织会计》《政府单位内部控制》等课程。

（三）一流课程建设

学院梳理和建设各门课程教学团队，优化课程结构与内容，形成“知识图谱+教学团队建设”的建设思路，借助信息技术手段，打造“线上线下”一体的精品课程。学院目前拥有1个国家级教学团队、2个北京市级教学团队，建设完成1门国家精品课程、2门国家级精品视频公开课、1门北京市精品课程。大力加强慕课建设，目前已建设完成8门慕课课程，累计选课人数超过40万人，其中《会计学》《管理会计》《审计学》3门获评国家级一流本科课程。基于慕课建设改革以往传统的灌输式课堂教学，转变为“课下在线学习，课堂讨论与提高”的教学模式，全面提升教学质量。

（四）教学研究

学院鼓励教师积极开展教学改革研究。学院教师在课程思政建设、专业知识深化、专业知识与信息化和企业实践相结合等方面积极创新，获得教育部新文科研究与改革实践项目“新时代复合型会计专业立体化教材建设”、教育部财政部高等学校“专

业综合改革试点”项目“会计学”、北京高等教育本科教学改革创新项目“新时代智能会计人才培养体系设计与研究”等一批教学改革项目立项（包括省部级项目7项、学会级项目1项）。在2019年以来获得国家一流课程、市优秀育人团队、市教学创新大赛二等奖、市青教赛一等奖、市优质课程、市优质课程等31项省部级以上教学成果和教学奖励，一流师资的建设为专业深化打下深厚的基础。

（五）教材建设

学院积极推动教材建设。为深化会计教育教学改革，提高会计人才培养质量，解决传统会计学教材思政教学资源不足、专业知识点深度不够、与信息化结合不够、配套资源形式单一等问题，学院全面推进构建一套符合新时代复合型会计专业人才培养的优质系列教材。建院以来，学院共获评国家级教材9项（含“十一五”国家级规划教材6部、“十二五”国家级规划教材3部）、省部级教材和课件9项；2020年以来，学院教师主编出版教材12部，其中国家级高等教育教材2部，已有教材更新5版次。其中《成本会计》先后获评“十一五”国家级规划教材、“十二五”国家级规划教材，《管理会计》《会计学》等立体化教材的推出代表了学院最新的教材建设成果，《会计学》《审计学：原理与案例》分别获评北京高校优质本科教材课件。

● 人才培养特色 ●

（一）“四融合一深化”的立体化会计本科人才培养模式

学院将“思政引领、技术融入、实践促进、创新推动”（简称“四融合”）立体化地融入“专业深化”中，构建了“四融合一深化”的立体化会计本科人才培养新模式。四融合中，“思政引领”是人才培养的“机头”，构建“大思政”格局，把握人才培养方向；“技术融入”是人才培养的“右侧翼”，借助“新技术”的风向，将“大数据”“人工智能”和会计专业结合开发新课程，构建专业深化的技术之翼，培养新时代下“数智+会计”的复合型人才；“实践促进”是人才培养的“左侧翼”，借助“产教融合”，将企业实践融入会计人才培养当中，构建专业深化的实践之翼；“创新推动”是人才培养的“后引擎”，通过学术创新和创新创业实践活动提升学生的创新思维，形成专业深化的创新引擎，成为人才持续进步的推动力。“四融合”立体化结合到“专业深化”中，使会计人才培养“专业深化”的“机身”安全稳定，帮助学生应对不断变化的商业模式和新经济业务。

（二）思政引领：以“全方位、多途径、全过程”推进大思政教育

学院打造了“全方位、多途径、全过程”

大思政教育体系。“全方位”是理念，指思政教育涵盖“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”所有育人环节；“多途径”指手段，要求方式多样、点面结合，通过“润行空间”“财俊星驰学生骨干训练营”“班团一体化”等形成点、线、面的思政活动覆盖，通过“两微一端”宣传平台弘扬倡导新风气；“全过程”指质量监控，如课程思政“建制度、配资源、做组织、共进步、勤反馈”，做好全过程管理，建成优质的课程思政资源。

（三）技术融入：以“多层次、合作式、以赛促学”强化技术融入

学院构建了信息技术“理解能力、沟通能力、应用能力”的多层次的会计专业信息技术能力培养目标。与国内外信息技术公司达成合作协议，合作开发课程和建设实验室，开发完成《数据分析与财务舞弊检测》等6门本科信息化课程，并于2021年获得“全国高校经管类专业实验室建设优秀教师‘联奕奖’”。承办北京市唯一的经济管理类学科竞赛“北京市大学生ERP管理会计应用决策大赛”，具有较强的辐射力与影响力。

（四）实践促进：以“实习实训、行动学习、专业竞赛”促进知行合一

学院通过与国际四大合作开展“整班

实习”，开设“安永高级合伙人实训坊”，带领学生走访用友、小米、华为等领军企业，实现高质量的实习。学院本硕博联合开展“行动学习实验班”，每年组织40支左右的本硕博队伍走进实务单位，提升学生的综合能力。组织指导学生参加各种案例分析比赛屡获大奖，包括ICAEW“特许新星”国际商业案例大赛中国区冠军、华为财务精英挑战赛获全球总决赛季军、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区三等奖等，实现通过应用型专业竞赛促进知行合一的目标。

（五）创新推动：以“创新实验班、创业实训营、创新创业赛”实现创新质变

学院开设本科生学术创新实验班，激发学生的研究兴趣，帮助学生了解理论研究的逻辑和方法，提供学生参与教师研究项目机会。开设“创先锋”实训营，根据专业特色，定位未来创业合伙人培养，围绕“企业家实干精神”“战略投资眼光”“财务金融知识”三个模块，由企业创始人、高管和知名专家学者共同为学员提供理论与实践指导。组织指导学生参加“挑战杯”“大创”活动，组织“德勤杯”论文大赛和“本科学术论坛”等比赛，与北部联合构建跨校双创活动平台。

● 资源和保障机制 ●

（一）高品质境外合作

为了更好地推动高质量人才培养工作，学院加强与国际知名会计行业组织的合作。目前，学院同英国特许公认会计师公会（ACCA）、澳洲会计师公会（CPA Australia）、英国特许管理会计师公会（CIMA）、英格兰及威尔士特许会计师协会（ICAEW）、美国管理会计师协会（IMA）、加拿大注册管理会计师协会（CGA-Canada）和香港会计师公会（HKICPA）等国际职业组织长期保持着密切的交流与友好的合作关系。

近年来，学院同国际职业组织的合作与共建硕果累累。同英国特许公认会计师公会（ACCA）合作，学生获得ACCA资格考试5门课程的免试资格，师生还参与ACCA相关课程培训和职业引航；同英国皇家特许管理会计师公会（CIMA）合作共同建设《管理会计实务与案例》课程；与澳洲会计师公会（CPA）签订协议，本科毕业生可直接获得澳大利亚ASA会员资格，并可参加澳大利亚CPA考试；与英格兰及威尔士特许会计师协会（ICAEW）合作，学生可直接获得CFAB会员资格，并可直接参加ICAEW后续考试，并为优秀学生提供免除协会研发的技能证书学费和证书费的优待政策；同香港会计师公会（HKICPA）签署协议，以奖学金形式资助获认证的会计和财务管理专业学生考取专业资格课程（QP），协助学生取得国际认可的专业会计师资格，促进内地与香港及国际会计行业融合。

（二）专业教学质量保障体系建设

一是建立多层次学院教学质量保障制度，完善教学质量保障管理体系。学院建立了包含三个层次的教学质量保障制度。第一层级是机制创新，建设由专业教师组成的教学发展评估中心和学生专业拓展中心，分别负责教学研究、教学质量分析和评估及学生校外专业拓展活动的组织和指导；第二层级是系和课程组建设，督导本系、本课程组的教学质量；第三层级是教学委员会督导，成立由专业教师组成的教学委员会，实施专业课程的质量督导。

二是充分依托系和课程组进行教学研究和质量监控，激发基层组织活力。学院大力推动系和课程组承担起专业课程的建设和优化任务，推动教师共同研讨，沟通教学资源。教学督导由学院以及各系系主任开展，院领导及系主任深入课堂、实验室、教研室、学生宿舍进行听课、调研和谈话等，收集学生有关教学方面的意见，激发基层教师和组织活力。

三是重视各个链条上的信息反馈和分析，促进教学质量提升。学院从教师、学生、辅导员、班主任和教务处收集教学信息，教学发展和评估中心定期汇总信息并用专业方法进行反馈，通过发布学院本科教学提示、领导个别谈话、定期向教师反馈教学评估成绩及排名等方式将教学信息及时反馈给教师，帮助教师们提高教学质量。

四是重视教师发展平台和机制建设，保障教学质量保障体系的有效运行。学院注重教师发展平台和机制建设，通过各种方式激励教师更好地投入教学科研工作，完善教师延聘政策和听课制度，为新教工安排资深教师进行传帮带。成立由专业教师组成的八个职能中心，让广大优秀青年教师充分参与学院公共治理与管理服务，实现教师个人发展与学院发展紧密结合，充实丰富了学院全员、全过程、全方位育人的内涵。

（教务处 会计学院）

为党育人 为国育才

——听我们的育人故事

编者按：近日，在北京市委教育工委、市教委组织开展的“为党育人 为国育才”第六届北京市大中小学幼儿教师讲述育人故事活动中，我校文化与传媒学院范丽娜老师荣获一等奖，马克思主义学院文雅老师荣获二等奖。

本次活动旨在持续推进教师思想政治和师德师风建设工作，充分展示新时代首都教育系统广大教师践行教育家精神、坚持立德树人的生动故事，强化大思政课和大中小学思政教育一体化建设，以高质量育人扎实推动教育强国建设。

学校将以此次活动为契机，全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。希望全校教师以两名获奖教师为榜样，大力弘扬和践行教育家精神，在服务学生成长成才过程中爱岗敬业、无私奉献，不断探索创新育人方式，坚守教育初心、勇担立德树人光荣使命。



用理想之光照亮每一个经世济民的梦想



讲述人简介：文雅

中央财经大学马克思主义学院副教授，哲学博士，硕士生导师，“思想道德与法治”教研室主任。主要研究方向为思想政治教育原理、伦理思想史。主持国家社科基金等各级各类科研项目，出版专著《平等的所以然》，译著《美国政治中的议程与不稳定性》等，在《道德与文明》《江淮论坛》《伦理学术》等发表文章和译作；在中央财经大学承担及开设《思想道德与法治》《中国哲学》《戏剧与伦理》《专业外语（博士）》等课程，获北京市第九届思政课青年教师基本功大赛学会一等奖、北京市第九届思政课青年教师基本功大赛三等奖、北京市思政课特等奖、北京高校教书育人“最美课堂”一等奖、中央财经大学特殊贡献奖、第二届北京高校教师教学创新大赛一等奖等。

四年后，即将拿到哲学博士学位的我，又站在了选择的关口，但这一次的选择是做专业课老师，还是做思政课老师。

哲学与伦理学的专门教学可以做好好的研究者，也能够为党育人，为国育才，但是我的第一次职业选择和带教老师的言传身教，让我再次成为一名思政课教师。如果说有一份职业可以将经师和人师更完美地贴合在一起的话，我想除了思政课教师，可能没有更好的选择了。“国之大者”的情怀和担当，需要落实在每一个新青年的成长和成才的路途之中，需要夯实学生的知识框架和价值基础，引领他们学会正确思考和处理人生矛盾和障碍，从而完成对灵魂的启发和对人格的塑造。从教十余年以来，我所面对的教学对象从曾经的“95”后、“00”后直至“05后”，我一直尝试在经师和人师之间，取一个中道的平衡：一方面是作为“经师”的锤炼。为了回应学生们的现实之问和时代之问，我努力将自己的研究方向和教学实际相结合，在国内外社会思潮、中国传统文化和观念史方面进行了科研和教学的转化，争取做到深入浅出，以较高水平的科研支撑高质量的人才培养；另一方面是作为“人师”的奋力。在学生对我的教学评价中，有一个高频词是“感动”。这个词也经常出现在我的带教老师的课堂评教中。我想，这种感动源于我们倾注的真情实感，源于对学生的爱和责任，源于在每位学生身上留下的润物无声的呵护和关注。入职以来，我先后担任过思政课教师、成长导师、实践指导老师、专业课教师和研究生导师等。在每一重不同的教师身份上，我始终提醒自己保持谦抑的态度和求真务实的精神，将教育即是“铸魂育人”奉为圭臬。

要传承，也要创新

在我心里能想象的经师和人师最好的样子，或许就是“最为老师”的铮铮君子。“师者，所以传道授业解惑者也。那么怎样才能成为一名好老师，实现传道的根本任务呢？所谓的“好”应该是一种永远的进行时而非完成时，是在传承与创新中不停磨砺。我总记得我的导师时常提醒我两点，一是认识自己的才能和限度，一是关心中国的传统问题和本土问题。我个人的能力有限，禀赋有限，面对学生和课堂，我是志忑与敬畏长存于心的。如果想带给学生更多的东西和思考，我只能被这种不安驱动着，不断学习、积累，并且从更深和更广的传统中去不停汲取滋养。

传统中有文化，包括中华优秀传统文化的积淀，多年来我一直坚持在中央财经大学长期开设《中国哲学》，希望通过为中财大学子带来人文养分，以通识涵养丰富学生的心灵世界；传统中有前行者，包括“思想道德与法治”课程团队的经年积累。身处全国知名的教学团队，我积极向优秀教师学习教学方法，研究教学样态，组织集体备课。在继“问题链教学法”屡获殊荣之后，我继续参与推动团队建设，对教学前沿问题和难点问题问题进行逐个突破，坚持教学经验孵化和传承；传统中有后来人，包括

对教育后备人才计划的推动，我所指导的硕士研究生毕业后大多进入全国各级教育系统。我们递相授受，希望能传薪火种不绝如缕。

同时，在变革的时代，教育和教育者不应当是追随，而应当是先行。不择细流，方能汇聚百川而成江海之深。在课程团队从“问题链教学”到“生态链教学”的迭代启发和共同努力下，我也结合自身教学实际，进行了多个维度的教学生态创新拓展。例如搭建通识课程的贯通模式：新建课程《戏剧与伦理》和经典课程《中国哲学》先后获批中央财经大学通识核心课程，以“若得其情，哀矜勿喜”的思路广博学生视野；例如结合时政热点和重难点问题，分组课堂研学，生成现场学情调查，启迪学生自主思考，教学创新获得北京高校教师教学创新大赛奖励；例如充分发挥融媒体时代优势，探索和丰富云端课堂：以多种形式、多种样态在北京卫视“老师请回答”节目、思政课高精尖创新中心、国家教育行政学院等多个平台进行“最美课堂”展示、疫情思政课和课展展示，主讲由北京市教委主办，面向一年级本科生的“思政队伍”/领导干部培训课程，录制在线开放课程等。

努力孵化每一个经世济民梦想

在一所财经类大学里讲思政课，关键切口还在于引导学生将个人的专业理想和国家民族的命运有机地结合起来。所有的关于创新思政课讲授形式、拓宽和夯实学生知识视野、拓展大思政平台的行动，其根本目的都是为了助力每一个同学成长成才。在这所与共和国同龄，生来就具有红色基因的中央财经大学中，“财经报国”是方法论，“经世济民”则是我们与学生共同的梦想。

在我的课堂上，做到了因材施教，我会根据学生所在的不同专业，做到一院一案，同课异形地推送教学内容；做到了教学相长，充分相信学生的创造力，激发他们的生命力，组织创意课堂和展览，我们的学生作品集“百年党史话青春担当”入选全国高校思想政治工作网原创精品档案；做到了多元主体共同开发复调课堂，思政课教学润物无声地融入了学生的日常生活中，从思政课开始，又不仅止步于思政课，例如参与和组织跨教研室跨学院集体备课，成为学生社会实践的对象、学校晚会的演员；带领学生进行国庆节观礼等等。学生能感受到，思政课不是无聊的讲授和被灌输，而是与老师的共同成长甚至生命的历程。

作为思政课教师，我们所要担负的使命和角色是多维度、多线程的。我们是老师，也是接引学生从象牙塔走向具体人生的引路人，是在路上为孩子们涤除尘埃、手捧馨香的燃灯者，是守候文脉的传薪者，是一字一句讲好道理的传道者。做思政课教师不容易，却也很幸福。我的幸福就在于，如果说教师是烛火，那么我希望微弱烛火能成为课堂上的理想之光，去照亮中财大学生的每一个经世济民梦想。



讲述人简介：范丽娜

中央财经大学文化与传媒学院副教授，硕士生导师，丝路艺术研究中心主任。清华大学艺术史博士，美国哥伦比亚大学访问学者。从事佛教物质文化和书法理论研究，发表学术论文二十余篇，著作《合著》《从雅好秘玩到流动的博物馆——中国古代书法鉴赏与交易》入选2018年中国图书评论学会“中国好书”。入职以来先后兼任文化与传媒学院研究生教学干事、研究生辅导员等，并一直担任书法专业班主任。

可欣是不幸的，却也是幸运的。不幸的是，她先天患有运动功能障碍疾病，自己不能站立行走，不能像同学们那样纵情地跑跳、玩耍。

然而她又是幸运的，生活在一个和谐幸福的家庭和一个温馨友爱的班级。同学们互帮互助，共同塑造了一个学风浓、班风正的班集体。

刚开学听到有关可欣入学的消息时，我是担心的。我当班主任多年并未遇到这样的孩子，可欣不与同学们同住，也不知道能不能融入大家。为了起居方便，平日可欣是和妈妈住单独宿舍，从小到大妈妈一直在可欣身边陪读。我很敬佩这位伟大的母亲，只能去做一些力所能及的事情。通过学院协调，物业为妈妈安排了方便的房间和设施，教务处也尽量把可欣参加的课程就近安排。

我也很想发动全班同学，多帮妈妈分担一下繁重的陪读任务，但我心里其实是没底的。毕竟日常照顾是件细水长流的事，还要不让可欣感到有压力，“00后”的孩子们能不能把握好呢？尤其开学两周后，我例行让每个同学写一封给老师的信，了解他们的个性和需求。可欣在信里说：“我是一个性格内向的资深社恐人士，但我会努力克服”。真是让人感动又不免有一点点担忧。

为了不让“照顾”变成一件有压力的事儿，我通过自己的行为示范，一方面想办法了解自己的性格爱好，在课堂内外和各种小群聊天时经常向她请教问题，或委托任务，帮助她在班里更快地建立自我价值感。另一方面，帮忙照顾可欣时我会保持自己状态轻松，跟其他同学一对一谈话和日常相处时，也不露声色地传递出班级成员彼此照顾、互相尊重的议题。做好这些需要花多于往年数倍的时间，跟班级同学们在一起，为此我还提前把自己2岁的孩子送进了幼托。家人一度不解孩子最需要妈妈的时候我怎么去学校还越来越多了。对我来说，呵护好一个18岁敏感女孩的心理需求，和照顾好自己宝宝的本能需求同等重要。我在可欣和她的妈妈身上学到的坚韧、耐心和豁达，也会让我成长为一个更好的妈妈。

付出的心血很快结出硕果。孩子们在接下来的两年中，让我感受到了从未体验过的班级大家庭的温暖。

每次走近教学楼，常能看见我们班的孩子们在楼前转悠。大家对可欣的课表熟记于心，并养成了早来等候的习惯。

只要可欣上课走到楼梯，便总有同学主动帮忙，一个人抱起可欣，两三个人抬轮椅，即使累得满头大汗也从不说累。每次上书法专业课，同学们都会给可欣让出最佳位置看老师示范。写字前同学会帮她打格子，下课后也会帮忙洗毛笔。这些事情，都是大家心照不宣的。

最深刻的感动永远在平淡的日常里。可欣刚来到学校时不喜欢参加集体活动，总是和妈妈待在一起。我带几个孩子来串门几次后，她的宿舍一天大变热闹起来，竟成了炙手可热的“大学生活动室”。

至于一起出门看展、踏青的机会她更是一次没落下。出发前我会规划行程，做好无障碍出行地图，慢慢地同学们做这些也越来越主动。他们会为能熟练地折叠轮椅和推着可欣在人群中自由穿行感到自豪。

在与大家相处的过程中，可欣变得越来越外向。她和同学们一起组队参加竞赛，也一起出门聚餐。她还作为班级实践考察组长，组织全班同学前往国家博物馆复兴之路展厅进行考察，并完成了出色的实践考察报告。她是顶认真的孩子，即便在理疗最密集、身体最痛苦的时候也尽量不请假，一丝不苟地完成每一次课堂展示和作业。她有着超乎常人的细腻，做事情永远细致入微。上天给了她残缺的身体，可这身躯中的品质熠熠生辉。

她说“轮椅并不能限制我丈量世界的脚步。”她专业课成绩很好，在2024凡星中财评选中被评为“自强之星”，书法作品在中日书法交流中获得国际赛事一等奖。班级学生们也受到她的带动，在学习中总带着一份认真和不服输的精神，整个班级的风气蒸蒸日上。这种“互帮互助，团结进取”的学习模式，共同致力于学业提升与个人成长。不仅是学生，我自己也受到了可欣精神的鼓舞，更加勇于挑战自我。

为促进班级的良好风气，我也会潜移默化、循序渐进地为学生提供思想和价值观的引领，引导他们深化理解并持续践行社会主义核心价值观，用心、用情、用力为全面建设社会主义现代化国家奋斗。

在往年的教学工作中，我也积累了不少育人经验。我2014年入职，第一年即在教授4门专业课同时，兼任学院教学干事、研究生毕业班辅导员，以及大一班主任。作为研究生导师，我迄今指导的三位硕士同学均获得国家奖学金，目前唯一的毕业生获得优秀硕士毕业生称号。作为本科班班主任我带过三届学生，带他们进行田野调查、看展参会、创新创业，进行一对一答疑和就业指导。我带出过多项国家级优秀创业项目，指导过十余篇核心期刊论文，每年学生评教都在97分以上。书法2014级实现本专业首届20%保研、半数考研成功的升学成绩，以及本科毕业100%就业率，全面刷新了人文学科的各项纪录。4年以来，我带的第二届2018级本科生，在疫情期间将升学率提高到75%。可欣所在的2022是我带的第三届本科生，我有信心将100%的爱与责任，像我们历年100%的就业神话一样延续下去。

“教育是生命与生命的交往。”作为教师，我一直坚信教育最重要的不是指导和规划，而是陪伴和守望。每个孩子都天然有澄明如月的心性，只要教育者以真心守得云开，月自空明。站在入职的第十个年头看去，我一直在和孩子们一起成长。中国要强大，教育和人才就一定要强大。受到可欣和这么多鲜活生命的鼓舞，我会更加用心地去践行为党育人，为国育才的使命，在立德树人这条道路上，坚定不移地走过一个又一个十年。

守得云开月自明