



中央财经大学

Central University Of Finance And Economics

校报



2025年3月28日 第6期

第590期(总第783期)

投稿邮箱: xbbjb@cufe.edu.cn

电子校报: http://cufepaper.cuepa.cn

教育部主管 中央财经大学党委主办 国内统一刊号 CN11-0832/(G)

中央财经大学第八届教职工代表大会、第九届工会会员代表大会第三次会议召开

本报讯 3月28日,中央财经大学第八届教职工代表大会、第九届工会会员代表大会第三次会议在学术会堂202报告厅召开。校党委书记吴国生,校长、党委副书记马海涛等校领导,教代会代表、工代会代表及列席代表参加大会。大会开幕式、闭幕式分别由副校长李涛,党委副书记、副校长、教代会执委会主任、工会主席凌云主持。

开幕式在雄壮嘹亮的国歌声中拉开序幕。

吴国生在讲话中指出,本次会议是全面贯彻党的二十大精神及党的二十届二中全会精神和全国教育大会精神、落实教育强国建设

规划纲要大背景下召开的一次重要会议。2025年是“十四五”规划收官、“十五五”规划谋划之年,更是学校教育综合改革三年行动计划落地实施的关键一年。要坚持和加强党的全面领导,在铸魂育人上展现新担当;要狠抓改革落实,在实干攻坚上彰显新作为;要锤炼管理服务硬实力,在提质增效上实现新跨越。吴国生强调,要进一步广泛团结凝聚全校教职工力量,以整改破顽疾,以改革求突破,以实干促发展,共同推动学校各项事业发展实现新的跨越、再上新的台阶。

马海涛做学校工作报告,从党建引领、立德树人、综合改革、交



流合作、服务师生等方面回顾2024年学校工作。马海涛强调了2025年重点工作:一是要坚持党建引领,在“一融双高”上积极作为;二是要坚守育人本色,在人才培养上狠下功夫;三是要深化综合改革,在谋求跨越上攻坚克难;四是要树牢宗旨意识,在服务师生上不遗余力。

凌云做教代会、工会工作报告,从强化思政引领、民主管理、服务职工、自身建设等方面回顾了2024年学校教代会、工会工作,提出2025年教代会、工会工作任务。

发展规划处处长陈运森作《深化教育综合改革,推进学校高质量发展》报告;校长助理、人事处处长

王红梅作《人事管理制度改革》报告。

大会还书面审议了学校财务工作报告、教代会提案工作报告、工会财务工作报告、工会经费审查委员会工作报告。

会议期间,代表们讨论和审议大会各项报告,并围绕人才培养、教学科研、学科建设、师资队伍、学校管理、校园建设、服务保障等方面,积极为学校改革发展建言献策。

大会听取各代表团汇报,审议并一致通过大会决议,圆满完成了各项议程。

(宣传部、新闻中心 吴宇昂)

我校召开学习贯彻习近平总书记关于思政课建设重要讲话和重要指示精神座谈会

本报讯 3月19日上午,我校学习贯彻习近平总书记关于思政课建设重要讲话和重要指示精神座谈会暨新教工入职仪式在学院南路学术会堂604会议室召开。学校党委副书记、副校长朱凌云,人事处和科研处相关负责人、马克思主义学院全体教师参加座谈会。会议由马克思主义学院党委书记陈文娟主持。

朱凌云指出,六年来,学校党委高度重视思政课建设,深入推进思政课改革创新,进一步推动“问题链教学”改革,全力打造“中财大思政课·习近平经济思想大讲堂”、与中国国家博物馆联合共建“博物馆里的大思政课”,让中财大思政课更具思想性、富有财经味、饱含文化感,涌现了一批优秀青年思政课教学名师、推出了一系列优质教学研究成果,获得了多项国家级、省部级等各类荣誉,取得了喜人的成绩。

朱凌云强调,思政课教师要成为推动思政课改革创新的关键力量,进一步聚焦道与术,明确精神赓续、

教师使命与破题路径,以高度的专业责任感和专业敏感性,不断提高教学能力和教学艺术。第一,新时代思政课教师要弘扬教育家精神,走近学生、洞察学情,在把握学生思想动态中提高教学针对性和实效性;第二,拓宽思政课视域场域,构建有意境的思政课,既要抓住课堂教学这一主渠道和主阵地,又要协同社会多主体参与,以“大思政课”推动思政课高质量发展;第三,守正创新思政课方式方法,打造有意思的思政课,思政课教师要积极完成从“教书匠”到“育人师”的转变,从“固步自封”到“守正创新”的转变,从“旁观者”到“践行者”、研究者 and 引领者”的转变,不断成长为培养时代新人的“大先生”。

校长助理、教师工作部部长、人事处处长、人才工作办公室主任王红梅和科研处副处长(挂职)王熙在座谈会上发言。王红梅从教师思政和思政教师两个方面详细介绍了学校关于思政课教师队伍建设的政策支持体系,包括人才体系、职称晋升、

培训进修、转岗转任等多维度的激励机制,为配齐建强思政课教师队伍提供制度保障。王熙重点介绍了学校科研处关于思政课教师在科研团队申报、成果资助出版等方面的支持措施,以构建教学科研良性互动机制,促进思政课教师队伍学术创新能力与铸魂育人实效提升。

座谈会上,围绕习近平总书记关于思政课建设重要讲话和重要指示精神,马克思主义学院老中青思政课教师代表分享了学习体会。韩美兰结合自身从事思政课教学的经历,谈到思政课教师“乐为”的重要性,要具备超越个体需要的家国情怀,具备为学生谋发展、为社会谋进步的人生境界;黄明伟认为思政课教师情怀要深,怀抱为国家、为人民无私奉献的赤子之心,积极探索教学改革,不断更新教育理念,优化教学方法,提升育人实效;李扬谈到思政课教师要向学生讲清楚当下各类问题的来龙去脉,以及党和国家为解决这些问题而实施的方针政策,启发学生一起思考解决方案、积极建言献策,同时引导

学生关注国际形势,在全面了解中国与世界的的基础上,作出科学理性判断;刘怡彤认为思政课教师要用心教,深入领会马克思主义理论的精神实质和理论精髓,掌握讲好思政课的本质规律和方法原则,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;张鹏谈到,思政课教师要努力做“大先生”,胸怀“国之大者”,有明德亲民至善的“大人格”,有博学通达的“大本领”,有光微致远的“大情怀”,让学生“亲其师”“信其道”。

在以中国式现代化全面推进强国建设民族复兴伟业的新征程上,学校将继续深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要讲话和重要指示精神,守正创新推动思政课建设内涵式发展,持续打造“博物馆里的大思政课”“习近平经济思想大讲堂”品牌,将新时代伟大变革成功案例融入其中,加快建设具有财经特色的思政课程群,培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(马克思主义学院 王静)

学校党委理论学习中心组集体学习习近平总书记在全国两会期间的重要讲话和全国两会精神

本报讯 3月19日下午,学校党委理论学习中心组召开集体学习会,深入学习贯彻习近平总书记在全国两会期间的重要讲话和全国两会精神。校党委书记吴国生主持会议,校长、党委副书记马海涛等理论学习中心组成员参加学习。

(宣传部、新闻中心 王卓)

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(中央财经大学研究基地)获五项年度优秀奖项

本报讯 3月4日,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心2025年工作会议召开。中央财经大学研究基地获评2024年度北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心“优秀研究基地”;基地主任马海涛教授,基地研究员李涛教授、何秀超教授获评“优秀研究员”,入选人数排名第一;基地联系人陈文娟教授获评“优秀工作者”。

(马克思主义学院 王哲)

学校召开数字教育工作推进会

本报讯 为深入推进学校数字教育工作,明确学校数字化转型工作的工作思路与关键环节,进一步赋能学校事业高质量发展,3月21日下午,学校数字教育工作推进会召开,学校办公室、研究生院、人事处、教务处、科研处、发展规划处、智慧校园建设中心等各项工作组副组长单位主要负责人参加会议,副校长陈斌开主持会议。

(发展规划处 姜尚峰)

学校首届“龙马学术精英”博士实验班开班

本报讯 为深入贯彻全国教育大会精神,加快推进博士研究生教育高质量发展,健全研究生分类培养机制,探索拔尖创新人才交叉培养新模式,学校开设“龙马学术精英”博士实验班。3月18日,实验班开班仪式在沙河校区举行。副校长李涛,研究生工作部、财政税务学院负责人出席仪式。

(研究生院 陈冰雅)

我校举行2025“春日校园乐学会”主题活动

本报讯 3月22日下午,我校2025“春日校园乐学会”主题活动在沙河校区举行。校长、校友总会会长马海涛,副校长李建军,校党委原书记陈明,校友总会、北京校友联络处处长、会计学院校友分会有关代表和百余位师生、校友及亲友参加活动。

(校友与基金工作办公室 梁江燕、范金瑞、刘中奇)

我校与中国税务学会、国家税务总局税务干部学院签署合作协议

本报讯 3月12日,中央财经大学与中国税务学会、国家税务总局税务干部学院合作协议签约仪式举行。中国税务学会会长王军、第一副会长汪康、副会长蔡宇,我校党委书记吴国生、校长马海涛,副校长陈斌开,国家税务总局税务干部学院院长段雨澜、副院长岳颂出席。

王军在签约仪式上表示,中央财经大学具有深厚历史底蕴,培养了大批优秀专业人才,为我国经济建设和社会发展作出了重要贡献。三方要充分发挥各自优势,相辅相成、相得益彰,全力支持和推动合作协议的顺利实施,探索税收高端人才培养的新模式,推动税收学术研究与实践的深度融合。他对推动合作协议落地提出三点要求:一是机制要优,不断优化合作机制,建立高效的日常工作机制。二是做事要实,要秉承精益求精的态度,将合作做深、做透、做出成效。三是目标要高,要力求把每项合作都打造成精品,产出有影响力的成果。他期待三方通过合作,在高端人才培养、学术研究和社会服务等方面形成高质量的成果,提升各方的品牌价值和影响力,为国家税收事业和财税教育事业发展做出更大贡献。

汪康在致辞中表示,此次合作



协议的签署标志着三方合作迈入新起点,必将推动新时代税收人才培养水平的提高和税收学术研究质量的提升。他指出,此次三方合作是时代发展的客观要求,新经济、新业态和新模式的蓬勃发展,对人才培养和学术研究提出了更深更广的要求;三方要充分发挥各自的优势,将学术研究和税收业务更好地融合;要构建共建、共享、共赢的局面,构建学术交流的平台,实现信息共享,使合作落地见效。

吴国生表示,近年来学校坚决落实立德树人根本任务,主动对接国家重大战略需求,着力筑牢人才战略基地、打造科研创新高地、建强社会服务阵地,具有雄厚的教育教学和科研实力。中国税务学会是全国性学术

类社会组织,汇聚了大批税收理论造诣深厚和实践经验丰富的专家学者,充分发挥了税收学术研究领域智库的作用。国家税务总局干部学院一直致力于国家税务总局干部队伍建设,有效发挥了税务系统党建教育基地和中级公务员培训基地的作用。三方合作由来已久,此次合作协议的签署将为深化合作搭建起更加广阔的平台,未来将在人才培养、学术研究、智库服务等方面进一步深化合作,充分发挥各自的优势,为经济社会高质量发展提供强有力的智力支持和人才保障。

马海涛表示,合作协议的签署,标志着三方在深化税收教育、推动政、学、研融合方面迈出了坚实的一步。未来学校将分阶段、分层次、分项目,深入推进相关合作事项,多出标志性

成果,确保落实见效,为服务国家财税治理现代化注入新动能。

段雨澜在发言中表示,三方合作的签署对干部学院长远发展具有重要意义,有利于进一步提升办学水平,促进税收教育培训迈上新台阶。学院将切实抓好合作事宜的落实,扎实推进各项目迅速落地,打造精品,做出实绩。

蔡宇、陈斌开代表双方签署了《中国税务学会与中央财经大学战略合作框架协议》,蔡宇、陈斌开和段雨澜代表三方签署了《中国税务学会、中央财经大学、国家税务总局税务干部学院联合培养涉税高级人才合作协议》,王军、汪康、吴国生、马海涛见证签约。

根据战略合作框架协议有关安排,双方将在培养涉税高级人才、开展人才培养、进行税收重点课题研究、合作发表出版税收研究成果、联合举办高端税收学术会议等方面进行合作,为税收治理体系和治理能力现代化提供智力支持,更好地服务中国式现代化税务实践。

中国税务学会、中央财经大学、国家税务总局税务干部学院有关部门、单位负责同志参加。(财政税务学院 庞淑芬)

法学院：立德树人 德法兼修

◆学院巡礼◆

中央财经大学法学院肇始于上个世纪80年代初设立的经济法教研室，1995年建系，2004年建院。法学与经济学、管理学共同构成学校三大主体学科。

学院立足育人为本，坚持科研立院，强调“一流标准、财经特色”，坚持价值引领，立足中国实践，聚焦数字时代，着力风险防控，以本科教育为基础，以研究生教育为重点，突出国际化办学和实践教学，统筹推进法学学科、法学专业和法学院的各项建设工作。依托地处首都的区位优势 and 财经法学的品牌定位，努力建设具有鲜明财经特色、国际知名的一流法学院。

党建引领

学院始终坚持党的全面领导，坚持立德树人、德法兼修。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以回答法治人才培养领域“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本的问题为出发点，以党建为引领积极推动专业课程与思政课程融合性建设，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，努力培养德才兼备的高素质社会主义法治人才。

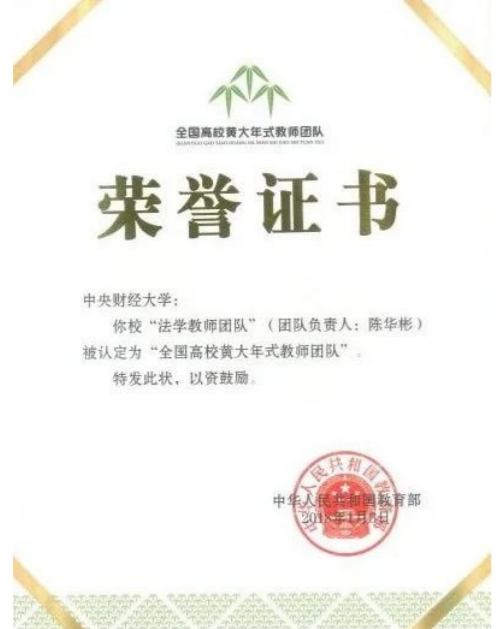
质量保障能力

严格执行法学类教学质量国家标准。结合学校财经学科优势，确定培养目标，扩展知识要求和能力要求；优化法学专业本科人才培养方案，完善法学专业核心课程体系。建设培养规格明确、课程体系科学、教学规范严谨、质量保障先进的全过程、全环节教学质量标准。

建立全方位的教学质量监控体系。加强质量监控和督导队伍建设。推行学院领导班子、教研室主任、教学督导、校外专家等多位一体的专家定期听课制度。持续进行教学督导，建立重点关注机制，定期开展专业自评。

贯彻人才培养方针，服务国家战略需求和社会需求。引导学生积极服务国家重大战略，每年均有数十名同学通过选调到基层锻炼，就业财经特色鲜明，涉外法治人才培养成效显著。

优化资源配置，提升办学条件保障。学院现有专任教师65人，63人拥有博士学位。其中，教授22人，博导18人，入选国家级人才计划5人次，教育部或北京市人才计划15人次。2018年，中央财经大学法学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教学团队”，是全国4个法学教师团队之一。2人入选全国杰出青年法学家，4人次获提名奖。10余人次获首都十大杰出青年法学家、北京市高等学校教学名师、首都劳动奖章等省部级荣誉。打造了以政法机关为主体、涵盖央企金融机构和顶级律所的复合型法学教育实践基地群。



教育教学水平

全力推进课程思政建设，统筹“大思政”工作格局。院长和书记牵头开设“习近平法治思想概论”课程，以“全国高校黄大年教师团队”建设为引领，落实“四有好老师”

要求，践行“三全育人”，引导教师深入挖掘法学教学的价值意蕴。着力打造以教师党支部带领学生党支部联学共建的“党建+”工作坊平台，以党建促学术，聚焦热点，探讨难点，实现一二课堂相联动、科研育人有成效。

培植法治实践沃土，厚植学生家国情怀。坚持价值引领、形塑职业伦理，举办法治中国高端大讲堂。定期邀请法学名家和实务家，如“最美奋斗者”宋鱼水法官、全国优秀法官、全国道德模范厉莉法官等英模，面向全校教师和学生开展专题讲座。全面参与乡村振兴，多次组织师生赴宜昌进行社会调研与实践研学。58人参与庆祝中华人民共和国成立70周年群众游行、广场合唱表演，26人参与建党百年庆祝活动。

创新人才培养机制，培养卓越法治人才。学院入选教育部、中央政法委首批卓越法治人才教育培养计划，获批应用型、复合型法律职业人才教育培养基地和涉外法治人才协同培养创新基地；获批国家级法学教育实践基地，首批入选国家级法学专业综合改革试点和国家级一流本科专业建设点。2019年，法学专业首批入选国家级一流本科专业建设点。尹飞教授主持的《合同法》课程获国家级一流本科课程。3本教材获北京高校优质本科教材，2本获财政部规划教材，13本获校级一流本科教材。

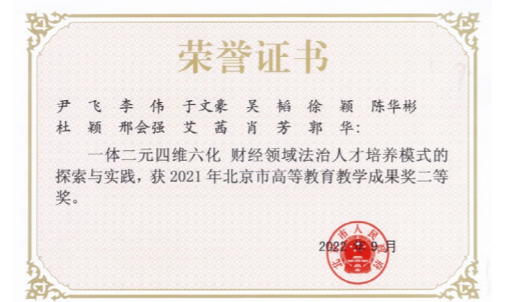


《合同法》入选国家级一流本科课程

以本为本，将优质资源投入本科教学。落实教授给本科生上课，鼓励教授指导本科生实习、实践、创新创业等非课堂教学活动等，动员教授把最新科研成果融入本科课堂，将科研成果转化为教学资源，从而切实巩固本科教学的基础地位，提高法学院本科教学整体质量。全面推进实践育人教学体系，聚焦学生创新实践能力，不断探索竞赛教学培养模式。

教育教学综合改革

建立“一体二元四维六化”财经领域法治人才培养模式。以习近平法治思想、习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神为指导，坚持思政教育和专业教育有机融合；结合对财经领域法治人才的迫切需求，法学与经济学相结合、实体程序相融汇、理论实务相贯通，纠纷解决与纠纷预防能力并重，积极培养社会主义财经领域法治人才。



“一体二元四维六化，财经领域法治人才培养模式的探索与实践”获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖

以涉外法治人才协同培养创新基地为抓手，立足国家涉外法治需求，发挥学科优势、突出财经特色培养、发挥区位优势、强化深度协同、创新培养模式，打造国家财经领域高端涉外法治人才培养高地，实现涉外法治人才培养提质增效。

完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。围绕国家级实践教学基地建设，形成复合型法学教育实践基地群，构建“基地·导师·课程·嵌入式”实践教学模式，优化协同育人机制，创新人才培养模式。

◆特色案例◆

“一体二元四维六化”财经领域法治人才培养模式探索

建设背景

习近平总书记强调：“法律的生命力在于实施，法律的实施在于人。法治人才培养上不去，法治领域不能人才辈出，全面依法治国就不可能做好。”习近平总书记指出，法学教育应当坚持立德树人、德法兼修，不仅要提高学生的法学知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。法学学科是实践性很强的学科，法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系，要打破高校和社会之间的体制壁垒，将实际工作部门的优质实践教学资源引进高校。法学教育仍然存在社会亟需的新兴学科开设不足、法学学科与其他学科交叉融合不够等问题。

实施举措

学院落实习近平总书记重要讲话精神，坚持以习近平法治思想为指导，提出“一体二元四维六化”的财经领域法治人才培养模式，围绕培养德才兼备的社会主义法治人才总目标（“一体”），以习近平法治思想、习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记哲学社会科学工作重要讲话精神为指导，坚持思政教育和专业教育有机融合（“二元”）。从“铸魂、立根、强基、拓能”四个维度，提出财经领域法治人才培养“坚持政治引领、立足中国实践、聚焦数字时代、着力风险防控”的“四维”方略，确立了财经领域法治人才培养的“六化”举措，以此坚持立德树人、德法兼修，培养德才兼备的高素质社会主义法治人才。

（一）核心价值浸入化

一是全力推进课程思政建设。书记和院长牵头开设“习近平法治思想概论”。坚持使用“马工程”教材，全力推进习近平法治思想“三进”。落实“四有好老师”要求，践行“三全育人”，引导教师深入挖掘各部门法学的价值意蕴，将培育和践行社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，“当好学生成长引路人”，将思政教育融入专业教育。



“全国高校黄大年式教师团队”

二是优化思政教育方式，寓思政教育于实践教学。坚持价值引领、形塑职业伦理，把对灵魂的塑造作为人才培养第一要务。开设《法律职业伦理》《法学专业与法律职业》等课程，邀请全国模范法官检察官陈昶屹、杜逸、钟蔚蔚等英模来校宣讲，引导学生扣好第一粒扣子。充分利用政法单位党建资源，学院党委与共建单位定期开展党建活动，搭建“教工党支部+学生党支部”与检察机关支部结对子联学平台，实习生全面参与所在政法机关党建活动，以加强纪律和规矩教育，实现职业伦理教育与实践育人有机融合。

三是优化管理环节，践行管理育人。明确坚定理想信念、厚植家国情怀、树立精英意识的基本标准，在党员发展及评优评奖中，加强调研、公示，坚持



法学院学生参加中国法学会第八次全国会员代表大会会务工作

以德为先，向参加重大活动表现突出的学生倾斜。设立服务国家战略特别嘉许奖，积极引导毕业生到“老少边穷”地区建功立业。

（二）培养方向类型化

本科依托“卓法”计划，按照应用复合型 and 涉外型分别制定培养方案，在职业规划、奖学金设计、保研条件、班级管理等方面实施差异化培养。

（三）课程体系模块化

法学经济学交叉、公法和法贯通、实体程序融汇、国内外统筹完善课程体系，构建法律基础类、案例研习类、法律实务类、涉外法治类、学科前沿类、经济管理类六大课程模块，体现课程的不同功能层次。

课程设置突出高阶性、创新性、挑战性，合理平衡统一性与多样性、理论与实用性、国际性与本土性。在培养学生国际化视野的同时，努力展现我国法治的中国特色、实践特色和时代特色，引导学生理解立法意旨的同时增强“四个自信”。



法学专业六大课程模块

（四）国际交流高端化

与11所境外知名法学院校建立了战略合作关系。利用各类引智项目聘请外籍兼职教师来校开办讲座、课程。开发“中美欧学生交流与联合培养项目”，每年近百人次赴海外交流访学。

（五）实践教学嵌入式

构建“基地·导师·课程·嵌入式”实践教学模式。围绕国家级实践教学基地建设，以“全员覆盖、分类引导、重点布局、闭环管理”为目标，打造以政法机关为主体、涵盖央企金融机构和顶级律所的复合型法学教育实践基地群。实践导师中，有全国审判业务专家、全国公诉标兵等二十余人。

形成实践教学体系。加强案例库建设，积极开发案例研习课程，将模拟法庭竞赛纳入课程体系，在法律实务讲座的基础上凝练法律实务课程，形成了“案例研习·模拟实训·规范化实习”的实践课程体系。

（六）一二课堂贯通化

围绕黄大年式教师团队建设，将人才培养延伸到第二课堂。组织教师积极组建学生学术团体，法治菁英工作坊覆盖主要二级学科，在教师指导下开展课外学术研讨，着力培养学生的法律思维、规范论证能力、表达能力、创新能力，实现核心价值观念塑造和专业能力培养的有机融合。

改革成效

（一）人才培养质量快速提升

专业思政建设成效初显。学院获批社科“把社会主义核心价值观融入法治建设”重大项目。培养质量显著提高。各类模拟法庭、论文大赛成绩整体位居全国前十。就业态势良好，财经法学特色鲜明，毕业生70%以上进入金融机构或者央企从事法务、风控等工作；司法系统就业多从事民事商事审判、金融审判、知识产权审判、金融犯罪检察等业务；党政机关就业集中在财税部门及市场监管、金融监管等机关。

（二）人才培养模式得到普遍认可

关于人才培养模式的成果两次获北京市高教成果奖。法学专业首批入选国家级法学一流本科专业建设点（2019）；《合同法》入选第二批国家级一流本科课程。1人获北京市高校教学名师奖、2人获评北京市优秀教师、1人获北京市五一劳动奖章，2人获评“北京市高等学校优秀专业课主讲教师”。《证据法》《刑事诉讼法》获北京市优质本科课程；《证券法学》《商标法》《证据法》入选北京市优质本科教材。四部教材入选财政部规划教材。获批法学国家级新文科研究与改革实践项目（2020）。《法治日报》《中国科学报》《民主与法制时报》等持续报道我校财经领域法治人才培养的实践和探索。

社会与心理学院：立足“财经+治理”学科定位 培养卓越公共管理人才

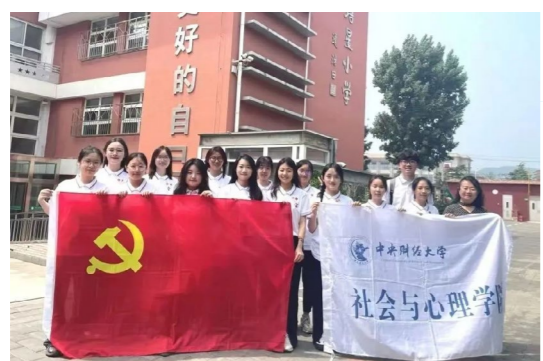
◆学院巡礼◆

社会与心理学院设有社会学、心理学、社会工作三个专业，三个专业均获评国家级一流本科专业建设点。学院提出“红砖工场”创新人才综合培养模式，采取思政教育、导师制、读书会、科研组、讲座沙龙、调研实践、竞赛创新、就业创业、学生社团等九大措施，对学生进行全面、全程、全方位培养，提升学生的信念力、学习力、行动力、领导力、调适力和创新能力。

党建引领

学院着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，统筹推进“三全育人”“五育并举”，夯实大学生思想政治教育基础工程，促进学生全面发展。

上好“专题党课”。学院充分调动内外部资源，组织“书记讲党课”、“专家讲党课”和“专业教师讲党课”，在党建教育中追求内容优化和形式创新并重，开展读书会、志愿服务、参观红色教育基地、看红色电影等活动。2024年，学院本科生党支部入选“北京高校党建工作‘样板支部’”建设名单。



学院本科生党支部赴培星小学开展活动

构建特色德育基地。依托学院“书香社心”和“助推心动力”两个德育示范基地，将专业知识融入思政教育、学业发展和素质培养的全过程。通过“书香社心”让学生从优秀思政、历史、专业书籍中汲取知识和思想；通过“助推心动力”中的“助跑、助力和助飞”完成学生的入学教育、学校适应、心理健康教育以及就业观和就业心态教育。

加强课程思政。构建“三全育人”格局，以立德树人为根本，使学生在潜移默化中接受思想政治教育，提升思想道德修养。将专业教学与思政教育紧密结合，有效提升课程思政育人成效。通过课堂授课、微课展播等形式，评选优秀思政教师和优秀思政课程。

质量保障能力

一是组织建设方面。学院高度重视本科教育教学质量保障体系的构建与完善，建有社会学、社会工作、心理学三个教研室，在教学经验研讨与分享、新开课程审核、推进教学方法改革、教育教学奖励申报推荐等方面进行交流把关；设有教学委员会、教学督导组，对日常课堂教学进行指导和监督。

二是制度建设方面。实行中层领导干部和系主任听课制度，确保课堂教学质量跟踪与反馈。制定《社会与心理学院教材和案例集建设支持办法》，已支持编写教材、案例集6部；实行《社会与心理学院课程思政示范课支持办法》，已支持建设4门课程。



学院召开教材建设成果汇报与经验交流会

三是机制建设方面。建立教学质量反馈与改进机制，组织学生围绕教育教学活动开展座谈会，对发现的问题及时跟进整改。组织青年教师参加学校青年教师教学基本功比赛，在学校第十四届青年教师教学基本功比赛中，李丹枫、赵思博老师分获二等奖和三等奖，学院获优秀组织奖。形成班主任、辅导员工作述职与工作计划报告机制，及时捕捉学生思想和学习动态。

教育教学水平

创新人才培养模式日趋成熟。将“红砖工场”创新人才综合培养模式凝练为“三味课堂”，即常规课堂——品味专业知识，学术课堂——寻味研究魅力，实践课堂——体味社会世界。常规课堂注重学生专业素养，以培养方案课程体系为主线，促进学生夯实专业知识、提升能力效率、涵养学生品格；学术课堂突出专业能力的提升，通过导师制、读书会、科研组、沙龙讲座，开阔学术视野、激发研究兴趣、锻炼科研能力；实践课堂注重综合素养的提升，通过思想政治教育实践活动、调研实践、竞赛创新、就业创业、社团活动，全面提升学生的信念力、行动力、领导力、调适力、创新能力。

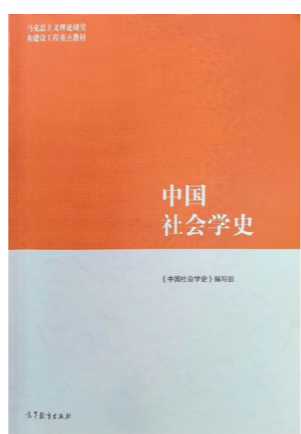


“红砖工场”人才培养模式之“三味课堂”示意图

专业特色日益凸显。在三个国家级一流本科专业中，社会学专业以经济社会学为特色，应用心理学专业以经济心理学为主要方向，社会工作专业突出金融社会工作特色。

课程建设稳步推进。学院紧密贴合时代发展需求，注重理论与实践的结合，不断凝练和总结教改过程中的思考和举措，将教育教学成果融入课程教材建设中，获评国家级一流本科课程1项，北京市高校优质本科教材和优质本科课程4项。

积极推进教材建设。学院推进教材编写团队建设，由教授领衔，依托课题申报与教材编写任务，积极推进教材建设。由杨敏教授担任主编的《中国社会学史》入选教育部“马工程”重点教材。



“马工程”重点教材《中国社会学史》

教育教学综合改革

一是以教学质量保障体系建设为要。涵盖教学准备、教学过程、教学效果等各个环节，通过学生评教、专家评审等多种方式，收集全面、客观的教学反馈信息，形成人才培养闭环机制，持续提升人才培养质量。

二是以课堂主阵地建设为抓手。以一流本科专业建设领航，持续完善本科分制培养方案，促进课程教材一体建设。以课程知识图谱为基础，进一步理顺课程逻辑、优化课程结构、持续推动国家级一流本科课程、北京高校优质本科课程、学校“十四五”一流本科课程立项建设项目的建设。

三是以高水平师资建设为关键。持续实施青年教师“引航工程”、中年教师“登峰计划”，围绕课程群和特色课程建立教学团队，引导其站稳教学讲台、高效高质地产出教学科研成果。

四是“红砖工场”培养模式的育人成效凸显。实践探索“红砖工场”创新人才综合培养模式，发挥学科优势，加强对学生在学术科研上的引导和培育，使培养措施更具有针对性和可操作性，科学总结并分析典型案例，提升“红砖工场”育人成效。

五是促进优质学科资源和科研资源在教育教学中的转化应用。开发具有自主知识产权的教学资源，建立健全教学资源开发激励机制，促进优质学科资源与科研资源向本科教育教学的转化。通过设立科研项目、组织科研竞赛、开展科研实践，促进学生科研水平提升。建立科研成果进课堂机制、科研项目与教学融合机制，提升教学效果和学习体验。

◆特色案例◆

“红砖工场”创新人才 综合培养模式的理念与实践

中央财经大学社会与心理学院在长期的人才培养实践中摸索出一套创新人才综合培养模式，概括为“红砖工场”。学院以此模式的理念和目标为指引，开展了一系列实践活动，取得了较为明显的成效。

实施背景

社会与心理学院的前身是创立于2003年的社会学系。社会学系在建系之初就非常重视人才培养，并在长期探索中形成了“社会与心理学院创新人才综合培养模式”（1.0版），突出“导师制+读书会+社会实践”在人才培养中的作用。在我国社会主义事业发展的新时代，高等教育发展更加强调内涵发展和质量提升。社会与心理学院针对社会发展对人才培养的新要求，基于过去的实践和经验，经过多次讨论论证，在以往培养模式的基础上，推出“社会与心理学院创新人才综合培养模式”2.0版，即“红砖工场”创新人才综合培养模式。

“红砖工场”释义

“红砖”为“红专”的谐音，是指学院坚持立德树人，以培养“又红又专”的人才为己任。“红”意在继承中财大“为国而生，与国同行”红色基因，将学生培养为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“专”意指学生要像一块砖，在任何平凡的岗位上都能实现自我价值和社会价值；且“砖”同“专”音，强调学生专业基础扎实，综合素质强，符合创新型、复合型、应用型人才的培养要求。同时，六个“砖”面，表示学生具备的六种能力，即学习力、行动力、领导力、信念力、调适力、创新能力。六块砖形成墙的一部分，表示培养的学生具有团队精神，能像墙一样厚实稳重、独当一面。红白相间形成的“人”字，表示强调“以人为本”，致力于实现学生的全面发展和个性化成长。



“红砖工场”标识

培养目标

将质量意识和创新意识贯穿到教育教学各个环节，全面落实学生中心和产出导向，将其化为师生的共同价值追求和自觉行动。增加学生投入学习的时间，提高学生自主学习时间，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，具有学习力、行动力、领导力、信念力、调适力、创新能力。

学习力：不仅学会掌握知识，更要学会更新知识。在新环境，对新知识、新方法、新技术，有强烈的学习动机和学习能力，并能够将其快速运用到工作中。

行动力：具备良好的专业素质和综合素质，能够有效整合并盘活资源，对各类任务具有良好的行动力和执行力，保质保量完成工作任务、实现预期目标。

领导力：凭借个人综合素质，能在各种团体和组织中产生凝聚力和感召力，保持群体和组织卓越成长和可持续发展。

信念力：坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，崇德向善、明德善群，成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

调适力：在复杂的学习和工作环境中，一不怕苦，二不怕难，能够发挥主观能动性，协调和处理各种关系，变被动为主动，变不利为有利，心态平和地面对成败，保持积极向上的精神面貌。

创新力：要有敢于创新的勇气和自信，实事求是，脚踏实地，在追求创新的路上能坐得住冷板凳，能经得起失败。不投机取巧，不哗众取宠，追求对知识积累和社会发展有价值的创新。

举措与成效

基于人才培养理念和目标，“红砖工场”创新人才综合培养模式的核心举措是“三味课堂”，具体包括九大措施，对学生进行全员、全程、全方位培养。

（一）“三味课堂”

即常规课堂——品味专业知识，学术课堂——寻味研究魅力，实践课堂——体味社会世界。常规课堂主要是与培养方案的课程相对应的课堂，既包括思想政治类课程，也包括专业课程，以教师讲授专业知识和学生学习基础知识为主，重在培养学生的信念力和学习力。学术课堂突出专业能力的提升，通过导师制、读书会、科研组、沙龙讲座，开阔学术视野、激发研究兴趣、锻炼科研能力，重在培养学生的行动力和创新能力。实践课堂注重综合素养的提升，培育“完整的人”，通过思政教育实践、调研实践、竞赛创新、就业创业、社团活动，全面提升学生的信念力、行动力、领导力、调适力、创新能力。

（二）九大措施

思政教育：上好“专题党课”，内容优化和形式创新并重，组织“书记讲党课”、“专家讲党课”和“专业教师讲党课”，设计读书会、志愿服务、参观红色教育基地、看红色电影等活动。在每一门课程中有机融入思政教育元素，打造融合思政教育内容的课程，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思政理论课教学的紧密结合。在学校2021-2023年度“两优一先”评选中，本科生党支部获评“先进基层党组织”，何鹏、林嵩获评“优秀共产党员”。赛东徽团队《经济心理学》课程获学校本科课程思政示范项目和研究课程思政示范项目立项；辛志勇专著《当代大学生价值取向与价值观教育研究》获学术著作出版资助；赵思博、丁志宏成果《探索“互联网+”时代美育融入课程思政的新模式》获2022年校级优秀论文。

就业创业：举办就业创业政策说明会，向学生宣传就业创业的方法与途径；以“助飞计划”系列讲座为依托，开展职业发展与就业指导教育；邀请成功就业、创业校友分享经验；加强实践基地建设，利用校友资源，拓宽就业渠道；做好就业创业服务工作，包括一对一深入辅导、各类组织推荐、就业手续办理等。依托“助推心动力”德育示范基地，通过“助跑、助力和助飞”完成学生的入学教育、学校适应、心理健康教育以及就业观和就业心态教育。在学校2022年创新创业年会上，林嵩和段羽佳的“大创”项目获论坛第一名，同时获评年会“优秀创新创业项目”，赵娜获评优秀指导教师。

导师制：社会学和社会工作专业本科生从二年级开始进行导师互选，心理学专业从三年级开始实行导师制；导师除了日常指导外，还负责指导学生撰写毕业论文或毕业设计。多名同学自主或与导师合作发表论文，焦扬的《金融风险转化及其治理——<地方金融治理的制度逻辑>述评》，李祥、刘沁源的《经济社会学如何揭示货币的社会本质？——评<对货币：解释货币是如何运作的>》，均载于《金融与社会》集刊之中。

读书会：一是专业读书会，即本科一年级开设的专业经典阅读必修课，每学期由2-3位老师联合开展读书活动8次，活动由课前准备、课堂精读、分组讨论、教师点评等环节构成。阅读内容为指定的专业经典著作或其重点章节。二是兴趣读书会，学院面向本科生和研究生同学，由不同老师自行组织读书会，向学院申报确定后发布给学生，学生可以自由选择参加一个或多个读书会。三是自组织读书会，学院鼓励学生根据兴趣自行组织读书会，学院可提供场地和指导教师支持。

科研组：对本科生和研究生开放，教师和学生实行双向选择；教师填写社会与心理学院“科研组”培养计划表，将研究方向和研究需求向学生公布，便于学生和教师联系；根据教师需求，学生主动和教师联系；每个小组团队不超过10人。近三年，社会学系和心理学院的科研团队有效带动了学生的科研发表。本科生和研究生在《社会评论》《社会建设》《心理科学进展》等期刊发表论文40余篇。2023年7月，贺金山团队获中央财经大学创新创业大赛“财经人·济世路”财经智慧助力乡村振兴高质量发展公益冠军；李宇轩团队项目“Sleep Bank”获实践组一等奖。

调研实践：课程调研实践，是学院鼓励授课教师结合专业重点课程的教学需要，以课程班级为单位，组织学生开展短期性、临时性的课程调研实践活动；假期调研实践，采取个人自主选择与学院统一组织相结合方式，组织学生开展假期调研实践活动。学院学生在各类调研成果征文评选中喜获佳绩，调研报告《撤家村的“聚合”与“断裂”——北京海淀区后厂村外来人口研究报告》和《手艺人职业变迁中的师徒关系研究——以浙江省杜桥镇裁缝群体为例》分获第四届“费孝通田野调查”二等奖、优秀奖，两项团队调研成果获京津冀高校社会调查微视频大赛一等奖。

竞赛创新：学院组织学生参加“三大比赛”，即大学生创新创业训练计划项目（“大创”）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛。此外，学科相关竞赛包括“京津冀地区高校大学生心理学知识邀请赛”、“京津冀高校社会调查微视频大赛”、教学建模大赛、案例大赛等。学院为学生提供必要的场地和设备支持。目前，学院已连续主办三届“京津冀高校社会调查微视频大赛”，《现代教育报》及新华网、新浪网等媒体报道了赛事情况，学生在多项竞赛中获得佳绩。

讲座沙龙：分为红砖讲堂和名家系列讲座，具体有双周沙龙、科研组、学术讲座、学术年会等。学院平均每学期开展各类沙龙、讲座30余场，参加人数2000余人次，“红砖讲堂”已成为学院品牌，“午间沙龙”“群学之光”等系列沙龙讲座也吸引了本科生和研究生的热情参与。

学生社团：对所属学生社团的社团章程拟定、工作计划制定、活动开展等进行指导；把握学生社团的发展方向，做好社团负责人的选育推荐工作；组织符合条件的优秀教师担任学生社团指导教师，积极支持学院老师对学生社团的指导工作。学院有社会工作协会、社会调查协会2个社团，院辩论队、院足球队、院篮球队、院排球队共4个院队，丰富了学生的第二课堂和文体生活。

为党育人 为国育才

——2024年北京市教育系统“教书育人先锋”事迹



尹钊，统计与数学学院三级教授、硕士生导师、数量经济系教工党支部书记。2018年获“北京市高等教育教学成果一等奖”、2019年获“北京高校优质本科课程”“北京高等学校优秀公共课主讲教师”、2020年获“首批国家一流线下本科课程”、2021年获第一届北京高校教师教学创新大赛校级一等奖、2022年获第二届北京高校教师教学创新大赛校级二等奖等。现担任教育部学位与研究生教育发展中心评委、教育部高教司评审专家、全国普通高等学校本科教育教学评估专家、国家留学基金委评审专家、国家社科基金同行评议专家、中国优选法统筹法与经济数学研究会经济数学与管理数学分会常务理事等，中央财经大学第八届学术委员会委员、第七届教学委员会委员、第六届本科教学督导组副组长。

尹钊：勇于创新，胸怀大爱

勇于创新 教改先锋

尹钊老师勇于教改和实践，成绩突出。近年来，她主持北京市高等学校教育教学改革基金“加强数学建模与数学实验教学建设，推动财经类院校经济数学教学改革”、中央财经大学教育教学改革基金“基于PBL的财经数学课堂教学改革研究”、中央财经大学教学方法研究“基于问题学习主动式教学方法的研究和实践”等三十余项教改项目。

她提出“以问题为导向”的财经数学创新型人才培养教学方法，强调以财经问题为导向、学生为主体、教师为指导；强调以培养创新能力为目标；强调在解决财经问题中学习数学，培养学生自主学习的能力，实现由“学会”向“会学”转化。

这种教学方法推动了财经类院校经济数学教学改革，提升了广大同学的学习能力、实践能力和创新能力，同学们在全国和国际大学生数学建模比赛中获得优异成绩，学生综合素质得到了显著提高。

尹钊老师开展“高等代数”“线性代数”等课程建设，举办“高等代数”与“数学分析”教学研讨会等。她利用数据分析助力课前，开展线上线下问卷调查，结合直观数据，进行学情分析，提升教学效果，精准施教。她带领教学团队在2012年获中央财经大学高等教育教学成果特等奖、2017年获中央财经大学高等教育教学成果一等奖、2018年获北京市高等教育教学成果一等奖、2019年获中央财经大学特殊贡献奖、2019年获北京高等学校优质本科课程、2020年获首批国家一流线下本科课程、2020年获中央财经大学涌金奖励基金涌金优秀教学奖、2021年获中央财经大学特殊贡献奖、2021年获第一届北京高校教师教学创新大赛校级一等奖、2022年获第二届北京高校教师教学创新大赛校级二等奖等三十余项奖励。

尹钊老师作为主讲教师，积极参加学校“公开课”“精彩一课”“特色一节课”等

示范课展示，受到校领导、专家、同行及学生的好评和赞誉，教学质量评价成绩位居学校前5%。2021年至今，国家一流课程“高等代数”在中国大学MOOC上线六轮、选课数万人、好评如潮，让中央财经大学“高等代数”出现在中国大学MOOC首页。

立德树人 胸怀大爱

尹钊老师深知，教师的职责不仅仅在于教书，更在育人，十分关心学生的人格成长与发展，立德树人、胸怀大爱。她以学生为主体，组织教师“一对一”师生约谈活动，每年负责多名本科生、研究生谈话、实习和毕业论文指导工作，帮助同学们明确人生目标、规划未来、健康成长。她帮助大四考研失利同学勇于面对现实，寻找补救机会，克服恐惧心理，帮助转专业的同学尽快融入新的环境，补修课程、树立信心。

尹钊老师利用上“高等代数”“线性代数”课程的机会，做有温度的教学，了解学生的真实想法，精准育人，帮助学生解决学业上、思想上的实际问题。她推荐近百名本科生去外校保研和出国攻读硕士学位。同学们说：“看到老师有着满满的责任感和正能量，在大学能遇到您，能上您的课，做您的学生，真的觉得幸福。”近年来，尹钊老师担任十余项北京市、校级本科生科研创新及训练项目指导教师，指导多名本科生毕业论文获评校级优秀，指导本科生获2022年第八届全国大学生统计建模大赛北京赛区三等奖、研究生获2022年第五届全国应用统计专业学位案例大赛二等奖等。这些创新大赛培养了学生的健康人格，提升了学习能力、实践能力和创新能力，使学生的综合素质得到了很大的提高。

亦师亦友 知行合一

作为一名教师党员、教工党支部书记、双带头人，尹钊老师密切联系师生，通过多种多样、生动活泼的思想教育活动，培养师生的爱国爱校情操，增强党组织的凝聚力和战斗力。她所在的支部2019年获校级“先进党组织”、2020年获首批校级“党建工作样板支部”、2021年获“优秀党务工作者”、2022年获首批“亮点纷呈·比学共建”特色党支部等奖励和荣誉称号。近年来，尹钊老师和本科生、硕士生、博士生分享学习党的二十大精神，将报告中所展现的数据进行深度研究与挖掘，鼓励同学们将所学知识应用到祖国的建设上，为中国的发展做出自己的贡献。她作为一名人民教师，结合自己的实践教学经历，将课程思政融入专业课堂，努力做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

尹钊老师积极参加中央财经大学图书馆发起的读书月公益活动，为学生推荐了《诺贝尔经济学奖与数学》《机会的数学》等优秀书籍，让深奥的数学知识变成涓涓细流，滋润同学们那一片片渴望甘露的心田。

教学相长 开拓进取

尹钊老师将数学和计算机知识结合在一起，解决实际财经金融问题，从数学的角度将各种模型进行系统化研究，将复杂的财经数学模型问题变成随机动态规划问题、最优控制问题，为定量研究财经问题提供数学分析工具和方法。同时，她对数学模型的改进方法进行了大量研究，对于起伏不定的金融数据变化，提出一种新的分步倒向的数值分析方法，较好解决了随机分析中误差较大的问题。尹钊老师三十多年来坚持教学相长、科研攻关，带领学生共同完成“基于SVAR模型的我国商业银行不良贷款压力测试”等十余篇学术论文，她提倡的教学科研一体化、教学相长、学有所用的理念为同学们步入业界打下基础，致力于培养出学术精英和社会栋梁。

坚持理论学习 践行立德树人

投身校院教育教学组织服务。曾任中央财经大学教学委员会副主任委员（2022-2023），商学院学术委员会（2016-2023）和教学委员会（2016-2024）委员，参与学校和学院相关事项重大改革和项目推动。曾长期担任商学院组织与人力资源管理系主任，将该系打造成为中国人力资源管理领域有重要影响力的、有特色的高水平研究和人才培养阵地。

指导青年教师，获得重要教学奖项。指导青年教师李加鹏博士参加北京高校青年教师教学基本功比赛，获文科组一等奖，朱飞获优秀指导教师奖（2023）；指导青年教师嵇月婷博士参加北京市第三届高等学校教学创新大赛，并获北京市优秀奖（2023）。

指导学生，获良好人才培养成效。指导硕士研究生获评北京市优秀毕业生3人；指导优秀校级硕士生毕业论文6篇；所指导博士研究生获聘中国矿业大学教职（2024）。

领衔青年科研创新团队，培养有组织的科研团队。领衔中财大“企业雇佣管理创新”青年科研创新团队（2015-2017），取得较突出的团队研究成果，团队在A类及以上期刊合作发表论文20篇，获批国家级和省部级纵向课题5项。

在教学和人才培养领域 做出较为全面且突出的贡献

获评首批国家级一流课程。持续投入高阶学习教学，主讲的《人力资源管理》获评首批国家级一流本科在线课程（2020，独立），并获选推上《学习强国》平台，目前汇总总选学人数已逾50万，拥有广泛的社会影响力，是目前选学人数最多的《人力资源管理》在线课程之一。同时，该课程也切实推动了企业的人才培养，华为还特此将本课程引进华为大学，服务于华为的干部人才培养。

潜心教学方法创新，获教改成果市级一等奖等奖项。领衔团队提出并全面应用了“建构主义体验式教学法”，获得广泛认可。教学成果获评中国人力资源开发研究会教学成果一等奖（2022，主持）、北京市高等学校教育教学成果一等奖（2022，参与）和中央财经大学高等教育教学成果一等奖（2021，主持）等。受邀分别在中国人力资源开发研究会教学与实践分会年会（2019）、中国人力资源开发研究会首届人力资源管理学科发展论坛（2021）和中国人力资源开发研究会第二届人力资源管理学科发展论坛（2022）等本领域高层次教学研究论坛上，就该教学创新成果做了大会主题报告，面向超过2000名同行教师进行分享，并在北京理工大学、山东大学、中国矿业大学、北京工商大学、北方工业大学、江西财经大学和山西财经大学等高校进行专题报告，获同行专家广泛好评。

教学效果突出，获北京市教学名师等奖项。获评第十八届北京市高等学校教学名师奖（2022，独立）、北京市第二届（2022，主持）和第三届（2023，成员）高等学校教学创新大赛优秀奖、中央财经大学涌金优秀教学奖（2021，独立）等奖项。2016-2019年连续获评中央财经大学“最受欢迎MBA教师奖”。

聚焦人才管理研究 持续产出高水平研究成果

发表高水平学术成果，是所研究领域领先的高被引学者。在高水平期刊发表人才管理主题学术论文15篇（其中，在SSCI一区期刊Journal of Vocational behavior上发表3篇、其他SSCI期刊上发表5篇）；出版学术专著《战略人力资源管理系统重构》和《中国高科技企业雇佣关系策略研究》；是雇主品牌领域领先的高被引学者。

承担国家级和省部级学术研究项目。合作主持国家自然科学基金海外合作基金1项，主持教育部人文社会科学基金项目1项、北京社科基金重点项目1项和北京社科基金面上项目1项。

引进系列经典理论著作。主持翻译《人才管理新变革》等6部本领域经典/前沿学术著作，并在商务印书馆等出版社出版，切实推动本领域的基础理论发展。入选人才计划。入选北京市高等学校青年英才计划（2013）。



朱飞，经济学博士、教授、博士生导师，商学院副院长兼MBA教育中心主任，曾任中央财经大学教学委员会副主任、中央财经大学商学院组织与人力资源管理系主任。他独立主讲的《人力资源管理》慕课获评首批国家级一流本科线上课程，并获选推上《学习强国》平台。曾获第十八届北京市高等学校教学名师奖、北京市高等学校教育教学成果一等奖、第二届和第三届北京高校教师教学创新大赛优秀奖、北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛优秀指导教师和中国人力资源开发研究会首届优秀教学成果奖一等奖。

朱飞：聚焦人才管理，创新产教融合

创新开展产教融合 并有机嵌入学生培养和社会服务

为国家部委和大型企业提供研究咨询服务，为政府相关部门提供政策研究支持。2020年，接受国务院研究室委托，开展《大学生健康人力资本提升》研究；2021年，接受财政部委托，开展《国外可比较金融机构领导层建设》研究，研究成果获财政部采纳。接受国家电网、中国移动和中兴通讯等大型企业委托，提供人才管理研究咨询服务。带领硕士和博士研究生团队，切实为国家相关部门和大型企业的人才管理政策和实践提供坚实的研究支持，培养学生树立“将研究成果写在中国大地上、嵌入民族复兴进程”的理念和素养。

长期担任国家权威媒体人才管理主题专访嘉宾。长期担任中央电视台（2套）、中国教育电视台（1套）、人民日报/人民网、中国青年报/中青网等权威媒体的人才管理领域专访嘉宾，就本领域新闻热点事件进行专业分析，并提供相应建议，主动向社会各界发声。注重将受访热点事件和受访观点有机带入课堂，开展鲜活的课程思政教学，激发学生的家国情怀，培养积极、自信、有担当的大学生。

为冬奥组委提供在线课程，服务国家重大活动。应北京2022年冬奥会和冬残奥会组委会特别邀请，为其特别设计和讲授录制了《团队领导力》大型在线课程，服务数以万计的北京2022年冬奥会和冬残奥会组委会工作人员的团队建设，以专业实践切实服务国家和北京市的重大活动。

追踪研究金融人才管理，服务金融人才管理创新。主持开展中国金融人才管理追踪系列研究（2016-2023），发布《中国金融人才管理实践白皮书》3部，召开大型论坛/研讨会7场，推动中国金融人才管理创新，获得业界广泛好评。该项目以学术研究带动学生培养和社会服务，收到良好成效，受到广泛好评。该追踪研究项目的每期调研和研讨均覆盖了260家中国金融企业，数十位中央财经大学商学院的本科、硕士和博士学生前后加入了该研究团队，项目的产教融合方式有机引入了大量鲜活研究数据、案例和研究成果，激发了学生的专业学习和科学研究兴趣，切实有效促进了一流专业人才培养工作。

任职人才管理领域全国性学术组织，推动产学研融合发展。在本领域核心学术组织中担任主要职务，主要包括中国人力资源开发研究会教学与实践分会副会长兼秘书长、中国劳动经济学会人力资源分会副会长等，推动中国人力资源管理领域的研究和产学研融合发展。

（教师工作部）